

教案單元設計(說明版)

領域／科目		特殊需求領域-社會技巧		設計者		黃珮雁	
實施年級		四五年級		總節數		共 3 節，120 分鐘	
單元名稱		友善的說話					
設 計 依 據							
學生能力現況		學生姓名	先備能力		弱勢能力		
		○理(H)	1. 能以口語回答他人提問。 2. 能有與人談話、互動之需求。		1. 說話時有語氣直接、不修飾之情形 2. 能區分基本團體規範，惟執行力較低		
		○唯(L)	3. 能依步驟提示完成演練。 4. 能嘗試依提示完成檢核表。		1. 說話時有語氣直接、不修飾之情形 2. 多以複誦他人問題作為回答，較少在課堂上主動表達自身想法		
學習重點	學習表現	特社 2-II-2 解讀他人語與非語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。				核心素養	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。
	學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。					
學習目標		單元學習目標			第一節課學習目標		
		認知	1. 能認識本單元口訣及步驟。 2. 能了解友善的說話呈現方式(依步驟)。	高組(H)		低組(L)	
				1-1 能按照海報說出步驟及口訣 2-1 能回答步驟一內容提問		1-1 能依照海報/口語提示複誦步驟及口訣 2-1 能依照海報/口語提示回答步驟一內容提問	
				情意		3. 能專心聆聽他人講述、分享內容。 4. 能尊重他人發表意見。	
技能		5. 能使用友善的說話語氣(依情境)。 6. 能依照步驟演練友善的說話。 7. 能在活動中進行友善的說話。		5-1 能分辨需要友善說話語氣 6-1 能依照海報演練步驟一		5-1 能依照海報/口語提示分辨需要友善說話語氣 6-1 能依照海報/口語提示演練步驟一	
教材來源		1. 「super skills」給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。 2. 「特殊教育學生社會技巧理論與實務」研習講義：廖芳玫。 3. 自拍影片：友善的說話情境(學校、家庭)影片。 4. 訪談導師、家長及教師觀察之演練情境收集。 5. 瘋桌遊水瓶座簡介： https://gameurlife.pixnet.net/blog/post/323588079					

教學設備／資源		「友善的說話」自拍影片、Q&A PPT、增強系統、步驟海報、課堂演練回饋表、角色名牌、情境影片、導演板、籤筒、桌遊「水瓶座」							
教學活動內容及實施方式									
目標	課程教學設計		教學資源	時間	評量方式				
3-1 4-1	～第一節課開始～ 壹、引起動機 (一)教師點名、提示增強系統。 (二)教師播放影片「珍珍的太陽眼鏡」，帶領學生看完後分享看到什麼？ (三)教師展示 PPT3 提問，請學生回答。 1.玲玲說了什麼？珍珍的感覺怎麼樣？ 2.你覺得應該怎麼說比較好？ 3.這兩種說法有什麼不一樣？ (四)教師展示 PPT，告訴學生與人對話時，如果能用友善、平靜的語氣告訴對方，對方跟自己的感受都會比較舒服，所以我們今天要來練習「友善的說話」。		增強版影片 PPT	7	口語評量				
	1-1 3-1 4-1 2-1	貳、發展活動 (一)教師展示 PPT，告訴學生我們要來分辨哪些是「友善的談話」語氣呢？ (二)教師展示 PPT，同步播放語音線索，示範選擇「友善的說話」語氣。 (三)教師指定一位學生上台，播放 PPT 題目與語音線索，讓學生選擇「友善的說話」語氣。 (四)教師把步驟海報貼上黑板上 (五)教師逐一說明步驟句型/動作		步驟海報 PPT	8	口語評量			
		<table><tr><td>口訣</td><td>步驟</td><td>句型/動作</td><td>訓練說明</td></tr></table>	口訣	步驟	句型/動作	訓練說明			
口訣	步驟	句型/動作	訓練說明						

1-1 6-1 7-1		意	1 注意	☐ 我看到____ ☐ 同學拿走我的東西 ☐ 同學太靠近我了 ☐ 有我不喜歡吃的東西 ☐ 其他____ ☐ 我聽到____ ☐ 電視的聲音很大聲 ☐ 有人一直講話 ☐ 上課鐘響了同學卻不幫忙收拾 ☐ 老師點名我 ☐ 同學叫我 ☐ 其他____ ☐ 我覺得____ ☐ 我需要幫忙 ☐ 今天身體不舒服 ☐ 肚子很餓 ☐ 其他____	訓練重點在於學生能從看到的情景或是聽到的聲音裡區辨哪一個是需要友善的說話語氣。所以每一題情境籤中應該有語音或是視覺的訊息。	增強版 步驟海報	10	口語評量
			2 想想	我要 ①用友善的表情 ②用平靜的語氣 ③看著對方	「想想」的教學重點，教導學生能根據情境狀況做選擇/排序			
			3 選到	選擇一句適合的話 ☐ 你可以____ ☐ 我需要____ ☐ 我覺得____	「選到」的重點在於，提供不同句型，可增進學生的「行為目錄」，也是教導學生自我決策的			口語評量

