

彰化縣路上國小「素養導向教學與評量」設計教案表件(授課教師填寫)

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題，並透過大量的練習，熟習計算過程。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	數學		設計者	謝佩樺	
單元名稱	乘法		總節數	共 5 節，200 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析	已學會 0、1、10 的乘法、乘法交換律，並能在具體情境中解決加減與乘，不含併式的計算問題。				
設計依據					
學科價值定位		數學被廣泛的應用在日常生活的需求、自然奧秘的探究、社會現象的解讀、財經問題的剖析、與科技發展的支柱等方面，這些看似複雜的應用領域，經過數學的協助分析，總是可 以洞見其深處不變的規律。數學，是一門善於處理規律的科學。			
領域核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
課程學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。			
	學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。			
課程目標		1. 認識乘法的直式紀錄 2. 能在具體情境中，解決二位數、三位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法估算問題。			
核心素養呼應說明		●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，			

		在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
議題融入	實質內涵	●家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ●生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		課本、習作、電子書。
參考資料		南一版數學三上第3單元

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	用乘法解題，並用直式記錄下來(乘法直式紀錄)。
	2	第二節課	用乘法直式計算解題(二位數乘以一位數)。
	3	第三節課	用乘法直式計算解題(幾百乘以一位數)。
✓	4	第四節課	用乘法直式計算解題(三位數乘以一位數進位問題)
	5	第五節課	三位數乘以一位數的估算問題

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

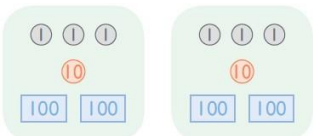
教學活動規劃說明		
選定節次	第四節	3-4 三位數乘以一位數進位的直式乘法
學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	
學習內容	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	
學習目標	能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	
情境脈絡	利用課本提供的生活情境例題，熟習三位數乘以一位數的乘法問題。	
教學活動內容及實施方式		時間
※第一節 【活動1】乘法的直式紀錄 ○能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄 ●布題一：1包小可頌有4個，6包共有幾個？ •教師說明：寫成直式時，個位要對齊個位，十位要對齊十位。 ●布題二：1根牛奶棒賣20元，買3根要付幾元？ •教師提示兒童列出乘法算式，並用直式來記錄做法。 【活動2】二位數乘以一位數的直式乘法 ○二位數乘以一位數不進位的直式乘法 ●布題一：1個蔥麵包賣34元，買2個要付幾元？ •教師演示、歸納二位數乘以一位數不進位的直式計算，用乘數去乘被乘數的個位，再乘以十位。 •兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數不進位直式計算的意義。 *第一節結束*		25
※第二節 【活動3】二位數乘以一位數的直式乘法 ○二位數乘以一位數進位的直式乘法 ●布題二：1盒蠟筆有24枝，3盒共有幾枝？ •教師說明：24×3的直式計算中，以乘數3為固定的起始位置，依序向上去乘被乘數的個位和十位，只須用3的乘法即可解題，且用乘數去乘被乘數的 <u>個位</u> 時，積記在 <u>個位</u> ；用乘數去乘被乘數的 <u>十位</u> 時，加上進位的部分，積從 <u>十位</u> 記起。 ●試試看： ① $\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 81 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ ③ $\begin{array}{r} 15 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ ●布題三：1個漢堡賣49元， <u>小嫻</u> 買了9個，共要付幾元？ •教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。 •兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。 ●布題四：1包糖果有25顆，老師買了4包，共有幾顆糖果？ •教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。		15
		10
		6
		9
		9

