

國小生活領域第三冊(二上) 第六單元 米粒魔術師

領域/科目	生活		設計者	鄭錡炆	
實施年級	二年級		教學節次	共八節、本次教學為第五節	
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。			
核心素養呼應說明		米的生長過程、珍惜米製品			
議題融入	實質內涵	安全教育：安 E5 探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之學習重點	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標		一、 知道吃午餐時應該有的正確態度。 二、 知道米食是珍貴的。 三、 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 四、 透過動作模仿體會農夫的辛苦。			
教材來源		康軒版國小生活第三冊			
教學設備/資源		電子教科書			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 米是生活中不可或缺的主食，要如何知道米是怎麼來的？	5	口頭評量
二、發展活動 (一)你看過農夫在田裡工作的情景嗎？當天的天氣如何呢？ 總結：我看過農夫在出大太陽的時候除草；我的爺爺是農夫，我看過他在下大雨或是颱風快要來的時候，急忙跑到田裡收成。	5	口頭評量
(二)分組討論在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？ 總結：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，晒穀。	10	口頭評量
(三)讓學童模仿課本上農夫插秧或施肥的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。	10	實作評量
(四)教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 (1) 插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。 (2) 每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。	5	口頭評量
三、總結活動 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，而稻米生產完成後，還要有人包裝、運送、販賣。再來是家人到雜貨店或超市去買，回家後根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。	5	