

單元名稱：《 接 球 》

一、教學設計理念說明：讓低年級的孩子能夠在拋接傳球的過程中，學會用雙手控制球的位置和傳球力度，通過不同方位的傳球，提高方位知覺的能力，並且能夠在傳球中，提升注意力。同時在遊戲的過程中，學會團隊合作的精神和樂在其中。

二、教學單元設計：

領域/科目	健康與體育		設計者	吳柏皓
實施年級	三年級		總節數	3
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養	呼應核心素養之教學重點	
	A2- 系統思考與 解決問題	E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1、引導學生思考排球拋接時，因應不同的狀況，採取適合的拋接方式。 2、提供學生學習情境，運用拋接技能的操作體驗，轉移運用不同球類活動上。	
生活技能融入		☐ 人際溝通能力 ☐ 協商技巧 ☐ 拒絕技能 ☒ 同理心 ☒ 合作與團隊作業倡導能力 ☐ 倡導能力	☒ 做決定 ☐ 解決問題 ☐ 批判思考	☐ 自我覺察 ☐ 目標設定 ☐ 自我監控 ☐ 情緒調適 ☐ 抗壓能力
(領綱)學習重點		(1)學習表現 1C-I-1 認識身體活動的基本動作。 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 3C-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4C-I-2 選擇適合個人的身體活動。		

(2)學習內容 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、推、擲、傳、滾之手滾眼動作協調、力量及準確性控球動作。 巧固球拋接遊戲		(3)學習目標 1、能認識巧固球拋接動作，並表現出認真參與的態度。 (1C-I-1，2C-I-2) 2、願意表現巧固球拋接動作，選擇適合個人接球動作。 (3C-I-1，4C-I-2)	
議題融入	無		
教具設備	巧固球		
教學活動內容及實施方式		時間	備 註
第二節： 一、 課前準備 (一)學生：集合、慢跑、作操。(二)教師：準備課程、檢視活動場地、器材就位。 二、 引起動機 複習上節課操作經驗，牽引多人共同參與活動。(分享) 三、 主要內容／活動 (一)~~雙人拋接反彈球，向後拋接練習。(二)~~拋巧固球接龍趣味競賽。(三)~~巧固球擲準比賽。 四、總結活動/評量 小朋友能參與練習與融入比賽活動中。		7 分鐘 	

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 吳 柏 皓 任教年級： 二年甲班 任教領域/科目： 體 育

教學單元： 接 球

觀課人員： 陳 豐 賓

觀察前會談時間： 113 年 1 月 3 日 08:00 至 08:30 地點： 大辦公室

預定入班教學觀察時間： 113 年 1 月 8 日 10:30 至 11:10 地點： 操 場

一、教學目標：1、能認識巧固球拋接動作，並表現出認真參與的態度。

2、願意表現巧固球拋接動作，選擇適合個人接球動作。

二、教材內容： 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、推、擲、傳、滾之手滾

眼動作協調、力量及準確性控球動作。

巧固球拋接遊戲。

三、學生經驗：複習上節課操作經驗，牽引多人共同參與活動。

四、教學活動（含學生學習策略）：1. 雙人拋接反彈球，向後拋接練習。

2. 拋巧固球接龍趣味競賽。

3. 巧固球擲準比賽。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

時間：1/9 13:30(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：學務處

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：吳 柏 皓 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：體 育

教學單元： 接 球

教學節次：共 3 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：陳 豐 賓 觀察時間：113 年 1 月 8 日 10：30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清晰呈現教材內容。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	能提供適當的練習或活動。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能適時歸納重點。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用適切的教學方法，引導學生。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語、非口語幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能評量結果，調整教學。		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能有助於學生學習的課堂 規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回應學生的行為表 現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互 動與學生學習。	能安排適切的教學環境與 設施。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		✓	

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳 柏 皓 任教年級：二年甲班 任教領域/科目：體 育

教學單元：接 球

觀課人員：陳 豐 賓

回饋會談時間：113 年 1 月 9 日 13：30 至 14：10 地點：學務處

與教學者討論後：

- 一、 教學的優點與特色：1. 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
2. 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
- 二、 教學上待調整或改變之處：1. 多多能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- 三、 具體成長方向：1. 適切引導或回應學生的行為表現。
2. 能有助於學生學習的課堂規範。

112 學年度公開授課照片表格



照片 1：觀課前會談

照片 2：觀課前會談



照片 3：觀課時照片

照片 4：觀課時照片



照片 5：觀課後回饋會談

照片 6：觀課後回饋會談