

彰化縣112學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動
教學活動設計單

領域/科目		英語		教學者	陳葳樺
實施年級		二年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱		L1 How Was the Weather in Australia?			
學習重點	學習表現	1. 學生能熟悉所有格代名詞的意義及用法。 2. 學生能自行完成課本 p. 11 的練習題。 3. 學生能清楚易錯的部分並回應。 4. 每個人都能參與其中。		核心素養	A 自主行動 V A1 身心素質與自我精進 V A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 V B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 V C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	1. 所有格代名詞的意思及其用法。 2. 練習課本及學習單類似題目。 3. 學生能清楚易錯的部分並回應。 4. 抽籤念出今日教的單字。(每個人都要參與其中)			
教材來源		課本/ 電子書			
教學設備/ 資源		電腦 / 簡報 / 學習單			
學習目標		1. 學生能了解其意義並熟悉並運用本課:所有格代名詞的用法。 2. 學生能在課堂上學會單字的念法以利於背單字。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	
1. 先複習上一節課的單字，再教新的單字。				5	
2. 用抽籤方式要求每人在課堂念出今天教的單字。				3	
3. 利用電子書上的簡報來教導該課的文法重點：所有格代名詞 (1)先提取所有格的用法 (2)再帶出所有格代名詞的意義及用法並練習				12	

4. 以課本練習題來進行該課文法練習。	10	
5. 師長觀察學生書寫狀況並進行課堂補救。 (先寫好的同學可以協助不會的同學)	8	
6. 最後請學生上台練習寫題目並講解學生容易錯誤的部分。	4	
7. 剩下時間練習學習單。	3	
參考資料：備課用書/學習單		

彰化縣 112 學年度草湖國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： 陳葳樺 任教年級：二 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>L1 How Was the Weather in Australia?</u> 教學節次：共 <u>13</u> 節， 本次教學為第 <u>11</u> 節					
觀察日期：112 年 9 月 22 日 回饋人員：邱惠雯 老師					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用 電子書上的簡報 來複習該課的文法重點： (3)所有格代名詞 (4)提醒學生該注意的部分 2. 學生能回答師長提問關於所有格代名詞的意義及用法。 3. 以 學習單講義 來加強進行該課的文法重點。 4. 請同學上台書寫練習題 ，並 講解 學生容易 錯誤 的部分。 5. 若同學也書寫錯誤可請其他同學幫忙解答。 6. 最後再將重點講解一遍確認觀念是否正確。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用 電子書上的簡報 來複習該課的文法重點。 2. 學生寫學習單講義及課本時，師長會於課間走動並注意學習書寫狀況。 3. 會請學生上台寫練習的題目。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生能回答師長提問關於所有格代名詞的用法。 2. 用抽籤方式分組學生要求念出今日教的單字。 3. 學生能正確完成學習單或課本上面的題目。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.利用電子書上的簡報來複習該課的句型： 所有格代名詞的意義及用法。 2. 大部分同學都能在課堂上完成學習單或課堂練習，少數未能完成者也由師長或已完成的同學協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 讓學生先寫學習單或課本練習後再觀察需要協助的學生，需要協助者一開始先請該其翻課本去熟悉本課重點，若不熟悉再進行教學，一方面也請已經完成的同學協助未完成的同學，這樣可以照顧到課堂上較弱勢的學生。 2. 用抽籤方式請學生上台填寫課本練習題的答案。（每個人都要參與其中）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



用電子書講解所有格代名詞



學生可自己完成課本練習題



完成的同學協助需要輔導的同學



抽籤請學生念出已教過的單字



學生上台寫出自己的答案



師長講解錯誤的部分並訂正