

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

—過端午『划龍舟』—

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

透過觀看課本圖片、龍舟比賽影片，引導學生了解划龍舟比賽的目的和進行方式。知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的陸上划龍舟。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	生活領域		設計者	黃淑敏	
單元名稱	過端午『划龍舟』		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）：				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	1 年級
學生學習經驗分析	學生之前在電視上或實際在龍舟比賽現場看過選手划龍舟				
設計依據					
學科價值定位	引導學生透過欣賞、觀察、發表和討論，總結出在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。				
領域核心素養	生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
單元課程學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助			
單元課程目標	1. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 2. 知道利用身邊的哪些物品，可以代替划龍船的用具，在教室中體驗有趣的划龍舟。 3. 會邊念〈划龍舟〉念謠，邊以身體律動來打拍子。 4. 能隨著〈划龍舟〉念謠，體驗有趣的划龍舟活動。				
核心素養呼應說明	冀望藉由此此次划龍舟的教學活動，喚醒兒童對年俗的了解，未來更能具備自我文化認同的信念。。				
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			

與他領域／科目連結	(非必要項目)
教學設備／資源	生活課本、電子書、龍舟比賽影片
參考資料	

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第 1 節課	請小朋友觀察龍舟比賽圖片、影片, 並在老師引導下用教室裡現有的器具物品來模仿划龍舟, 配合加油念謠, 邊念邊划。

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助		
學習目標	1. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。 2. 知道利用身邊的哪些物品, 可以代替划龍船的用具, 在教室中體驗有趣的划龍舟。 3. 會邊念〈划龍舟〉念謠, 邊以身體律動來打拍子。 4. 能隨著〈划龍舟〉念謠, 體驗有趣的划龍舟活動		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
(一)準備活動 1. 教師: 電子書、龍舟比賽影片。 2. 學生: 準備生活課本。			
(二)引起動機 教師播放龍舟比賽影片, 讓孩子知道龍舟比賽的進行, 並討論比賽的成員有哪些, 需要用到哪些工具, 以及旁邊觀賽的民眾反應如何		5 分鐘	專心觀看 口頭發表
(三)發展活動 1. 教師讓小朋友討論端午節為什麼要划龍舟? 比賽時需要哪些工具呢? 參與的選手, 他們負責的工作有哪些呢? 2. 透過討論讓孩子思考, 如果在教室體驗划龍舟, 可以怎麼做? 3. 需要哪些東西來替代划龍舟的用具呢? (教室裡有什麼東西		30 分鐘	1. 能觀察圖片、影片並說出龍舟的人員配置。 2. 能與同儕合作進行龍舟比賽。

<p>像長長的槳？教室裡有什麼東西像指揮速度的鼓呢？教室裡有什麼東西可以當做鼓棒呢？教室裡有什麼東西可以當做船舵來控制方向呢？除了划槳的人還需要哪些人呢？站在龍頭的人，在划龍舟時是要負責什麼呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 討論大家一起划龍舟時，怎麼樣才能動作一致呢？ 5. 練習唸〈划龍舟〉念謠 6. 指導學生徒手練習划龍舟。 <p>(四)綜合活動</p> <p>學生一邊念〈划龍舟〉念謠，一邊拿著替代道具練習划龍舟。</p>	5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能念出〈划龍舟〉念謠 4. 能模仿划龍舟的聲音與動作。
學習任務說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 會念〈划龍舟〉念謠。 2. 能與同儕合作模仿划龍舟。 		