

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：陳金地 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性-資訊					
回饋人員：吳雯清		任教年級：三年級 任教領域/科目：(選填)			
教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 9 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能連結新舊知能，引發學生學習動機。 2. 提供適當的練習，以理解學習內容。 3. 能適時歸納學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適切的教學方法，引導學生思考。 2. 清楚的講解，並巡視走動，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 多元評量方式，評估學生學習。 2. 提供學生適切的學習回饋。 3. 依據學生評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	清楚表達，並溫暖的引導，營造愉快的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：陳金地 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性-資訊					
回饋人員：鄭月婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：(選填)					
教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 9 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-能分步驟示範，講解說明後，再讓學生動手操作平板。 A-2-3 每項說明後，學生能確實完成老師所指定的指令畫面。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3學生操作平板時，能行間巡視，即時給予協助。 A-3-2 教學活動融入實作評量策略。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-3 較多數學生未能完成指令時，老師會重新說明講解，學生再操作一次。 A-4-2 未能跟上步驟者，能個別指導			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 先說明平板的基本使用方法，畫面操作方式，再發平板給學生操作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>陳金地</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性-資訊</u>					
回饋人員： <u>黃薰儀</u> 任教年級： <u>三年級</u> (選填) 任教領域/科目： _____ (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 112 年 9 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 詢問學生有沒有用過平板，家裡的平板跟學校有沒有一樣啊！ A-2-2 透過 I PAD 連接教室投影機讓學生可以直接清楚的知道教師平板的內容。一邊操作一邊講解，教師也會適時地做行間巡視，來協助不會操作的學生。 A-2-3 每講解完一個操作說明，就會讓學生實際操作平板試一試。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師先使用連接投影機的那台平板操作如何登入「國語日報加分吧!」的方法，並於黑板上呈現每位學生登入的帳號以及密碼。 A-3-3 用教學棒指著大螢幕，並強調要從小豆苗登入，還要往上滑動螢幕找到大佛才能登入帳號密碼。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 會讓學生自己操作一次平板，若學生操作方式正確無誤，便會讓學生自由滑動平板一下下。 A-4-3 發現學生有聽不懂的地方，教師會放慢速度再重新講解一次。 A-4-4			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 請學生拿到平板後先把平板保護套蓋上並放在桌上，等到教師指示學生可以開始使用平板時，才能將平板保護套翻開。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師為了讓學生更清楚如何操作，因此將一臺平板與投影機相連接，如此一來，學生便可以透過大螢幕更明白如何操作手上的平板。學生若實際操作時遇到不懂的地方，或忘記登入的方式，教師便能再透過大螢幕的分享讓學生快速地解決問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				