●口頭發表
●態度檢核
●專心聆聽
●實作表現

●口頭發表
●態度檢核
●專心聆聽

●實作表現
●態度檢核

●口頭發表
●態度檢核

- 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。 ●試試看：生態池步道1圈長75公尺，<u>阿忠</u>走了8圈，共走了幾公尺？	6	●實作表現 ●態度檢核
第二節結束		
※第三節		
【活動4】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法		
○幾百乘以一位數的直式乘法		
●布題一：馬拉松報名費每個人300元，2個人報名要付幾元？ - 教師演示、歸納幾百乘以一位數不進位的直式計算。 - 兒童跟著演示過程，理解、熟練幾百乘以一位數不進位直式計算的意義。	9	●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
●布題二：用直式算算看。		
① $6 \times 2 = (\quad)$ ② $60 \times 2 = (\quad)$ ③ $600 \times 2 = (\quad)$	9	●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
●教師歸納：		
①被乘數多1個0，積就會多1個0。		
②被乘數大10倍，積就會大10倍。		
③整十、整百乘以一位數時，只要將被乘數不是0的數字乘以乘		
數，得到的積再補上被乘數的0的個數即可。		
●試試看：		
① $9 \times 8 = (\quad)$ $90 \times 8 = (\quad)$ $900 \times 8 = (\quad)$	6	●實作表現 ●態度檢核
② $4 \times 5 = (\quad)$ $40 \times 5 = (\quad)$ $400 \times 5 = (\quad)$		
○三位數乘以一位數不進位的直式乘法		
●布題一：1條運動頭巾賣143元，爸爸買了2條，共要付幾元？	10	●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
●教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計算，乘數先乘被乘數的		
個位，再乘十位，最後乘百位。		
●兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數不進位直式計		
算的意義。		
●試試看： 213×2 是多少？看圖填填看。	6	●實作表現 ●態度檢核
		
3個1的2倍是()個1，()個10的2倍是()個10，		
()個100的2倍是()個100，合起來是()。		
第三節結束		

※第四節

【活動5】三位數乘以一位數進位的直式乘法

○三位數乘以一位數進位的直式乘法

●布題二：繞公園跑1圈是218公尺，世勳每天跑4圈，是跑了幾公尺？

- 教師發問：這一題怎麼算呢？
 - 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
 - 兒童演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。
- $$218 \times 4 = (872)$$

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 218 \\ \times 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

先用乘數4去乘被乘數的個位，四八32，是32個一，在個位寫2，進3到十位。

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 218 \\ \times 4 \\ \hline 72 \end{array}$$

再用乘數4去乘被乘數的十位，四一得4，是4個十，加進位的3個十，是7個十，在十位寫7。

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 218 \\ \times 4 \\ \hline 872 \end{array}$$

最後用乘數4去乘被乘數的百位，四二得8，是8個百，在百位寫8。

答：872公尺

●布題三：小楓用手臂長量公布欄，剛好量5次，她的手臂長144公分，公布欄長幾公分？

- 教師發問：這一題怎麼算呢？
- 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
- 兒童演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。

$$144 \times 5 = 720$$

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 2 \\ 144 \\ \times 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

先用乘數5去乘被乘數的個位，五四20，是20個一，在個位寫0，進2到十位。

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 22 \\ 144 \\ \times 5 \\ \hline 20 \end{array}$$

4

- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

4

- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

再用乘數5去乘被乘數的十位，五四20，是20個十，加進位的2個十，是22個十，在十位寫2，進2到百位。

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 22 \\ 144 \\ \times \quad 5 \\ \hline 720 \end{array}$$

最後用乘數5去乘被乘數的百位，五一得5，是5個百，加進位的2

個百，是7個百，在百位寫7。

答：720公分

●試試看：用直式算算看。

① $117 \times 6 = (\quad)$

② $617 \times 3 = (\quad)$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $117 \times 6 = (702)$

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 14 \\ 117 \\ \times \quad 6 \\ \hline 702 \end{array}$$

② $617 \times 3 = (1851)$

$$\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 12 \\ 617 \\ \times \quad 3 \\ \hline 1851 \end{array}$$

●布題四：1個籃球賣375元，學校為舉辦比賽，買了8個籃球，共要花幾元？

- 教師發問：這一題怎麼算呢？
- 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
- 兒童演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。

$375 \times 8 = (3000)$

$$\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 4 \\ 375 \\ \times \quad 8 \\ \hline 0 \end{array}$$

先用乘數8去乘被乘數的個位，八五40，是40個一，在個位寫0，進4到十位。

4

●實作表現
●態度檢核

4

●口頭發表
●態度檢核
●專心聆聽

$$\begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 64 \\
 375 \\
 \times \quad 8 \\
 \hline
 00
 \end{array}$$

