

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林瓊雲 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：林冠妤 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

備課社群： (選填) 教學單元：健康領域-口腔衛生

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 8 日 地點：二乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 12 日 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現

1a- I -1 認識基本的健康常識。

1a- I -2 認識健康的生活習慣。

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。

2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

(三)學習內容

Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。

Fb-1-1 個人對健康的自我察覺與行為表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.會自己刷牙。

2.有看牙醫的經驗。

3.知道個人衛生的重要性。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：

1.觀看蛀牙危機動畫

影片來源 <https://www.youtube.com/watch?v=Nz-00Qk4iR0>

2.如果不好好刷牙的話，牙齒會變成什麼樣子呢？

(二)發展活動：

1.提問討論：

- (1)你知道為什麼會蛀牙？
- (2)預防蛀牙最有效的方法是什麼？
- (3)有刷牙就不會蛀牙了嗎？

2.貝氏刷牙法的介紹與示範

(1)觀看貝氏刷牙法口訣 321 快速學習影片。

影片來源: <https://www.youtube.com/watch?v=Xc-85WX32b0>

- (2)牙刷的正確握法。
- (3)介紹牙齒位置名稱

3.綜合活動：

1.介紹潔牙順序口訣：

- 右邊開始，右邊結束；
- 外面刷完刷裡面；
- 上面刷完刷下面。

2.練習貝氏刷牙法的潔牙方法。

- 右上後牙、上顎門牙、左上後牙、
- 右下後牙、下顎門牙、左下後牙、
- 頰側面、咬合面和舌側面。

四、學生學習策略或方法：

1.口腔保健小測驗 — 教師準備相關題目進行有獎徵答，答對的可以獲得小獎勵。

- (1)什麼時候要刷牙？
- (2)牙齒為什麼要定期檢查？
- (3)含氟漱口水要怎麼使用？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學習單

2. 口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年12月15日

地點：二乙教室

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林瓊雲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>林冠妤</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>12</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師詢問學生看牙醫的經驗，大部分學生都能踴躍發表，知道保健牙齒的重要。 A-2-2 學生觀看貝氏刷牙法快速學習影片，認識牙刷正確握法和牙齒的正確名稱。 A-2-3 介紹潔牙順序口訣： 右邊開始，右邊結束；外面刷完刷裡面； 上面刷完刷下面。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 學生練習貝氏刷牙法的潔牙方法。 右上後牙、上顎門牙、左上後牙、 右下後牙、下顎門牙、左下後牙、 頰側面、咬合面和舌側面。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動協助學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭問答了解學生學習的狀況，九成學生能舉手回答問題。 A-4-2 當學生能正確的回答問題，老師馬上給予口頭讚美。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：林瓊雲 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
 回饋人員：林冠妤 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
 教學單元：；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 觀察日期：112年12月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師會適時引協助學生潔牙方法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 教學活動時,口語問答中師生互動和諧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林瓊雲</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>				
回饋人員： <u>林冠妤</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>生活</u>				
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： 112 年 12 月 15 日 地點： 二乙教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程主題生活化，讓學生了解齲齒之治療與預防，知道定期口腔檢查的意義。 2. 實際練習貝氏潔牙的方法，讓學生有濃厚的學習興趣。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在練習貝氏刷牙法潔牙方法時，有些學生無法記取刷牙口訣，可以分組練習其餘學生說出刷牙口訣。 				
授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深老師	教師於學年會議中分享教學經驗、方法。	一、二年級教師	113.2.22
(備註：可依實際需要增列表格)				
三、回饋人員的學習與收穫：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 口腔保健小測驗，教師準備相關題目進行有獎徵答，答對的可以獲得小獎勵，提高學生學習動機。 2. 學習單實作內容淺顯易懂加深同學的印象。 				

學生進行貝氏刷牙的潔牙方法



學生觀看蛀牙危機影片

口腔保健學習單



彰化縣溪州國小口腔保健學習單
 二年級 班 座號： 姓名： 謝育

《鯉魚怕怕怕，牙醫怕怕怕》

- 鯉魚喜歡去看牙醫嗎？ (喜歡 / 不喜歡)
- 哎，啲，要用哪一個英文表示呢？
(OUCH! / OOPS!)
- 小朋友，你知道要怎麼照顧你的牙齒嗎？
對的打圈O，錯的打X。
() 飯後刷牙 (X) 多吃糖果、餅乾
() 使用漱口水 () 定期看牙醫

你怕不怕看牙醫呢？請畫一畫當時的情形。