

## 教學簡案

教學課名		第四課 嬌標無地比	
教學主題		心適代	
教材來源		真平閩南語第九冊	
教案設計		陳雪姚	
教學總時數： 共 160 分	節數	時間	各 節 重 點
	第 1 節	共 40 分	◎課本第 64、65、66、67 頁。 ◎課文內容解釋分析、字詞運用與書寫。
	第 2 節	共 40 分	◎課本第 68~71 頁。 ◎考課文生詞。 ◎學習倒反詞的閩南語講法，並進行語詞運用。
	第 3 節	共 40 分	◎課本第 72~81 頁。 ◎學會曉各種倒反詞的相關講法，並進行聽力練習。
	第 4 節	共 40 分	◎課本第 82~83 頁。看圖聽故事、總複習。 ◎讓每位學生上台朗讀第四課課文，藉以了解學生的學習成果。 ◎培養學生喜愛閩南語的態度，並訓練學生聽俗講能力。
設 計 依 據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	核 心 素 養
			學 習 內 容
			<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
			<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>

議題融入	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
與其他領域/ 科目的連結	<b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
教學設備 /資源	教學電子書、書後圖卡、磁鐵	
學習目標	一、能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 二、能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 三、能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 四、能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 五、能學會舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。	
節數	<b>第一節課</b>	<b>時間</b>
<b>教學活動</b>		
●引起動機：		
1. 老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做糗？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。		2'
●發展活動：		
1. 老師配合電子冊，俾學生因仔念課文(64~67)三擺，續落來予學生因仔家已唸看覓，袂曉的所在老師隨時做提醒。		6'
2. 放「看 bang51 gall(卡通)學臺語動畫」予學生因仔欣賞。		3'
3. 老師請學生共課本掀到目錄的所在，提問影片相關內容，請學生因仔擲手回答問題，講著的老師頓印仔加分，提懸學生因仔的學習動機佻興趣。		7'
4. 學生全款共課本掀佇目錄的所在，老師提問課本內容語詞的意思，請學生因仔擲手回答問題，通了解學生因仔的學前知識，講著的老師頓印仔加分，提懸學習興趣。		3'
5. 老師請學生共課本掀到 64、65、66、67 頁的所在，閣做擺課文的文意解說，加深學生對課文的記持。		2'
6. 老師畫課本內底的 10 个生詞。		7'
7. 予學生仿寫一擺，老師馬上行去學生的邊仔改，寫了嬌閣緊的前三名頓印仔加分。		3'
8. 老師分隨堂紙，測驗這 10 个生詞，加深學生記憶。		5'
●綜合活動：		
1. 學生全款共課本掀佇 64、65、66、67 頁的所在，閣念兩擺課文，加深學生對課文的記持。		2'
-----第一節結束-----		

節數	第二節課	時間
<b>教學活動</b>		
	<p>●引起動機： 老師問學生：「燒冷、輸贏、大細、嬌糗」敢有一定的標準。？」予學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p>	3'
	<p>●發展活動：</p> <p>1. 上課進前先予全班學生複習課文，念三擺。</p>	4'
	<p>2. 發回上節課隨堂測驗卷，請學生做訂正。</p>	11'
	<p>3. 老師請學生全款共課本掀佇 68、69、70、71 頁輕鬆學語詞的所在，帶念兩擺倒反詞的講法，閣提問學生除了課本頂面的倒反詞以外，敢閣有其他的倒反詞，會曉講、講對的，全款佇目錄的所在頓印仔加分。</p>	7'
	<p>4. 老師請學生全款共課本掀佇 72 頁做伙來造句的所在，焘學生囡仔利用倒反詞來造句，會曉造句的、全款佇目錄的所在頓印仔加分。</p>	7'
	<p>5. 老師請學生全款共課本掀佇 73 頁做伙來造句的所在，焘學生囡仔利用…是…抑是…來造句，會曉造句的、全款佇目錄的所在頓印仔加分</p>	5'
	<p>●綜合活動：</p> <p>1. 學生全款共課本掀佇 64、65、66、67 頁的所在，閣念兩擺課文，加深學生對課文的記持。</p>	3'
<p>-----第二節結束-----</p>		

