**彰化縣112學年上學期特殊教育教學精緻化**

**─共同備課觀課議課教學活動設計**

**壹、設計理念**

 透過認識蛀牙造成的原因，瞭解正確刷牙的重要性，進而學習如何養成良好的飲食和生活習慣，讓學生了解透過正確觀念和清潔方式，能保護牙齒健康不生病，並依據不同的學習年段調整適合的學習目標，進而將健康觀念落實到生活中。

 **貳、教學分析**

一、學生能力現況分析

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性別 | 障礙 | 組別 | 領域相關能力 |
| 呂威德 | 男 | 自閉症(中度) | A | 具備口語仿說能力，但仿說的能力較差且較難清楚辨識，課程參與度低，眼睛追視時間短暫且被動，需不斷提醒才能勉強注視1~2秒，專心度及遵守指令能力較差，需肢體協助才能參與課程。 |
| 呂定洧 | 男 | 智能障礙（輕度） | A | 具備口語仿說能力，但僅能獨立仿說2~3個字，清晰度較差，容易受外界干擾而分心，問句理解能力差，且對於抽象概念理解較差，較難獨立用口語回應問題，能在部分協助下參與課程進行操作。 |
| 林已芯 | 女 | 智能障礙（中度） | B | 具備口語仿說能力，但僅能進行簡單句型的仿說，口語表達能力尚可但大多不是溝通性語言，會不斷複誦自己熟悉的語詞，較難理解抽象概念，理解能力較差需透過協助或提示才能參與課程，且容易出現離座行為。 |
| 梁晉睿 | 男 | 智能障礙（重度） | B | 具備口語仿說能力，但發音含糊不易辨識，參與課程的態度較被動，須不斷提醒坐姿，抽象理解能力差，對於指令需肢體協助才能完成。 |
| 林加豪 | 男 | 智能障礙（中度） | B | 口語表達能力尚可，但個性較害羞，對自己沒有信心，常須不斷引導和鼓勵才能回應問題，問句理解能力尚可，能與人進行簡單的問答，但較難理解抽象問題，且容易受到自身情緒干擾而降低課程參與度及配合度。 |
| 劉展宏 | 男 | 智能障礙（中度） | B | 口語仿說能力不錯，清晰度和音量較能辨識，對課程的參與度熱絡，但常常坐姿懶散須提醒，問句理解能力尚可，能進行簡單生活化的問答，但對於抽象問題則無法理解其中意思，經提醒和部分協助能完成學習活動。 |
| 林晏丞 | 男 | 智能障礙（中度） | B | 口語能力尚可，仿說的清晰度不錯，但上課容易分心，常沉浸在自己的想像中，學習被動且容易因學習環境中的變因而降低學習意願，問句理解能力尚可，能回應簡單且生活化的問題，但常會在課程中答非所問，重複說與情境無關的話，須不斷提醒和協助才能完成學習活動。 |
| 陳奕升 | 男 | 多重障礙（重度） | B | 大多時候沒有口語表現，經不斷提示能仿說2~3個字，但清晰度需再加強，認知能力及抽象理解較差，無法獨立參與課程，須透過肢體協助才能完成課程學習，且課程中仍須配合如廁訓練而中斷課程。 |
| 紀曉潔 | 女 | 智能障礙（中度） | C | 具備口語仿說能力，但清晰度較難辨識，認知理解較差，對於抽象問題及概念無法真正理解，但能透過一個口令一個動作，輔以部分肢體協助模仿正確的動作。 |
| 王亮晴 | 女 | 多重障礙（極重度） | C | 低張力腦麻生，無口語表達能力，參與度和配合度低，對觸覺較敏感，團體課程中大多不會抬頭注視目標物，但能透過聽覺學習，會透過點頭搖頭表達想法，身體擺位差，上課時需有站立架輔助維持姿勢。 |

二、課程概念架構圖與教材分析

牙齒保健我最行

刷牙篇

能了解蛀牙對人的影響

能了解造成蛀牙的四大因素

能了解正確刷牙的重要性

能學會正確刷牙的步驟

三、教學方法分析

1. 透過小朋友喜歡的兒歌引起學生興趣，並藉此帶入刷牙和蛀牙之間的關係，讓小朋友在做身體律動的同時也能複習之前學習的內容。
2. 透過「蛀牙王子」的故事，帶小朋友回想起之前上課曾經學過的蛀牙的成因，同時一邊複習造成蛀牙的四大因素。
3. 透過預防蛀牙的概念，帶入正確刷牙的重要性。
4. 能透過影片的示範，搭配操作教具演練，學會正確刷牙的步驟，讓學生牢記步驟後再類化到生活裡實際操作的情境中。

