

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：授課者進行公開授課過程



說明：學生先觀賞片段畫面~唐山大地震



說明：進行體驗活動



說明：體驗過程很刺激喔!(不可預期災難)

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	陳婉鈞	任教年級	五	任教領域/科目	國語數學
授課教師	李錦綉	任教年級	五	任教領域/科目	綜合
教學主題	生命教育~珍惜擁有	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	112 年 9 月 21 日第 1 節	地點	501 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.自製簡報引起學生的學習動機並進入今日授課的主題。 2.呈現 921 大地震、八八風災等教材內容。 3.進行「面對失去」的活動，讓學生體驗何謂失去與擁有。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以問答的方式，引導學生思考及討論相關議題。 2.複述重要的語句，讓學生更加了解學習內容。 3.以行間巡視的方式，觀察學生的學習狀況，且適時給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過「面對失去」的課堂活動，讓學生體驗何謂失去與擁有，並讓學生口頭分享活動的結果。 2.於活動結束後提供學習單，讓學生可透過學習單與學習內容連結，做為課程的歸納與回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：					
<p>課堂中安排的活動，雖只是模擬體驗活動，但能引導學生思考面對失去時，該做何抉擇，面對擁有時，又該有何作為，十分發人深省。現在的孩子面對災難總是容易漫不經心，透過課程內容設計、活動的進行及學習單整理心得，都能夠感受授課者的用心與巧思。</p>					