**觀課紀錄表**

113 年 5 月 21 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本資料** | | | | | | | | |
| **觀課學校** | | 溪州國中 | | **授課教師** | 蔡宏典 | | **年級** | 九年級 |
| **授課單元** | | 排球-低手發球 | | | | | **觀課者** | 陳靜儀 |
| **二、教學過程** | | | | | | | | |
| **觀課參考項目** | | | | | | **紀錄內容（請以文字簡要描述）** | | |
| **全班學習氣氛** | **1.是否有安心的學習環境？** | | | | | 全班 26 人，授課地點在 風雨操場。全班分成四組  在上課鐘響之後井然有序集合，接著聽從老師示範，學生進行分組練習，對於學習內容頗為專注。 | | |
| **2.是否有熱烈的學習氣氛？** | | | | |
| **3.學生是否專注於學習的內容？** | | | | |
| **學生學習歷程** | **師生互動** | | **1.老師是否有鼓勵學生發言？** | | | 課程進行前，老師先拋出問題  1排球發球有何不同？  2.定義排球發球-高、低手使用時機  3. 高、低手使用時機，想帶給我們什麼啟發？  上述提問，讓學生說出正反兩面的想法，並給予口頭獎勵和鼓勵。 | | |
| **2.老師是否有回應學生的反應？** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **3.是否有獎勵特殊表現的學生？** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **個人學習** | | **1. 學生是否互相協助、討論和對** | | | 各組熱絡討論，踴躍發言。學生能主動回應也能  主動提問。大部分學生非常專注個人或團體的練  習。 | | |
| **話？** | | |
| **2.學生是否主動回應老師的提問？** | | |
| **3.學生主動是否主動提問？** | | |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **4.學生是否能專注個人或團體的練**  **習 (如:學習單、分組活動等)？** |  |
| **學生學習結果** | **1.學生學習是否有成效？** | | 經由學習單的提問和討論，以及課前預習的安  排，各組學生多能明白這堂課進行的重點。  學生學習成效明確展現，學生能說明及分組練，慢慢找到練習要訣。學生學習氣氛愉悅，互動熱絡，學生樂於學習。 |
| **2.學生是否有學習困難？** | |
| **3.學生的思考程度是否深化？** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **4.學生是否樂於學習？** | |
|  | |
|  | |
|  | |

**(((觀課後會談紀錄-下一頁)))**

|  |  |
| --- | --- |
| **觀課後會談紀錄-自我省思與建議** | |
| **優點** | **建議** |
| 1. 能夠和學生產生良好互動。 | 1.教室常規因分組討論偶有吵嘈，有一組學生分 |
| 2. 循循善誘各組成員透過思考參與活動討論，並 | 心未能進入狀況，建議老師勤加走動，即時掌握 |
| 鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。 | 狀況。 |
| 3. 關心各組討論狀況，肯定各組不同看法，再加 |  |
| 以統整。 |  |
| 4. 能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學 |  |
| 活動順暢。 |  |
| 5. 使用分組練習及增加練習時間有助於學生學習。 |  |
| 6.口語清晰，音量適中。 |  |
|  |  |
|  |  |

**(((結束)))**