

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	國語文	設計者	林金定
單元名稱	海中的熱帶雨林	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 學生的語文能力差，字彙、詞彙量少，能說出句子但無法用文字呈現，閱讀理解能力較弱，自發性思考能力也弱。害怕失敗不敢發表想法，無法將生活經驗中句子造詞、造句。		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 （請打勾）	單元節次		教學活動安排簡要說明
☒	1	第 1 節課	能熟悉生字部首、部件，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。以集中識字、字族文、字帶字方式帶入教學，增加識字量、造出新詞。
	2	第 2 節課	能聆聽，依提示指出課文段落重點，並嘗試說出自己想法，反思生活中的自己並嘗試解決問題。利用生字造出生活中的語詞，能藉字典學習擴充語詞的量。
	3	第 3 節課	能依提示仿照句型詞性，造出一個~二個句子，依提示造出十個字以上含人、事、時、第、物，至少兩項的造句
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		
學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		

學習目標	能依字形結構，專注易錯的細節正確書寫出生字。 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：白板、1.生字學習單 2.形近、多音字學習單 (二)學生：鉛筆、課本 二、引起動機 觀看本課生字，找出認識或學過的部件，發現新課單字其實沒那麼陌生不難學。		5 分鐘	
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展)			
【活動一】 寫出生字注音、部首、筆畫數 1. 從課本語文百寶箱，我會寫：查詢生字注音、部首、總筆畫數。 2. 圈出學習單上每個生字部首。 3. 批改、訂正。		25 分鐘	正確寫出
【活動二】 部件拆解 1. 聆聽並仿寫老師白板上生字的部件拆解方式。 2. 嘗試依自己的認識與理解，拆解生字部件。 3. 寫出正確生字部件。 4. 重複練習寫出兩個正確生字。 5. 批改、訂正。 6. 仿寫課文生字語詞，獨立或借用字典，造出一個新詞			能獨立拆解生字部件，正確完成生字書寫
【活動三】 形近字、多音字練習 1. 閱讀學習單上語詞，填上形近字注音。 2. 找出形近字不同處，並填入括弧中。 3. 圈出語詞中不同讀音之多音字，將注音填入括弧中。 4. 批改、訂正。 5. 完成學習單後，認念學習單內容給老師聽。			能正確寫出形近字不同處，多音字注音
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 讓學生完成學習單，統整並反思學習新字和舊學習經驗結合，補充講解結合集中識字、字族、字帶字學習，加深對字的印象。		10 分鐘	能說出曾學過的相關字或詞
學習任務說明			
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) 1. 能正確仿寫生字的形，並從分解生字部件組成學習認字。 2. 能根據部首猜測字義，進而認識生字延伸出造詞。			

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

1. 學生畏懼說出自己的想法，學習被動傾向於等老師在白板上寫出答案給他們抄寫，很明顯交差了事心態。為打破困境讓學生化被動為主動，思考激發學生改變的誘因，積點、加點各式增強物變化使用，所幸學生尚能被激化，終於展現出一絲成效。感嘆學生可能家庭支持不足造成自信心不足，或許已習得無助而自卑不敢表現。
2. 在教學時，決定從最簡單認識生字開始，先熟記字的組成部件、部首，慢慢加深內容。老師先找出難字做部件拆解和說明，學生仿寫，剩餘由學生嘗試自己完成，強調養成不懂一定問老師的好習慣，避免一開始胡猜或停滯，影響學習。
3. 一開始用他們習慣的聽和說，鼓勵發表，說出知道的或聽過的詞，不害怕說錯。學生說出後老師協助寫出，讓學生知道自己說出的話如何用字呈現，同音字如何選擇。不吝嗇的讚美是很重要的增強劑，當學生能說出符合年級的高階語詞，不管對錯，馬上給予正向支持和鼓勵，可增強學生自信心。
4. 對識字量少學生來說找出認字方法很重要，所以字的部件、部首就會成為識字關鍵。教學時利用集中識字、字族法、字帶字法找出字的關聯性，喚醒舊經驗，延伸學生對字的興趣。
5. 老師要學習耐心的等待很重要，學生不是教不會，只是反應比較慢一點。當然給予適度的壓力也是迫使學生進步的方法，一點一滴隨時做滾動式調整，或許學生在似有似無的壓力下慢慢成長茁壯。