

英文教學單元設計					
授課教師	游慧捷	學習階段	Lesson 1	實施年級	三
使用教材	何嘉仁 國小英語 Super Fun Book 1	日期	2023. 09.22	上課教室	301 教室
教學目的	能了解句型使用情境：詢問他人名字、介紹自己。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 具備積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。			
		2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能做簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			
		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂上所學的句子。			
		4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的名字。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所寫的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所寫的句子。			
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。			

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。
		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
		8-II-1 能了解了解國內外基本的打招呼方式。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易教室用語。 Ac-II-2 簡易生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
教學目標		1. 能聽、說、辨識 Lesson 1 單字 Mike, Ken, Emma, Wendy, Alan。 2. 能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is Ken. / I'm Ken. 說明自己的名字。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。 5. 學習及了解正確的書寫方式，並能完成基礎書寫練習。
教學資源		Super Fun 1 E-Book 電子書、Super Fun 1 課本與習作、白板、投影機
課堂時間		40 分鐘
教學步驟		一、暖身活動 (5 分) 1. 教師以電子書播放單字情境，教師說明情境，引導學生了解情境。 二、課本學習活動 (25 分) A. Theme words (課本 p.28) 1. 教師以電子書閃示單字的圖和文面，帶領學生辨識及唸讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 將單字寫在白板上，以發音規則引導學生拼讀出所有單字。 3. 教師任意以手指白板上的單字，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並視學生學習狀況施以個別及分組練習。 B. Pattern (課本 p.29) 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師以電子書引導句型 What's your name? / My name is Ken. / I'm Ken. 請學生跟讀對話，並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後，再以兩人一組輪流進行問答，例如: Ss: What's your name? T: My name is Gloria。 4. 請學生唸讀 A. Listen and Say 表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖，思考其他可能的其他應用情境。

5. 教師說明 **B. Write and Say** 活動進行方式，仿照情境圖，請學生拿出附件小白板寫出自己的名字，兩人一組輪流自我介紹。

C. Practice (課本 p.30)

1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式：仿照情境圖與三位同學完成自我介紹和詢問他人名字，並記錄同學名字。
2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生與附近鄰座同學進行活動，教師適時協助和引導。

D. My Note (課本 p.31)

1. 教師以電子書展示例句：Hi, I'm Mike. 圈出句子中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母，並請學生打開課本練習。
2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。
3. 請學生閱讀 **Read and Write** 題目句子，並依書寫規則完成作答。
4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並請學生說明句子中使用大寫字母書寫的原因。

三、習作練習活動 (10 分)

A. Listen and Number (習作 p.12)

1. 請學生先看看圖片中每個人的名字。
2. 播放音檔，請學生仔細聽，將圖片依聽到的順序編號 1、2、3、4。
3. 全班一起核對答案。

B. Read and Match (習作 p.13)

1. 請學生先看情境圖片，引導思考什麼情況下可能出現的對話。
2. 再請學生閱讀對話內容，請學生跟讀對話，並提示句意。
3. 請學生填入對應的圖片代號。
4. 全班一起核對答案。

C. Trace and Write (習作 p.14-p15)

1. 教師帶唸讀複習 **Lesson 1** 單字與句型。
2. 請學生練習描寫 **Lesson 1** 單字與句型，並提示應注意處。

四、指定作業

1. 請學生回家完成 **SF1 習作 Part E~F (P.14-P.15)**。
2. 明日回收習作查閱並核對學生學習狀況。
3. 請學生回家聆聽音檔，複習 **Lesson 1** 單字、句型及書寫規則，並預習 **Lesson 2**。