先用乘數8去乘被乘數的十位，八七56，是56個十，加進位的4個十，是60個十，在十位寫0，進6到百位。

$$\begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 364 \\
 375 \\
 \times \quad 8 \\
 \hline
 3000
 \end{array}$$

最後用乘數8去乘被乘數的百位，八三24，是24個百，加進位的6個百，是30個百，在百位寫0，進3到千位，在千位寫3。

答：3000元

●布題五：小楓買了9件籃球衣，每件賣499元，共要付幾元？

- 教師發問：這一題怎麼算呢？
- 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
- 兒童演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。

$$499 \times 9 = 4491$$

$$\begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 8 \\
 499 \\
 \times \quad 9 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$

先用乘數9去乘被乘數的個位，九九81，是81個一，在個位寫1，進8到十位。

$$\begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 88 \\
 499 \\
 \times \quad 9 \\
 \hline
 91
 \end{array}$$

再用乘數9去乘被乘數的十位，九九81，是81個十，加進位的8個十，是89個十，在十位寫9，進8到百位。

$$\begin{array}{r}
 \text{千百十個} \\
 488 \\
 499 \\
 \times \quad 9 \\
 \hline
 4491
 \end{array}$$

最後用乘數9去乘被乘數的百位，九四36，是36個百，加進位的8個百，是44個百，在百位寫4，進4到千位，在千位寫4。

答：4491元

●試試看：用直式算算看。

① $876 \times 4 = (\quad)$

② $225 \times 6 = (\quad)$

- 兒童各自解題、發表。如：

4

- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

4

- 實作表現
- 態度檢核

① $876 \times 4 = (3504)$

	千	百	十	個
	3	3	2	
		8	7	6
×				4
	3	5	0	4

② $225 \times 6 = (1350)$

	千	百	十	個
	1	1	3	
		2	2	5
×				6
	1	3	5	0

○三位數乘以一位數進位十位是0的直式乘法

●布題六：1 艘豪華客船可載 304 位客人，5 艘豪華客船共可載幾位客人？

- 教師發問：這一題怎麼算呢？
- 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
- 兒童演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。

$304 \times 5 = (1520)$

	千	百	十	個
			2	
	3	0	4	
×				5
				0

先用乘數5去乘被乘數的個位，五四20，是20個一，在個位寫0，進2到十位。

	千	百	十	個
			2	
	3	0	4	
×				5
			2	0

再用乘數5去乘被乘數的十位，五零得0，是0個十，加進位的2個十，是2個十，在十位寫2。

	千	百	十	個
	1		2	
		3	0	4
×				5
	1	5	2	0

最後用乘數3去乘被乘數的百位，五三15，是15個百，在百位寫5，進1到千位，在千位寫1。

答：1520位

●布題七：把501連加6次的答案是多少？

- 教師發問：這一題怎麼算呢？
- 兒童分組討論用乘法解題、發表。如：先算個位： $1 \times 6 = 6$ ，再算十位 $0 \times 6 = 0$ ，再算百位 $500 \times 6 = 3000$ ， $6 + 0 + 3000 = 3006$ 。

4

- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

4

- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

- 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
- 兒童演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。

$$501 \times 6 = (3006)$$

$$\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 501 \\ \times \quad 6 \\ \hline 6 \end{array}$$

先用乘數6去乘被乘數的個位，六一得6，是6個一，在個位寫6。

$$\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 501 \\ \times \quad 6 \\ \hline 06 \end{array}$$

再用乘數6去乘被乘數的十位，六零得0，是0個十，在十位寫0。

$$\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 3 \quad 501 \\ \times \quad 6 \\ \hline 3006 \end{array}$$

最後用乘數6去乘以被乘數的百位，六五30，是30個百，在百位寫0，進3到千位，在千位寫3。

答：3006

- 試試看：1盒蜂蜜蛋糕特價205元，阿奇買了8盒，共要付幾元？
- 兒童各自解題、發表。如： $205 \times 8 = 1640$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ 205 \\ \times \quad 8 \\ \hline 1640 \end{array}$$

