

領域／科目		數學		設計者			
實施年級		五年級		總節數		共 七 節，280 分鐘	
單元名稱		第六單元 整數四則運算(第一節)					
設計依據							
學習重點	學習表現	n-III-2	從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。		核心素養	數-E-A3	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	r-III-1	理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。			數-E-B1	具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
		N-5-2	解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。				
		R-5-1	三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。				
		R-5-2	四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。			數-E-C2	樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【法治教育】法律與法治的意義					
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。					
與其他領域／科目的連結		國語文、社會。					
教材來源		翰林版數學課本第九冊。					
教學設備／資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書、各種立體的包裝盒。					

[illegible]

7. 教師請個別學生上臺說明解題想法及計算過程。 8. 教師引導全班共同討論，教師提問：「丹丹和妮妮共買了哪些東西？這些東西各要多少元？總共要付多少元？」引導學生理解逐次減項逐步計算過程中，算出來的答案所代表的意義。 (二) 用有括號的併式記錄三步驟問題，並用逐次減項的方式算出答案 1. 請學生先自行閱讀 p. 89 例題 2 後，教師提問：「蛋黃酥包裝有哪幾種？」；「盒裝的蛋黃酥賣掉幾盒？還有多少散裝的？」確認學生理解題意。 2. 教師再提問：「盒裝的蛋黃酥剩下幾盒？剩下幾個？要如何用算式記錄？」；「散裝的蛋黃酥剩下幾個？全部剩下幾個？」引導學生能用一個算式記錄問題。 3. 教師繼續提問：「算式中的 $(250-180)$ 可以去掉括號嗎？」；「如果不加括號，是哪一個部分要先算？」引導學生理解算式與題意間的關係及運算的順序。 4. 教師引導學生用逐次減項逐步計算，引導討論過程中算出來的數表示什麼？提醒學生沒算到的部分要保留，這樣等號兩邊的答案才會相等。 5. 請學生先自行閱讀 p. 89 練習，並自行解題。 6. 請學生發表自己的解題想法，並說明解題過程，全班共同討論。 三、綜合活動 (一) 用併式記錄三步驟問題並解題 1. 教師請學生閱讀 p. 90 例題 3 後，教師提問：「要先算什麼？再算什麼？」；「怎麼合併成	10 10	口語評量 實作評量 口語評量	能說明算式的意義 教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導。 能說明逐步計算過程中算式的意義
--	---------------------	-------------------------------------	--

