國小國語領域第三冊(二上)第八課 「聰明」的小熊

單元名稱	第八課 「聰明」的小熊	總節數	共 6 節，240 分鐘 公開課第 2 節
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		課文文題「『聰明』的小熊」，特意把「聰明」加上引號，從文題中可知「聰明」在此用法與一般不同。故事中的小熊，以為學習了烏鴉聰明的舉止，自己就會變得聰明，但卻不知道，應多加判斷思考並變通運用，才是真正的聰明。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。	
與其他領域/科目連結		數學 2 上 第十單元 容量與重量	
摘要		烏鴉喝水的故事眾所皆知，頗受好評，聰明的形象深植動物們的心底。在故事中，小熊學習烏鴉聰明的舉止，卻沒有加上自己的判斷思考，不懂得變通運用，非常可惜。	
學習目標		1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	
教材來源		康軒版國語二上課本	
教學設備/資源		國語二上電子教科書	

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>【第二節】</p> <p>活動 1 說話教學</p> <p>一、觀察課文插圖</p> <p>(一)課文插圖中有哪些角色？哪些物品？（烏鴉、小熊和小馬，還有半瓶水以及小石頭。）</p> <p>(二)看圖說一說主角們正在做什麼？（烏鴉撿石頭放進瓶子裡，喝到了瓶子裡的水、小熊學烏鴉往瓶子裡放石頭。小馬問小熊為何不拿起瓶子喝水。）</p> <p>(三)教師指導學生觀察課文插圖，找出「烏鴉喝水」與本課課文的關聯。（森林裡的動物們都說烏鴉很聰明，所以小熊認為學習烏鴉的舉動就是聰明的表現。）</p> <p>二、練習對話的句子</p> <p>(一)教師請學生找出課文中對話的句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你為什麼要這麼做呢？ 2. 難道你忘了烏鴉喝水的故事？那烏鴉多聰明啊！看！我可是一學就會呢！ 3. 你真「聰明」！但是，你為什麼不拿起瓶子喝水呢？ <p>(二)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這幾個句子是誰對誰說的？（這幾個句子都是小馬和小熊的對話：第一句和第三句是小馬對小熊說的話，第二句是小熊對小馬說的話。） 2. 說這些話時，說話者的心情是怎麼樣呢？（小熊對自己的做法很得意，小馬卻發現這樣的做法不好。） <p>(三)教師指導學生練習對話的口氣。</p> <p>三、說話教學：角色扮演</p> <p>(一)教師將學生分組，請各組學生分別飾演故事中的角色：小熊、烏鴉、小馬、其他動物。</p> <p>(二)教師指導學生用對話及動作，演出課文的故事。</p> <p>教學祕笈 觀察課文插圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？每個區塊分別對應課文的哪個部分？ 2. 觀察插圖有哪些角色？這些角色的動作、表情如何？找一找課文中是否有相關的描述？ 3. 觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？ 	<p>20</p>	<p>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>運用對話或動作，演出課文的故事。</p>
<p>活動 2 課文美讀</p> <p>一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。</p>	<p>10</p>	<p>理解課文趣味，能流暢的美讀課文。</p>

二、本課為故事，朗讀時要加強說故事的語氣。

三、美讀提示建議：

- (一)本課是童話故事，朗讀時要注意聲音的輕重緩急。朗讀者可以把自己融入故事情境中，跟著故事中的角色，讀出文字背後的情感。例如：「森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！」要提高音量，表現讚嘆的語氣。「你為什麼要這麼做呢？」尾音提高，讀輕一點，用疑問的語氣朗讀。
- (二)最後一段是小馬說的話，是本課的重點。「你真『聰明』！」的「聰明」要讀重一點，讀完後略微停頓一下，表現出疑惑不解的情緒。

活動 3 試說大意

一、請學生先默讀課文。

二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：

- (一)烏鴉為什麼得到動物們的讚美？（烏鴉用聰明的方法喝到水，得到動物們的讚美。）
- (二)小熊遇到什麼事情？他怎樣學習烏鴉的方法？（小熊到外地旅行時，口渴想喝水，也看到一個裝有半瓶水的瓶子。小熊模仿烏鴉把石頭放進瓶子的方法，想等到水升高之後再喝水。）
- (三)小馬提出怎樣的疑問？（小馬看到了問他：為什麼不拿起瓶子喝水？）

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（烏鴉用聰明的方法喝到水，得到動物們的讚美。小熊到外地旅行時，口渴想喝水，也看到一個裝有半瓶水的瓶子。小熊模仿烏鴉把石頭放進瓶子的方法，想等到水升高之後再喝水。小馬看到了問他：為什麼不拿起瓶子喝水？）

10

回答課文問題，試說大意。

教學提醒	聆聽閱讀我最棒（配合第五節課，搭配語文焦點八「我會找出訊息並提出看法」。）
網站資源	1. 百科知識（烏鴉喝水） https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E7%83%8F%E9%B4%89%E5%96%9D%E6%B0%B4 2. 伊索寓言動畫 https://ananedu.com/moral/aesops/
關鍵字	烏鴉喝水、伊索