

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃國華、陳建吉	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	李俊勳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
備課社群	公開授課 暨觀課群組	教學單元		臺灣電力的前世今生	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 4 月 10 日	地點		科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 4 月 23 日	地點		社會教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

1. 學習表現：

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

2. 學習內容：

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生在日常生活中，有遇到停電的經驗，也體驗停電造成的不便。

2.在前一節課，學生已學習到清領末期臺北城開始有電燈的裝設。

3.本班學生對於上課發表很踴躍。

三、教師教學預定流程與策略：

1 暖身活動：引導學生參閱 5 下的社會課本第 53 頁圖片「快樂的夏天」廣告，從猜電風扇的品牌引起動機，讓學生理解日治時期的臺灣，電風扇和收音機開始出現。

2.發展活動：老師展示日治時期的臺灣圖片，讓學生找出當時電力對人民生活的影響：臺北夜晚燈火通明、出現交通標示器等。另讓學生口頭發表水力和火力發電是如何運作。

3.綜合活動：透過師生問答，歸納日治時期臺灣的電力發展與民眾生活的關聯。

四、學生學習策略或方法：

- 1.從「快樂的夏天」廣告圖片，理解日治時期的臺灣開始出現電風扇和收音機。
- 2.從「臺北夜晚燈火通明、出現交通標示器」的照片，找出當時人民生活的改變。
- 3.學生口頭發表水力和火力發電的運作模式。
- 4.透過思考與問答，歸納日治時期臺灣的電力發展與民眾生活的關聯。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.教師用提問，鼓勵學生口頭發表。
- 2.學生將歸納的重點紀錄下來，作為評量依據。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 4 月 24 日

地點：科任辦公室