

112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張明智 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：鄧欣憶、游美惠 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：閩南語
 備課社群：二年級社群 教學單元：蟲的世界
 觀察前會談(備課)日期：113 年 01 月 9 日上午 0800-0820 地點：二甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 01 月 9 日
 上午 1030-1110 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過推論策略，了解本課主旨。
2. 能透過教師提問，分析文本，提升理解能力。
3. 能學習文中主角的精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學過運用上下文推義、連結文本因果關係及由 文本找支持的理由。
2. 能夠根據教師提出的問題，從文本中找尋線索，統整 內容並回答。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用學習單體驗課文、詞語，大意。
2. 使用表格填寫，找出課文中的詞語，名詞加深印象。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生在體驗的過程中，能清楚了解到在，利用閩南語說話的日常困難。
2. 在表格活動中，每位學生都能完全參予課詞語的理解與認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學生能使用回答完成體驗學習單，用閩南語回答。
2. 利用表格單，來完成詞語填寫，並且能聆聽老師對詞語的解釋，完成詞語。

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 01 月 10 日

地點：二乙教室



112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：張明智 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語					
回饋人員：鄧欣憶、游美惠 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：閩南語					
教學單元：蟲的世界；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：113 年 01 月 9 日上午 1030-1110					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 張老師問學生課文內重點，06 學生(蟲的世界)，08 學生(說明大意) A-2-3 張老師請學生雙手後揸，嘴巴咬筆，寫出自己的姓名。 A-2-3 利用黑板空格，總結課文重邀詞語，在遊戲中有 8 位學生答對。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 師(你覺得讀了課文之後，你的感學如何?) 學生將答案寫在學習單。 A-3-3 老師播放影片，昆蟲的成長，幫助學生加強印象與體會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師發下填寫單，讓學生寫出詞語 A-4-2 老師檢視所有格表，包含 05 學生，14 位全部完成。 A-4-4 在學習單寫字之後，播放影片實施補強性教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



112 學年度彰化縣饒明國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張明智 任教年級：二年級 任教領域/科目：閩南語
 回饋人員：鄧欣憶、游美惠 任教年級：二年級(選填) 任教領域/科目：閩南語
 教學單元：蟲的世界；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：113 年 01 月 10 日 上午 0920-0930 地點：學習小站教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.用字詞說明各類蟲的閩南語，學生興趣濃厚，劉○庭表示（很難說），呂○儒說（舌頭打結）。
- 2.填表格活動中，阿惠..阿諭都可以找出詞語，填入表格之中。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以善用多媒體教具，引起學生動機。
- 2.座號 012 學生，幾乎都沒有答話，但是老師只注意 04 學生的反映。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
10-1-2	參加研習	教專研習	張明智	113.08.29
12-2-3	參加學習社群	教師專業社群	鄧欣憶	113.08.30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教學多元性，可麗用學習單與實作體驗，加深學生情意學習的機會。
- 2.上台填字詞活動中活動中，這是檢視學生學習成效的有效方法。
- 3.影片欣賞之中，學生有 8 位舉發問。

