

【共同備課記錄】

共同備課時間：112 年 9 月 1 日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	翰林社會第一冊第一課 認識位置與地圖	翰林社會第一冊第一課 認識位置與地圖
教法 例如： 教學步驟 教學資源	講述法 1.解釋位置定義 2.說明相對位置與絕對位置 3.說明和群國中的相對位置與絕對位置	講述法 1.解釋位置定義 2.說明相對位置與絕對位置 3.說明和群國中的相對位置與絕對位置
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	問答題目	問答題目
其他 例如： 教學情境	利用智慧黑板直接切換多張地圖與 照片並在圖上註記	利用智慧黑板直接切換多張地圖與照片 並在圖上註記

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

(5 分鐘)	(20 分鐘)	(15 分鐘)	(5 分鐘)
說明本節重點	說明位置定義	說明和群國中位置	問答測驗本節課學習狀況

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：陳育暄

任教年級：國中一年級

任教領域/科目：社會/地理

觀課教師：黃玠誠

觀課日期：112 年 9 月 11 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 本節課的學習重點為位置定義。
2. 利用提問並強迫學生回答的方式提升學生的專注度。
3. 下課前 5 分鐘進行紙筆測驗，題目與答案在課程進行中皆告訴學生，藉以提升學生的專注力與成就感。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 正確掌握教材內容。
2. 課程中利用提問法不斷複習學習重點，並適時提醒學生專注。
3. 教學媒體 PPT 地圖與照片詳盡。



說明：提問請同學回答



說明：利用圖片輔助精熟

彰化縣立和群國中課堂觀察表

- 1.教學日期：民國 112 年 9 月 11 日（星期一）第 1 節
 2.教學班級：和群國中 一 年 5 班 學生人數：28 人
 3.教學者：陳育暄 老師 學科任教年資：26
 4.教材版本：☐康軒版 ☒翰林版 ☐南一版 ☐自編
 5.教學單元：社會第一冊第一章 認識位置與地圖
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 1 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	V				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		V			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		V			1.不斷複習課本及先備知識 2.告知容易出錯的概念 3.講解完後重新複習一次
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	V				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		V			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		V			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念		V			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)		V			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		V			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機		V			1.PPT 地圖詳盡 2.不斷提問由學生回答 3.結合生活環境地理概念 4.能多鼓勵學生回答
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		V			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		V			
		A-5-5 善用問答技巧		V			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	V				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		V			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		V			口頭提問確認學生的學習狀態
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)		V			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		V			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小)		V			能適時提醒學生專注
		A-7-2 口語清晰、音量適中		V			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
		A-7-4 師生互動良好		V			
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理		V			地圖的展示
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識		V			
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係			V		

受評人員簽名：_____ 觀察人員簽名：_____

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。