答：1640元

第四節結束

※第五節

【活動6】三位數乘以一位數的乘法估算

○三位數乘以一位數的乘法估算活動

●布題一：



- 兒童分組討論、發表。如：102大約是100，100的7倍可以想成100 × 7 = 700，所以大約是700。

●試試看：1件褲子賣297元，買3件大約要付幾百元？圈圈看。

600元 ☐ 800元 ☐ 900元 ☐

4

- 實作表現
- 態度檢核

6

- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

5

- 實作表現
- 態度檢核

- 兒童分組討論、發表。如：297大約是300，300的3倍可以想成 $300 \times 3 = 900$，所以大約是900元。 600 元 800 元 900 元 【練習三】 ○複習二、三位數乘以一位數的直式計算 ○三位數乘以一位數的乘法估算 • 兒童各自依照題意解題。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。	29	●實作表現 ●態度檢核
學習任務說明		
熟練三位數乘以一位數進位的直式乘法，並完成課本「試試看」與「練習三」的題目。		

112 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩樺	主要任教 科目	數學科
授課教師	洪津嫻	主要任教 科目	語文科
教學單元	第貳單元 看！我的新發現 第五課比一比		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 19 日 14:00 至 15:00	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 21 日 13:30 至 14:10	地點	辦公室
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 (二) 學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 (三) 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一) 先備知識：學生學習過拼音和基本部件，有習寫文字和注音符號能力。 (二) 起點行為：學生了解班級常規，平常有與人溝通能力，會發表問句。 (三) 學生特性：小一新生對於上台發表較為內向和沒有邏輯，需要任課老師多給於鼓勵和示範。且班上有特殊生，易干擾上課秩序。			

三、教師教學預定流程與策略：

（一）準備活動：引起動機—內容深究

1、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

2、提問要點

①課文中比了哪些東西？請依照順序說一說。

②第一段的「門裡門外」有什麼不同？

③第二段的「早上晚上」有什麼不同？

④第三段的「上山山上」有什麼不同？

⑤第四段的「王、主」有什麼不同？

⑥從課文中，你發現文字和詞語有什麼特點？

（二）發展活動：課文美讀和超級比一比

1、配合電子教科書，教師先範讀，再全班跟讀。

2、進行課文美讀。比字詞的讀音要有輕重、大小聲的對照，強調兩者的差異性。

3、《喔！原來如此》繪本欣賞：教師以繪本為開端進行活動引導，先提問，再進行互動。

4、「比一比」小組互動遊戲：讓學生每排一組寫下相反詞互相提問。

5、教師進行活動統整：

①請小組分享自己這一組是針對哪些條件進行比較。

②請學生說一說「比一比」活動的感想。

③教師統整：「比一比」活動訓練大家的專注力與觀察力，用心觀察，就會發現事物更多不同的特色。

（三）綜合活動：「支援前線」小組互助

1、教師將學生分組，請學生把自己的文具用品放在桌上。

2、教師說明活動規則：請學生找出教室內「最…」的物品。

3、教師進行活動統整：「支援前線」活動訓練大家的專注力與觀察力，用心觀察，就會發現事物更多不同的特色。

四、學生學習策略或方法：

（一）重讀（re-reading）

（二）關鍵字法（keyword mnemonic）

（三）圖像輔助學習（imagery use for text learning）

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）實作評量：請小朋友分組依課文和繪本內容，進行口說問句練習。

