

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

112年 10月 03日

觀課科目:生活科技

授課教師:徐子仁

觀課班級:510

授課內容: 第1章 3D繪圖與製造 觀課日期:112.10.03 觀課教師: 林美伶

觀課參考項目觀課參考項目觀課參考項目觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)紀錄內容(請以文字簡要描述)紀錄內容(請以文字簡要描述)紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛全班學習氣氛全班學習氣氛全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?是否有安心的學習環境?1.是否有安心的學習環境?1.是否有安心的學習環境? 2.是否有熱烈的學習氣氛?是否有熱烈的學習氣氛?2.是否有熱烈的學習氣氛?2.是否有熱烈的學習氣氛? 3.學生是否專注於學習的內容?學生是否專注於學習的內容?3.學生是否專注於學習的內容?3.學生是否專注於學習的內容?	1.學生有個人的操作電腦,學習效率高。 2.學生專注於學習的內容。
學生學習歷程學生學習歷程學生學習歷程學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?學生是否互相協助、討論和對話?1.學生是否互相協助、討論和對話?1.學生是否互相協助、討論和對話? 2.學生是否主動回應老師的提問?學生是否主動回應老師的提問?2.學生是否主動回應老師的提問?2.學生是否主動回應老師的提問? 3.學生是否主動提問?學生是否主動提問?3.學生是否主動提問?3.學生是否主動提問? 4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	部分學生有尋求同學協助 有 無 學生專注於練習

生 學 習 歷 程	團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? 學習單、分組活動等4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? 4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? 4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? 4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? 4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生?否發現有特殊表現的學生? 否發現有特殊表現的學生? 否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	無
學 生 學 習 結 果 學 生 學 習 結 果 學 生 學 習 結 果 學 生 學 習 結 果 學 生 學 習 結 果	1.學生學習是否有成效?學生學習是否有成效? 1.學生學習是否有成效? 1.學生學習是否有成效? 2.學生是否有學習困難?學生是否有學習困難? 2.學生是否有學習困難? 2.學生是否有學習困難? 3.學生的思考程度是否深化?學生的思考程度是否深化? 3.學生的思考程度是否深化? 3.學生的思考程度是否深化? 4.學生是否樂於學習?學生是否樂於學習? 4.學生是否樂於學習? 4.學生是否樂於學習?	1.大部分學生能夠理解並練習課程內容。 2.大部分學生樂於學習。 3.並未設計具深度與廣度的練習題。

議課	
優點	建議
● 實際經驗：這門課程提供了學生實際操作SketchUp和雷射切割機的機會，這種實踐經驗對他們的專業成長至關重要。 ● 創造力培養：學生在設計手機架的過程中可以發揮創造力，這有助於培養他們的設計思維和問題解決能力。 ● 數位科技應用：學生學會了使用SketchUp和雷射切割軟體，這些都是當今工業界中非常重要的工具。這門課程有助於他們掌握現代技術。 ● 自主學習：這門課程採用了自主學習模式，讓學生能夠根據自己的需求和節奏學習，這有助於培養他們的自主學習能力。 ● 學生滿意度：大多數學生對他們的加工作品感到滿意，這可以提高他們的學習動力和自信心。	● 安全風險：雷射切割機是危險的工具，一些學生可能在毫無準備的情況下進行操作，這可能導致安全風險。 ● 資源浪費：如果學生在設計或切割過程中犯錯，這可能導致資源的浪費，包括材料和時間。 ● 前期知識不足：一些學生可能沒有足夠的前期知識，以應對SketchUp和雷射切割機的操作，這可能導致混亂和困惑。 ● 技術支援：需要提供技術支援，特別是對於那些對數位科技不熟悉的學生，以確保他們能夠順利完成課程。
觀課的心得與學習	
這堂課程利用SketchUp進行3D電腦繪圖，學生反應積極，多數能準時完成作業。然而，有部分學生會分心。建議增加互動性和實際應用案例，提供個別輔導和額外資源，以提升學習效果和專注度。	