彰化縣112學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

# 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：四年丁班　任教領域/科目：國語翰林版第六冊

回饋人員：王怡文　任教年級：四年級　任教領域/科目：(國語)

備課社群：謝宜靜、王怡文

教學單元：一起去看海(共計5節、200分)

觀察前會談(備課)日期：112年12月28日13時30分　地點：四年丁班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年12月29日08時40分　地點：四年丁班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

●學習重點

☑學習表現

1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

☑學習內容

Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1　意義段。

Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

●配合議題

生命教育【人學探索】

家庭教育【家人關係與互動】

閱讀素養教育【閱讀的歷程】

●教學目標

一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。

二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。

三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。

四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。

五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。

3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。

2.聲調及其正確的標註方式。

3. 能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。

4. 熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

## 三、教師教學預定流程與策略：

第一節 趣味引導：經驗交流、看圖說話、即讀課文

第二、三節 隨文識詞： 朗讀課文、認讀字詞、習作隨堂指導

第四節 課文理解：重述內容、課文語句分析、寫作特色

第五節 故事回顧：影片引導、寫作練習、延伸補充

## 四、學生學習策略或方法：

1. 讓學生能更具體的認識自己。

2. 學生可以正確發音流利地說出完整語意向大家介紹。

3.學生能認讀語句、語詞及課文。

4.認識基本筆畫、筆順運筆原則，並寫出正確且工整的國字。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

## 六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：112 年 12 月 29 日 14:20--15:00

地點：四年丁班教室

# 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：謝宜靜　任教年級：四年丁班　任教領域/科目：國語翰林第六冊
回饋人員：王怡文　任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)
備課社群：謝宜靜、王怡文
教學單元：一起去看海(共計 5 節、200 分)
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 29 日 08 時 40 分　地點：四年丁班教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選）<br>優良 | 滿意 | 待成長 |
|---|---|---|---|---|---|
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1. 老師請學生分享看過海的經驗，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。<br>2. 老師依據故事內容提問，讓學生熟悉故事內涵。<br>3. 學生口說發表後，老師會彙整歸納。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）<br>1. 老師講述並舉例說明，引導學生思考。<br>2. 透過引導，讓學生踴躍發言。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1. 老師提問，請學生舉手發表<br>2. 能及時給予發表學生肯定<br>3. 適時提供學生協助。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

授課教師：謝宜靜　任教年級：四年丁班　任教領域/科目：國語翰林第六冊
回饋人員：王怡文　任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)
備課社群：謝宜靜、王怡文
教學單元：一起去看海(共計 5 節、200 分)
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 29 日 08 時 40 分　地點：四年丁班教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>學生提出問題時，都能細心給予解說與指導。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>師生輕鬆對話、上課活潑、氣氛良好。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

# 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝宜靜 任教年級：四年丁班　任教領域/科目：國語第六冊
回饋人員：王怡文　任教年級：四年級 任教領域/科目：(國語)
備課社群：謝宜靜、王怡文
教學單元：一起去看海(共計 5 節 200 分)
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 12 月 29 日 14 時 20 分　　地點：四年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師運用適切教學策略與溝通技巧。

(2)學生專心聆聽，並尊重對方的發言。

(3)學生大部分都能樂於學習。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

還是有少數無法參與討論、發表的學生，教師應讓他們積極加入。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

經由同仁的建議與回饋也增進了自己的教學知能，在自己的教學上也可做調整。

四、 回饋人員的學習與收穫：

教學目標明確，流程順暢，引起動機，實作並分享。

<table>
<tr><td>領域／科目</td><td colspan="2">國語</td><td>設計者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 三 節，120 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">愛閱讀二 一起去看海</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">生命教育【人學探索】<br>家庭教育【家人關係與互動】<br>閱讀素養教育【閱讀的歷程】</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域／科目的連結</td><td colspan="4">社會／藝術與人文</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">翰林版國語課本第七冊</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備／資源</td><td colspan="4">電子教科書</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</td></tr>
</table>

二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。
三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。
四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。
五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。

