

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
授課教師	黃信嵐	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱-我愛家人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 6 日 08:40 至 09:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	2-2 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 能知道與家人和諧相處的方法。 2. 與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。 3. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 ◆核心素養：健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 ◆學習表現：3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 ◆學習內容：Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1. 已瞭解家庭成員的基本構成。 ◆學生特性： 1. ○號學生上課時會做自己的事，常會提問與本科目課程無相關事宜。 2. ○號學生會在教師不注意的情況下，離開座位或與前面同學聊天，需反覆提醒及糾正。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 引導學生最近幾天有沒有跟家人發生爭吵。

(二) 發展活動

1. 教師播放電子書情境：「爸爸載著姐姐和樂樂去上學，樂樂發現自己的餐盒忘了帶出來……。」
2. 請學生觀察影片內容。
3. 老師針對影片內容向學生提問，請學生回答。

(三) 綜合活動

1. 老師歸納今天上課內容再向學生進行說明。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 記憶策略：學生會回答哪些行為是不對的。
2. 動機策略：口頭獎勵能清楚說出來的學生。
3. 實作策略：學生會分辨哪些行為是合適的，哪些是不合適的。

(二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解如何與家人正確相處。
2. 學生舉手發表自己最近幾天有沒有與家人發生爭吵。
3. 學生會分辨哪些行為是合適的，哪些是不合適的。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：讓學生分享最近幾天有沒有與家人發生爭吵。
2. 操作評量：學生會分辨哪些行為是合適的，哪些是不合適的。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 20 日 13：30 至 14：10

地點：辦公室

111 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
授課教師		黃信嵐	任教 年級	一	任教領域 /科目	健體領域
教學單元		第三單元我愛家人	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 19 日 11：20 至 12：00		地點		2-2 教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師有向學生複習說明與家人相處哪些行為是對的，那些是不對的。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 教師仔細講解並，讓學生更容易明白學習內容及技巧。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 提供範例操作，並熟練選擇適合的早餐。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 教師採用個別教學，增加學童操作次數。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 教師到各學童旁，對於回答良好的學生給予口頭上的稱讚，發現回答錯誤的學生，會再次給予正確觀念的說明。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 教師詢問前，進行與人相處行為的複習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 教師評量學童回答是否正確的同時，立即指導學童正確的與人相處行為。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-3 對於回答表現良好的，教師延伸其他種類讓他練習。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

109 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	黃信嵐	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健體領域
教學單元	第三單元我愛家人	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學童之間有共同默契，教師發出一個口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師，有效提升學習專注度。
2. 教師講解詳細確實，讓學童能充分掌握。
3. 教師勤走座位，不時的給予學生五次口語稱讚及八次肢體動作的正向回饋。
4. 教師能根據學生的回答狀況，靈活調整課程內容。
5. 學童在競賽的時候興趣高，這樣行為有助於學生加深學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師的圖卡做的比較小，坐後面的學生可能會看不清楚，造成在學習上的問題，簡易可以將圖卡做大一點。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>修正學生動作時，能依學生的能力，給予不同的回饋。</u>		
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>教師與學童事先約定發出口令，學童立即回應，並坐好專心注視教師。建議於健康與體育會議時分享此技巧。</u>		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師本身有專業能力背景，備課內容有條理且豐富。上課內容為了讓學生能加深學習，準備了豐富的圖卡，讓學生能充分練習。上課中能為操作流暢，能適時的口頭稱讚，也能提供稍難的操作目標，不僅提高學生學習興趣，也利用標竿學習，讓其他學生模仿、挑戰。授課教師能依照各組不同的缺點，適時給予修正，也能親自說明錯誤的地方，清楚的表達正確知識。教學活動中，學生能展現組內的合作能力，也能學習別組的動作，不僅提升了自己的團隊合作能力，也能完成此堂課的學習目標。