

彰化縣僑信國小 108 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>4</u> 年 <u>1</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>7</u> 節
授課教師	呂淑靖	議課 日期/節次	<u>112</u> 月 <u>10</u> 日 第 <u>1</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	李若英 負責人:		
領域/單元	社會/ 家鄉生活(信仰與生活)		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響 2.從生活中覺察信仰的存在		
學生學習步驟	請學生依自身經驗回答 1. 你或家人平時會到廟裡拜拜? 2. 你在廟宇中有看到什麼特別的事物? 3. 你參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動的看法	教學資源 1.影片(媽祖繞境) 2.影片(土地公的由來)	
評量方式 (學生作品)	學生回答問題 1. 學生會與家人到廟裡拜拜 2. 請同學說說在廟宇中看過的神明與建築特色 3. 參加過鑽轎活動的學生分享自身的經驗		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 *傳統座位 ☐ 分組協同		

108 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：呂淑靖 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_社會_					
回饋人員：_李若英_ 任教年級：_四_ (選填) 任教領域/科目：_國.數_ (選填)					
教學單元：家鄉生活(信仰與生活)；教學節次：共 4 節，本次教學為第_2_節					
觀察日期：_112_年_11_月_14_日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		*		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生分享到廟宇參加活動的經驗 2. 分享參與傳統信仰的文化意義 3. 分享到廟宇參加活動的心得			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			*	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1 介紹員林市的廟宇(福寧宮) 2.指定學生回答問題			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			*	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 記錄學生在課堂上回答問題的情形 2. 回答學生的問題.例：祭拜時的文化習慣 3. 請學生與家人尋找答案.了解信仰活動			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			*	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂間巡視與走動提問 2. 注意學生的常規 3. 回應學生的問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			*	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 利用網路補充相關資訊。 2. 注意學生提出的問題與回應 3. 與學生分享相關的資訊			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年一班	會談時間	112 年 11 月 14 日 第 7 節
教學科目	社會	教學單元	信仰與生活
教 學 者	呂淑靖	觀 察 者	李若英

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學 優點與特色	1. 課堂間巡視學生的學習狀況 2. 回答學生的提問 3. 課堂間走動與提問
對教學者之 具體成長建 議	1. 注意學習專注力弱的學生 2. 有時指定較少發言的同學回答問題

授課教師： 呂淑靖 觀課教師： 李若英 觀課日期： 112 年 11 月 14 日		任教年級： 四 任教領域/科目： 社會
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 1. 教師了解社區中的信仰活動，例如：福寧宮、廣寧宮 2. 請學生回家與家人討論平時家族的信仰活動 3. 配合時事與同學分享，例如：永靖建醮活動、埔里建醮活動…等		
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1. 注意要尊重其他信仰的同學 2. 鼓勵學生多發言 3. 能配合時事融入課程		
照片 	照片 	
說明	說明	

**表格不敷使用請自行增加