| 教學活動設計 | | | |
|---|---|---|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間（分） | 評量方式 | 備註 |
| 第一節<br>一、快速默讀<br>(一)教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。<br>問 先想一想〈一起去看海〉這篇文章可能在說什麼？<br>答 從字面上猜想，可能是說去某個地方看海的經驗。<br>問 所以，這篇就是在說有一個人去看海的故事嗎？<br>答 標題用「一起」，所以一定不會只有一個人去看海。<br>(二)教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，邊讀邊標記重點或疑問。<br>問 我們自己在默讀的時候，要怎麼幫助自己讀出內容重點呢？<br>答 拿筆圈畫、標記出關鍵字句。<br>問 如果找不到重點時，看一看翰翰、琳琳的對話，你發現了什麼？<br>答 我發現閱讀時可以注意和「看海」有關的人、地、物。<br>問 遇到不能立刻讀懂的地方，要怎麼幫助自己順利完成閱讀呢？<br>答 反覆重讀，還是不懂就在字句旁標示記號。<br>1.教師可於學生開始進行默讀前，先和全班約定不同標示記號的意義，例如：「圈記」標示重要字詞、「____」標示關鍵句子、「◎」標示疑問。<br>2.教師可藉由翰翰、琳琳的對話，搭起學生的學習鷹架，提供輔助思考。<br>3.教師行間巡視指導學生進行默讀，並鼓勵學生大膽標記，待之後透過課中討論，再核對檢視。 | 10 | 觀察評量<br>口頭評量 | 能專注聆聽<br>能用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| 二、內容略說<br>(一)教師請學生在小組內依據文章結構討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。**兩兩討論**<br>問 說說看，故事裡是什麼人要去看海？為什麼要在 | 10 | 小組互動表現<br>觀察評量<br>口頭評量 | 能積極參與小組討論<br>能專注聆聽<br>能說出文章 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 清晨坐公車去看海呢？<br>答 主角和爸爸一起去看海，因為他住的地方看不見海，但是他又很想念海。<br>問 他們去哪裡看海？在那裡做些什麼事？<br>答 他們去熟悉的小漁村看海，在那裡的沙灘玩、看日出、拍照、回憶過去全家人一起到海邊的情景……。<br>問 最後，結束這趟看海之旅時，主角的心情如何？他會怎麼處理自己思念的情緒呢？<br>答 主角平靜的告別小漁村，並透過照片，想念大海。<br>(二)教師請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。<br>(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：主角住的地方看不到海，但因為想念海，所以爸爸帶著他坐車去小漁村，到海邊的沙灘上玩、看日出、拍照，他也回憶起過去和爸爸、媽媽一起到海邊的情景，所以，想念海時，就會看著照片。<br>教師可藉由提示學生故事體常見的結構——「背景—起因—經過—結果」，協助學生讀出文本主要內容。 | | | 大意 |
| 三、問題思考<br>(一)教師提示學生先標註自然段，在回應提問時，從文章中找出線索，並用色筆標記相關語句；若有疑問或不能理解的地方也要記得標示。<br>1.進行課中提問一 **全班問答**<br>問 請大家先標出文章的自然段，幫助我們能更快找到內容。讀完題目後，想一想，主角和爸爸「一起去看海」會是什麼樣的心情呢？主角曾經去過這個小漁村看海嗎？可以從文中的什麼地方知道呢？<br>答 他應該很開心，可以再次去看海。<br>答 我在第三段找到「看見了！看見了！⋮⋮海風帶著熟悉的魚腥味迎面吹來。」一開始就用驚嘆號，表示他很興奮，很開心；最後又說是「熟悉的」，表示他以前曾經去過這個地方。<br>答 還有第二段說「當公車開始下坡，我就知道要接近大海了。」一定是去過，才會知道下坡就是要接近大海了。<br>答 第四段還說「櫃臺負責接待的阿姨⋮⋮接著對我說：『你長高了。』」這表示他們不是第一次 | 15 | 小組互動表現<br>觀察評量<br>口頭評量 | 能積極參與小組討論<br>能專注聆聽<br>能依據提問重點，完整的表達 |

見面，接待阿姨才會知道他比以前長得更高了。

2.教師歸納學生的回答：主角很開心可以和爸爸一起再次去熟悉的海邊看海。

3.教師引導學生確認在文章第二、三、四段中正確標記重點，並了解疑難釐清的狀況。

問 關於第一題的回答線索，大家是不是都已經在第二、三、四段標記相關語句呢？有哪些是自己原先標示疑難的地方，現在問題解決了嗎？

答 重點都標示好了。

答 我本來覺得很奇怪，為什麼櫃臺阿姨會說「你長高了」，聽了大家的討論，才知道是因為他們不是第一次見面，所以現在已經懂了。

(二)教師請學生運用小組合作的方式回應課中提問二，透過相互討論，從文章中找出線索、記錄答案；若有疑問或不能理解的地方也要記得標示。

1.進行課中提問二 **分組討論**

問 在小漁村的海邊時光，主角和爸爸做了哪些事呢？

答 在海灘上玩、看日出、拍照、回憶以前全家人一起到海邊的情景。

答 應該還有想念媽媽。

問 你從文章中的什麼地方知道的呢？

答 插圖。

2.教師歸納：如果只依據文章的文字內容，我們可以知道主角和爸爸在海灘上玩、看日出、拍照、回憶以前全家人一起到海邊的情景。但如果再加上圖片線索，我們可以發現到主角在海邊還想念起媽媽。

3.教師鼓勵學生提出疑難，並確認完成釐清。

(三)教師請學生從文章中找出線索，自行標記重點或疑難，並回應課中提問三。

1. 進行課中提問三 **個人思考**

問 結束旅程時，主角的心情如何？可以從文中的什麼地方知道呢？

答 主角的心情很平靜。第十段說「……，陽光下的小漁村是那麼的寧靜。」心情會影響自己看到事物的感受，這裡對於他們在回程時的描寫，感覺都很平淡，沒有特別激動的情緒。

答 應該也有些依依不捨。第十段最後說「再見了！我們還會再來的！」用了驚嘆號，表示語氣有些強烈。

| | | | |
|---|---|---|---|
| 問 因為主角覺得依依不捨,所以回家之後還是會想要再去海邊。那麼他用什麼方法解決自己對海的想念？<br>答 看海的照片。<br>2.教師協助歸納：最後，主角平靜的告別小漁村，但是心裡其實有些不捨，所以只要想念起大海，他就會看著照片。<br><br>四、學習回顧<br>◎教師引導學生說一說，這一節課學到了什麼？<br>(一)能透過閱讀標題，自行預測文章的內容。<br>(二)能仔細觀察插圖，找出與圖片有關的段落。 | 5 | 口頭評量 | 能說出學到的新發現 |

觀課照片

| | |
|---|---|
| | |