

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳金地 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性-資訊
 回饋人員：吳雯清 任教年級：三年級 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 9 月 28 日 回饋會談日期：112 年 9 月 28 日 地點：三仁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師能有效連結學生的新舊知能、清晰呈現教材內容，
 協助學生習得重要概念，並適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

自幾位學習較緩慢的學生，需老師一再的提點，十分用心。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期

三、回饋人員的學習與收穫：

數學活動中融入學習策略的指導，並安排適切的
 數學環境與設施，營造溫暖的學習氣氛，
 師生合作愉快！

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳金地	任教年級：三年級	任教領域/科目：彈性-資訊		
回饋人員：鄭月婷	任教年級：三年級	任教領域/科目：(選填)		
教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節				
觀察日期：112 年 9 月 28 日 回饋會談日期：112 年 9 月 28 日 地點：三仁教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師教學步驟明確，能依據學生起點行為 訂正教學目標，並適時教室走動，給予即時回饋。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 部分學生較無平板使用經驗，教學節奏 剛開始可稍慢些。				
二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
三、回饋人員的學習與收穫：				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳金地 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 彈性-資訊
 回饋人員： 黃薰儀 任教年級： 三年級 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 9 月 28 日地點： 三仁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師的教學設計呼應生生用平板，而教學對象是三年級的學生，此學習階段的學生是剛接觸資訊課，因此有很多地方都在似懂非懂的階段，教師很有耐心的一個步驟一個步驟地講解，也會時常行間巡視，隨時掌握學生的學習成效。

大部分學生對於平板這個東西，感到新奇。因此在拿到平板時難掩興奮的情緒，會想要隨意操作，因此教師剛開始讓學生拿到平板後先將平板蓋起來，才稍微冷靜能聽教師教學，這是一個好的課堂規範。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師此堂課的教學設計以「直接教學法」為主，較少讓學生思考的情境，所以較為可惜些，若能加入其他教學策略會讓課堂更有趣。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期

三、回饋人員的學習與收穫：

對於剛接觸資訊課的三年級學生，本身對於注音符號的熟悉程度不佳，連打字都很有困難。要怎麼讓此階段的孩子學習使用平板真的是一大課題，每個步驟的講解都要很仔細，又不能講述太快，教師很有耐心地示範，接著讓學生實際操作平板，學生也立即透過操作平板來檢視如何利用帳號密碼登入「國語日報加分吧！」