[illegible]

	(二)教師展示海報，帶領學生複習口訣、步驟。 (三)教師告訴學生本節課要繼續練習「友善的說話」剩餘步驟。 貳、發展活動 (一)教師示範、學生演練步驟二。 1. 教師說明步驟二「想想」的技巧就是要友善的表情、平靜的語氣、眼神注視。 2. 發下檢核表：說明檢核表內容及檢核方式。 3. 教師示範：老師掛上角色名牌，演練①友善的表情②平靜的語氣③看著對方。 4. 學生演練：老師指定一位同學演練步驟二。 5. 教師向全組同學確認演練發現的內容是否合宜，並使用檢核表檢核。 6. 其餘學生輪流上台練習步驟二。 7. 教師向全組同學確認練習者的內容是否合宜。 (二)教師示範、學生演練步驟三~四。 1. 教師說明步驟三「選到」的技巧就是要選擇一句適合的話；步驟四「選到」的技巧就是要把你選到的話說出來。 2. 發下檢核表：說明檢核表內容及檢核方式。 3. 教師示範：老師抽籤，掛上角色名牌，從 PPT 播放題目，由老師示範根據情境選擇一句適合的話並說出來。 4. 學生演練：老師指定一位同學抽籤，從 PPT 播放題目，由演練者判斷情境選擇一句適合的話並說出來。 5. 教師向全組同學確認演練的內容是否合宜，並使用檢核表檢核及給予回饋。 6. 其餘學生輪流上台練習步驟三~四。 7. 教師向全組同學確認練習者的內容是否合宜。 參、綜合活動 (一)教師帶領學生複習步驟。	步驟海報 角色牌 導演板 PPT 檢核表 增強板 籤筒 步驟海報 角色牌 導演板 PPT 檢核表 增強板 籤筒 步驟海報 增強板	12 15 8 5	口語評量 實作評量 檢核表 口語評量 實作評量 檢核表 口語評量
--	---	---	---------------------------------------	---

	(二)教師預告下一節課程內容。 (三)總結增強。 ～第二節課結束～ ～第三節課開始～ 壹、引起動機 (一)教師點名、提示增強系統。 (二)教師展示海報，帶領學生複習口訣、步驟。 (三)教師告訴學生本節課要繼續練習「友善的說話」全部步驟。 貳、發展活動 (一)教師示範、學生演練步驟一～四。 1. 教師說明步驟一～四。 2. 發下檢核表：說明檢核表內容及檢核方式。 3. 教師示範：老師從 PPT 抽題，掛上角色名牌，播放題目，由老師示範根據情境判斷需要友善的談話、展示友善表情、語氣，再選擇一句合適的話並說出來。 4. 學生演練：老師指定一位同學從 PPT 抽出一題，播放題目，由演練者判斷根據情境判斷需要友善的談話、展示友善表情、語氣，再選擇一句合適的話並說出來。 5. 教師向全組同學確認演練的內容是否合宜，並使用檢核表檢核及給予回饋。 6. 其餘學生輪流上台練習步驟一～四。 7. 教師向全組同學確認練習者的內容是否合宜。 (二)重複演練步驟一～四，教師分配不同題目讓學生輪流上台練習步驟一～四。 (三)教師告訴學生「友善的說話」單元已經告一段落，接著我們要來練習在桌遊「水瓶座」中使用友善的說話技巧。 (四)教師邊發放卡牌邊解講規則(第一次玩可拿掉六種功能牌以降低遊戲難度)。	增強板 步驟海報 增強板 步驟海報 角色牌 導演板 PPT 檢核表 籤筒 步驟海報 增強板 水瓶座	5 15 15	口語評量 口語評量 口語評量 實作評量 檢核表 口語評量 實作評量
--	---	---	------------------------------	---

	(五)遊戲過程中，視學生情況提示友善說話技巧。 參、綜合活動 (一)教師帶領學生複習步驟。 (二)教師預告下一節新單元。 (三)總結增強。 ～第三節課結束～	步驟海報 增強板	5	口語評量
--	---	---------------------	----------	-------------

公開課錄影：<https://photos.app.goo.gl/Vx3N7CunnCigg9uK8>