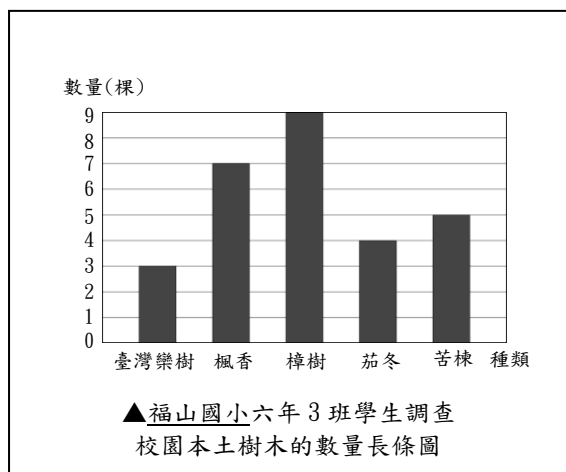


三條國小112學年度數學領域六下第 7 單元（7-1）教學活動設計

單元名稱		第七單元(統計圖表)		設計者		賴美足	
實施年級		六下		教學時間		40分鐘	
領域/科目		數學領域					
設計依據							
學習重點	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。			總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。					
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ●人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。					

⑤以統計表上的種類和數量，依序畫上長條來表示。



●看上圖回答問題：

①縱軸每一格表示幾棵？

②畫出的長條愈長，代表什麼愈多？

●兒童分組討論、發表。如：

①從統計圖上看，縱軸每一格表示 1 棵樹。

②從統計圖上看，長條愈長，表示樹木棵數愈多。

●布題二：下面是南天國小自治小市長選舉得票數統計表。

▼南天國小自治小市長選舉得票數統計表				
姓名	立宏	傑倫	依玲	雅軒
得票數 (票)	40	30	50	60

①將統計表的資料畫成長條圖。

●說說看，你是怎麼完成長條圖？

●兒童討論、發表。如：觀察統計表中的得票數，決定縱軸刻度每一格表示的數量。

①票數有40、30、50 和60票，有4人競選；在縱軸先畫12格，一格表示5票；在橫軸適當距離取4等分。

②寫上長條圖的名稱。

③在縱軸寫上每個刻度所代表的數量和單位（票）。

④在橫軸寫上自治小市長候選人名稱和（姓名）。

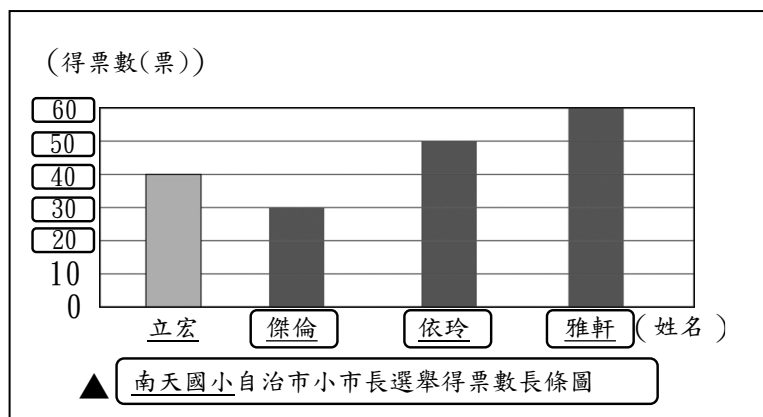
⑤以統計表上的姓名和得票數，依序畫上長條來表示。

18

●實作表現

●口語發表

●參與討論



- 說說看，每一格刻度數量不同，畫出的長條圖有什麼不一樣？
- 兒童分組討論、發表。如：從統計圖上看，刻度距離相同時，每一刻度表示的數量愈小，所畫的長條圖愈長；反之，數量愈大，所畫的長條圖愈短。

～第一節結束/共6節～