**參、教學活動設計─健康與體育領域**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 牙齒保健我最行─刷牙篇 | **適用班型** | 集中式特教班 |
| **教學時間** | 40分鐘 | **教學節數** | 第( 3 )節/共( 7 )節 |
| **適用班型** | 集中式特教班 | **設 計 者** | 蔡幸玟 |
| **教 學 者** | 蔡幸玟 |
| **核心素養** | A1.身心素質與自我精進B1.符號運用與溝通表達C2.人際關係與團隊合作 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 了解影響健康的行為。2a-Ⅰ-2 了解健康問題對自己造成的影響。3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。3a-Ⅰ-2 能在協助下操作簡易的健康技能。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。1a-II-2 了解促進健康的生活方法。2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。3a-II-1 演練基本的健康技能。4a-II-2 展現促進健康的行為。1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法。1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 |
| **學習內容** | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。Fb-Ⅰ-3 個人對健康的自我覺察與行為表現。Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 |
| **議題融入** | 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| **與其他科目連結建議** | 特殊需求領域─生活管理 |
| **學習目標** | **單 元 目 標** | **具 體 目 標** |
| 1.能了解蛀牙的成因2.能了解刷牙的重要性3.能學會正確刷牙的步驟 | A組A-1能在提示下仿說蛀牙的成因A-2 能在提示/協助下說出刷牙可以預防蛀牙A-3 能在提示/協助下學會正確刷牙的步驟B組B-1能在提示下說出蛀牙的四個因素B-2能在提示/協助下說出/指出刷牙的重要性B-3 能在提示/協助下學會正確刷牙的步驟C組B-1能在提示下說出蛀牙的四個因素B-2能在提示/協助下說出/指出刷牙的重要性B-3 能在提示/協助下學會正確刷牙的步驟 |
| **教學準備** | 1.教學PPT2.觸控電視3.牙齒模型、牙刷、顏料 |
| **參考資料** | 1.翰林版國小健康與體育2下教材2.翰林版國小健康與體育4下教材3.翰林版國小健康與體育5下教材 |
| **指標****對應** | **教學內容****（請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整）** | **教材教具/輔具** | **時間**（分鐘） | **評量****方式** |
|  | **一、準備活動**播放Food超人洗手歌，讓小朋友一邊唱跳一邊回憶之前的課程內容。 |  | 2分鐘 | 實作評量 |
|  |  |  |  |  |
| 1a-Ⅰ-12a-Ⅰ-12a-Ⅰ-2Da-Ⅰ-11a-II -12a-II-22a-Ⅲ-2 | **二、發展活動**(可分組或不分組) (一) 「蛀牙王子」怎麼了?1.透過教學PPT複習上一堂課的內容，引導學生回想「蛀牙王子」蛀牙的原因是什麼?2.透過教學PPT複習加深「吃完東西要馬上刷牙」的概念。 | 自編教材PPT | 8分鐘 | 口頭評量 |
| 4a-Ⅰ-2Da-Ⅰ-1Fb-Ⅰ-32b-II-22a-II-21b-Ⅲ-32b-Ⅲ-2 | (二) 蛀牙蟲從哪來? 1.透過影片介紹，讓學生了解蛀牙的成因。 2.並透過教學PPT將蛀牙的成因列出來，讓學生了解哪些因素組合在一起，會造成蛀牙。 3.透過教學PPT讓學生了解預防蛀牙的方法：餐後潔牙很重要！ | 自編教材PPT | 8分鐘 | 觀察評量口頭評量 |
| 3a-Ⅰ-13a-Ⅰ-23a-II-1Da-II-13a-Ⅲ-1Da-Ⅲ-3 | (三) 我會刷牙 1.透過影片介紹貝氏刷牙法，讓學生熟記321口訣。 2.透過牙齒模型，讓學生搭配口訣練習刷牙。 | 自編教材PPT牙齒模型大牙刷顏料 | 17分鐘 | 觀察評量口頭評量實作評量 |
|  |  |  |  |  |
|  | **三、綜合活動**（一）讓小朋友複習預防蛀牙的方法及刷牙口訣。（二）用刷牙歌讓小朋友動一動身體，複習刷牙的順 序。 | 剪輯影片 | 5分鐘 | 口頭評量實作評量 |