

國小綜合活動領域第一冊(3 上)單元三教案

單元名稱		單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡	總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		領域核心素養	綜E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。			
核心素養呼應說明		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。			
議題融入	實質內涵	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		●從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、多體驗					
(一)校園危機找一找					
1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。					
2. 教師請學生觀察課本第75頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。					
(1)操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。					
(2)趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。					
(3)物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。					
(4)校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。					
(5)拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。					

(二)校園危機大觀園

1. 利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。
2. 教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。
3. 各組分享觀察的結果。

(三)統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？

教學資源

(一)網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。

(二)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務／居家安全。

(三)網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

(四)網站：靖娟兒童安全文教基金會／靖娟服務／校園／人身安全。

關鍵字

危機、危險、傷害、戶外活動、校園、觀察、損壞