節數	第三節課	時間
<b>教學活動</b>		
<p>●引起動機：</p> <p>老師問學生是毋是有完成頂擺上課的學習課程，同時抽問倒反詞的講法、連接詞的講法，然後進入「咱來試看覓」教學。</p>		2'
<p>●發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="76 675 1317 743">1. 上課進前先予全班學生複習課文，念三擺。 <span style="float: right;">3'</span></li> <li data-bbox="76 755 1317 823">2. 複習 68~71 頁輕鬆學語詞內底的倒反詞。 <span style="float: right;">2'</span></li> <li data-bbox="76 834 1317 1050">3. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 74~75 頁「咱來試看覓」、「聽看覓」的所在，請學生共筆提出來，放音檔予學生聽內容了後作答。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正。 <span style="float: right;">5'</span></li> <li data-bbox="76 1061 1317 1276">4. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 76 頁「輕鬆學音標」的所在，老師代先複習進前教過的仄聲「ah、auh」「ik、iak、iok」，才閣教今仔日欲教的三个仄聲「at、it、iat」。 <span style="float: right;">6'</span></li> <li data-bbox="76 1288 1317 1503">5. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 77 頁「拼音聽看覓」的所在，請學生共筆提出來，予學生聽內容後作答，同時老師閣共 CD 念的拼音閣念一擺，予學生聽清楚寫答案。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正。 <span style="float: right;">4'</span></li> <li data-bbox="76 1515 1317 1673">6. 老師拍開電子冊，學生共課本掀到 78、79 頁「複習二」的所在，放音檔予學生聽內容後作答寫出拼音。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正。 <span style="float: right;">5'</span></li> <li data-bbox="76 1685 1317 1911">7. 老師拍開電子冊，學生共課本掀到 80 頁「書寫練習」的所在，予學生仿寫，才閣家已寫一擺。續落來寫 81 頁「佈字田」共「khat、穰」寫出拼音、造詞、造句。老師行落去學生的座位改，改好了後，公布答案予毋著的人做訂正 <span style="float: right;">10'</span></li> </ol> <p>●綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="76 2036 1317 2104">1. 配合教學電子冊，複習課文內容，全班念二擺。 <span style="float: right;">3'</span></li> </ol>		
-----第三節結束-----		

節數	第四節課	時間
<b>教學活動</b>		
●引起動機：		
上課進前先予全班學生複習課文二擺。複習 68~71 頁輕鬆學倒反詞。		2'
●發展活動：		
1. 老師拍開電子冊，請學生共課本掀到 82、83 頁「看圖聽故事」的所在，老師放故事內容予學生看，交代學生認真看故事的內容變化，等一下老師會問問題。		2'
2. 故事看完，老師開始問問題，請會曉的學生擲手，老師叫到才會當回答問題，講著的老師就共伊頓印仔加分，提高學生的興趣。		2'
3. 老師交代學生共課本掀到 72 頁的所在，5 個人一組照座號排隊予老師評定作業的成績。		4'
4. 班學生複習課文，念二、三擺。準備考第四課課文朗讀。		2'
5. 老師根據學生的座號的順序，予每一個學生朗讀本課的課文，評訂學生學生成果。		27'
●綜合活動：		
1. 閣一擺複習 68~71 頁輕鬆學倒反詞。		1'
-----第四節結束-----		

層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見（文字敘述）
素養 導向 的 設計	1. 整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏 重知識層面。	✓		1. 知識：能認讀常見反義詞的閩南語說法。 2. 技能： (1)能書寫常見反義詞。 (2)能運用句型，陳述含常見反義詞的句子。 3. 態度：能遵守規則並與他人合作完成指定 任務。
	2. 營造情境化、脈絡化的學 習： 能將學習內容和過程與經 驗、事件、情境、脈絡進行適 切結合。	✓		1. 情境化：將常見反義詞融入生活經驗與對 話。 2. 脈絡化：能聽懂與說出常見反義詞，並適 時的運用在生活對話中。
	3. 重視學習歷程、策略與方 法： 課程規劃及教學設計能結合 學習內容與探究歷程，以陶養 學生擁有自學能力，成為終身 學習者。	✓		1. 學習歷程：課文→輕鬆學語詞、做伙來造 句→咱來試看覓、聽看覓、輕鬆學拼音、拼 音聽看覓→複習二、看圖講故事→總結。 2. 策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲 等。
	4. 強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學 遷移應用到其他事例，或實際 活用於生活中，更可對其所知 所行進行外顯化的思考，而有 再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與 發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更 深入的了解。