

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳芬瑩 任教年級： 二 任教領域/科目：健康與體育/健康

回饋人員：鄭境容 任教年級：二 任教領域/科目：語文/國語

備課社群：健康與體育 教學單元：吃出健康和活力

觀察前會談(備課)日期：112年9月18日 地點：二己教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年9月20日 地點：二己教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.了解飲食習慣的重要性。

2.了解多樣化食物對身體健康的重要性。

3.知道不同的食物有不同的營養。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、觀察法、提問法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

發表、應用、實踐

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

實作評量、口頭發表

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年9月21日

地點：二己教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：陳芬瑩 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育/健康

回饋人員：鄭境容 教學單元：吃出健康和活力

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師收集日常生活中常見的六大類食物圖片做成 PPT，讓學生進行食物分類。學生反應熱絡，教師也從學生的答題情況，適時針對錯誤的分類說明，最後總結歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生理解六大類食物對身體的益處。學生在白板上作答時，教師行間巡視，了解學生作答情形，並適時歸納整理重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在揭曉食物屬於哪一類別後，如果有學生答錯，教師會立即說明該食物屬於哪一類別及原因。活動結束後，教師會依答題的正確率，給予口頭獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動前清楚說明該遵守的規則及加分獎勵之分組競賽制度，並針對學生的優秀表現給予口頭鼓勵與回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過 PPT 教材讓學生充分瞭解課程內容，學生發言踴躍，老師也暢所欲言。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳芬瑩 任教年級：二 任教領域/科目：健康與體育/健康

回饋人員：鄭境容 任教年級：二 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：吃出健康和活力；教學節次：共10節，本次教學為第2節

回饋會談日期：112年9月21日 地點：二己教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師複習完六大類食物後，挑選生活中常見的12種食物圖片製成PPT，讓學生在白板上寫出正確的種類，學生認真作答，學習十分投入。
2. 活動進行時，老師能行間巡視，了解學生作答情形。
3. 學生作答完，答對者教師立即給予回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。教師也針對答題錯誤較多的食物，說明解釋正確的食物類別及原因。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

六大類食物的功用對學生來說較為抽象，教師可再多舉實例讓學生較易產生連結。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 A-3-3 A-4-4	教師專業成長 與進修	結合學生的生活經驗，有效連結學生的新舊知識，多舉例說明或示範以增進理解。	鄭境容	112學年度

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師透過分類競賽了解學生的學習成效，學生樂在其中，教師也能適時給予回饋。
2. 教師統整歸納六大類食物的功用後，再次複習課堂所教內容，讓學生加深印象。