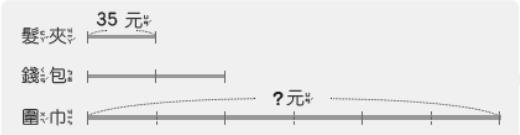
國小數學領域第五冊(3 上) 第 4 單元　乘法

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第 4 單元　乘法</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 7 節，280 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="4">在連乘的兩步驟問題活動當中，對於先算後算的部分，同一題可能有不同的做法，藉由和同學的討論過程中能聆聽並尊重他人的想法與做法，並適當的提出自己的做法而學習到該活動的教學目標。
而在乘法估算的活動中，能將日常生活情境，找出與數學的關聯，並能和同學一同擬定計畫並解決問題</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">在扉頁故事情境中，對於他人的錯誤(豆豆考得不好)能給予諒解，而在「連乘的兩步驟問題」以及「乘法估算」的活動，與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法，在過程中建立良好的溝通管道以及和諧的人際關係。</td></tr>
</table>

與其他領域/科目的連結	
學習目標	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5.能做乘法估算。
教材來源	康軒版數學 3 上課本第 4 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、數字 3-9 字卡

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】連乘的兩步驟問題 •能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。 **發展活動一**　共有幾顆氣球？ 1.教師布題：一間教師外面布置 20 顆氣球，每層樓布置 4 間教室，2 層樓總共布置幾顆氣球？ T：看完題目後，說說看題目的問題是什麼？ T：說說看，你會怎麼算？你會先算什麼？再算什麼？ 2.T：先看奇奇的做法： 他先算一層樓有幾顆氣球，所以先算 20×4＝80。 再算 2 層樓有幾顆氣球，再算 80×2＝160，所以是 160 顆。 3.T：再看妙妙的做法： 她先算 2 層樓有幾間教室，所以先算 4×2＝8。 再算這些教室共有幾顆氣球，再算 20×8＝160，所以是 160 顆。 T：說說看，你是怎麼算的呢？ 4.教師重新布題：一包軟糖有 8 顆，一盒有 6 包，7 盒共有多少顆軟糖？ T：說說看，題目在問什麼？ T：說說看，你會怎麼算？把你的算式寫下來。 T：你會先算什麼？再算什麼？	20 分鐘	•評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量
發展活動二　是多少元？ 1.教師布題：一個髮夾 35 元，一個錢包的價錢是髮夾的 2 倍，一條圍巾的價錢是錢包的 3 倍，一條圍巾是	20 分鐘	

多少元？ T：看完題目後，說說看題目的問題是什麼？ 2.T：看課本上的線段圖，錢包是髮夾的 2 倍，所以錢包是多少元？35×2＝70 元。  T：錢包 70 元，圍巾是錢包的 3 倍，所以圍巾是多少元？70×3＝210 元。 3.T：想一想，你有不同的算法嗎？ S：看線段圖，錢包是髮夾的 2 倍，圍巾是錢包的 3 倍，所以圍巾就是髮夾的 2×3＝6 倍，所以我先算 2×3＝6，再算 35×6＝210，就是 210 元。 4.教師重新布題：紅色緞帶 26 公分，藍色緞帶是紅色緞帶的 3 倍長，綠色緞帶也是藍色緞帶的 3 倍長，綠色緞帶有多長？把你的算式寫下來，說說看，你是怎麼算的？ 5.完成 P58 課本做做看題型。 6.回家作業：完成習作 P48		
參考資料：康軒 3 上教師手冊		