

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：江昭玫 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語文/閩南語文

教學單元：第二單元 歡迎來阮兜

觀課人員：蔡依伶 觀察前會談時間：112 年 11 月 6 日 16:00 至 16:30 地點：211 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10 地點：211 教室

一、教學目標：

- 1、能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
- 2、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。

二、教材內容：

真平閩南語 第 3 冊 第 3 課露螺

三、學生經驗：

- 1、本冊第三課學生已學會家中常見隔間的基本用語。
如：車庫、灶跤、食飯廳、客廳、房間、冊房、便所、浴間仔。
- 2、對家中的隔間及陳設、家具有基本的認識及使用經驗。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 利用操作圖卡的方式熟練家中陳設、家具的名稱及發音。
2. 透過分組分享的方式學會語詞的應用，說出更完整的句子。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、實作評量：能找出正確的家中陳設圖卡並分類。
- 2、口語評量：能以閩南語說出正確的家中陳設名稱及句型運用。
- 3、聽力評量：能聽懂老師的提問並正確的回答。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒教學觀察表
- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字稿紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間： 112 年 11 月 8 日 16:00 地點：211 教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：江昭玫 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語文/閩南語文

教學單元：第二單元 歡迎來阮兜 - ch3 露螺

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：蔡依伶 觀察時間：112 年 11 月 8 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生念讀，電視、一台電視，電話、一台電話，並重複練習，讓學生熟練語詞及量詞。 2. 教師提問物品的用途，例如：冷氣、電話、膨椅、桌仔、眠床，讓學生與生活經驗結合，來學會閩南語念法並分類。 3. 教師利用電子書、語詞圖卡、Y 型分類卡來進行教學活動，清晰呈現教材內容。 4. 教學活動多樣，請學生將圖卡分類，教師先在黑板示範分類的方法，並說明分類的依據，例如：電器類、可以坐的、休息的等等，讓學生理解課程活動內容。 5. 學生分享發表後，教師會做補充說明，並適時的歸納總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提問：恁兜的電視佢電話園佇啥物所在，佢的功能是啥物？來引導學生思考並回答家中有哪些物品和用途。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教師跟學生討論後，讓學生利用圖卡動手操作分類，教師會先示範說明分類的方法，再請學生分組與同學分享。藉此學習分享並說出正確的閩南語讀音， 3. 學生分享分類方法：這是有風的、軟的、有電的之後，教師引導學生說明那些物品是有電的、有風的，讓學生練習用閩南語說出電風、冷氣是有風的，眠床、膨椅軟的，幫助學生學習閩南語口說練習。 4. 教師會適時走動，注意學生的學習狀態，發現學生一台tâi念成thâi，電風tiān-hong念成tiān-fong會立即指導，協助學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過口語、聽力與操作圖卡的方式，即時檢核學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 分組討論後，請學生分享自己的作法，教師再做說明藉此提供回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 給予學生口頭的鼓勵和讚賞，並讓全班以拍手鼓勵上台分享的同學。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 提醒學生操作圖卡時閩南語課本先收到抽屜，以免干擾活動的進行。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適切，教師能隨時觀察學生操作圖卡與討論的情形。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師態度友善親切，正面回饋，學習氣氛溫馨。師生互動密切且融洽。

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：江昭玫 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土語文/閩南語文

教學單元：第二單元 歡迎來阮兜 - ch3 露螺

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：蔡依伶 回饋會談時間：112 年 11 月 8 日 16:00 至 16:30 地點：211 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師引導學生唸讀，且能重複進行讓每位學生都能複誦並熟悉。
2. 教學活動多樣，有個別練習，分組討論與賓果的活動，引發學生的學習興趣。
3. 教師用問答的方式，即時檢核並確認教學成效，舉例強化學生印象，依據學生反應調整教學速度和內容。
4. 教師對學生態度友善，引導指令明確，師生互動良好溫馨，教學流程順暢。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可請學生當小老師協助回答較生疏的同學。
2. 時間若許可，可加長學生練習及操作圖卡的時間。

三、具體成長方向：

1. 可參考網路資訊或課程設計書籍，增進課程活動的設計能力。
2. 參加閩南語研習或教學策略學習社群，增進自我教學能力。