（二）口頭發表：在課中各個活動後，請小朋友舉手發表感想。

（三）紙筆書寫：請學生根據課本句型內容書寫白板並發表。

六、觀察工具：

☑表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 21 日 14：30 至 15：30

地點：路上國小辦公室

112 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝佩樺	主要任教科 目	數學科
授課教師		洪津嫻	主要任教科 目	語文科
教學單元		第貳單元 看！我的新發現 第五課比一比	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 12 月 21 日 13：30 至 14：10	地點	一忠教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並 對應三個檢核重點) A-2-1 課程一開始教師引導學生先觀察課文插 圖「房子裡面和外面」、「黑夜和白天」，再與學 生討論平常看到的與課本是否相同。讓學生思 考文本和生活情境關連，引發動機。 A-2-2 教師事先在黑板上投影課文內容 52 頁 「第五課比一比」之課文內容，並提醒學生翻 開課本 52 頁，將教材資料公開呈現。 A-2-3 提供繪本「喔！原來如此」之圖片，讓學 生練習「比一比，□□和□□有什麼不同？」 的問句。 A-2-4 在學生進行完每排一組的「比一比」問句 活動後，統整觀察事物的重點和放在問句中 間，必須是相等或可以比較的字或詞。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並 對應二個檢核重點) A-3-1 補充繪本「喔！原來如此」如「停、走」	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	「左、右」之相反詞概念，讓學生可以練習「比一比」的口頭問句和紙筆書寫相反詞。 A-3-2 請學生重讀課文後，提醒學生美讀課文有問句提升語調、關鍵字可緩讀的策略。 A-3-3 課程中在分組討論時不斷巡堂，檢視五組成員是否有書寫的困難，在第一組特殊生有疑問時，協助其加入討論。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師請學生口頭念課文、分組練習問句
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	「比一比」之短句練習及書寫相反詞語，以口頭和紙筆評量學生學習情形。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師在學生分組練習問句時，在 14 號運用「高、矮」的相反概念加入「比一比」的句中時，即時提示，並在完成後給予鼓勵。 A-4-3 在小組發表相反概念的答案時，有多組答案忘記教過的國字，像是「裡、外」兩個國字，教師在黑板上範寫提示學生，喚起學生記憶。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 上課時要求學生保持專注傾聽，遵守舉手發言的規則，並給予發言同學積分點數的獎勵。
		B-1-2 課程一開始讀課文時，全班學生沒有從題目開始。同時沒有將字句分組和區分速度的概念，指導後重讀，全班皆能注意標點符號及字句的快慢，同時將問句提升語調，教師獎勵全班積分。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-1 教師利用投影設備、電子繪本和課文紙本豐富教學資源。 B-2-2 課程支援前線活動中，有學生拿出彩色筆、跳繩，甚至紙屑等物品參賽。老師除了尊重各組的答案給予評分，但也提醒小朋友的衛生習慣，學生欣然接受，也願意整理座位。

112 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩樺	主要任教科目	國語、數學
授課教師	洪津嫻	主要任教科目	國語、數學
教學單元	第貳單元 看!我的新發現 第五課 比一比	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 21 日 <u>14:20</u> 至 <u>14:40</u>	地點	三忠教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用繪本，延伸補充課本內容，加強學生的印象及觀念，十分活潑有趣。
2. 師生互動熱絡，分組時學生間的討論也很熱烈，參與度很高。
3. 教師口條清晰，動作明顯，可抓住學生的全部目光。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體而言，教學節奏流暢，前半段講解課本內容和繪本部分，秩序十分良好，學生也踴躍發言；後半段分組時，因討論熱烈，所以音量稍微高些，也因為要離開座位尋找物品，所以場面略微混亂，但都在可控範圍內。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加國語相關研習或學習社群	國語相關教學技巧或專業知能	無	依研習日期而定

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

使用課外繪本，畫面色彩鮮豔，再加上教師的詮釋，完全吸引住學生的目光。後半段設計的活動非常有趣，全班都能參與進來，不會有教室的隱形人。以後在自己的教學中，如果時間允許，會盡量設計一些小遊戲，調節一下上課的節奏。

112 學年度彰化縣路上國小教師公開授課成果冊

共同備課照片（至少二張）



多位老師共同備課，集思廣益。



多位老師共同備課，集思廣益。

共同觀課照片（至少四張）



教師講解課程內容，示範如何解題。



教師個別指導學習速度較慢的學生。



學生在黑板上寫出自己解題的過程。



教師在課間走動，以隨時作指導。

共同議課照片（至少二張）



數位老師共同議課，氣氛融洽。



數位老師共同議課，氣氛融洽。

承辦人：

主任：

校長：