

彰化縣螺陽國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

透過估測與實測的操作並經由學生討論、分享、與實作的歷程，認識時鐘。思考怎麼做才能有效養成日常生活有效利用時間，減少時間的浪費，並實踐力行於生活中，做個運用時間小達人。

二、主題說明

領域/科目	數學	設計者	李欣怡
實施年級	一上	教學時間	200分鐘
單元名稱	第9單元 讀鐘錶		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
		<ul style="list-style-type: none">●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	

<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版數學一上第9單元
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作、時鐘教具 ●電子書
<p>學習目標</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短 <ol style="list-style-type: none"> 1-1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 1-2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 2-2.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 2-3.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 2-4.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 	



兒童分組討論、發表。如：



●布題三：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。



兒童分組討論、發表。如：



●布題四：說說看，生活中做哪一件事花的時間比較長？做哪一件事花的時間比較短？

兒童分組討論、發表。如：兒童自行發表。

~ 第一節結束 ~

第二節

【活動2】幾點鐘

引起動機

運用繪本故事:慌張先生

導入如何知道要甚麼時間上學。

●布題一：怎麼知道要上學了？

兒童分組討論、發表：

- ①可以看時鐘。
- ②可以看自己戴的手錶。

●布題二：說說看，鐘面上有什麼？

教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有1、2、3.....12的數字。

鐘面上是幾點鐘？

10 ●觀察記錄

5 ●課堂問答

6 ●課堂問答

10 ●課堂問答

<p>.兒童分組討論、發表。如：十點半。 .看圖說說看，他們在做什麼？ .教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。 .健康中心的牆上有什麼？ .兒童觀察圖片，引導兒童說出健康中心的牆上有一個時鐘。 .圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字？短針指在哪裡？ .引導兒童說出時鐘的長針指在6，短針指在10和11之間。 .這是幾點半？ .請兒童說出是十點半。</p>	10	
<p>●布題二：十點半在數字鐘上怎麼表示？ .兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 10:30。 ●布題三：填填看。 .<u>巴奇</u>上午幾點半在戶外寫生？ .兒童觀察圖片，說出<u>巴奇</u>上午九點半在戶外寫生。 .<u>巴奇</u>什麼時候在搭乘竹筏？ .兒童觀察圖片，說出<u>巴奇</u>下午二點半在搭乘竹筏。 .<u>巴奇</u>什麼時候在逛夜市？</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表
<p>.兒童觀察圖片，說出<u>巴奇</u>下午六點半在逛夜市。引導兒童觀察圖片，說出發現時刻是下午的原因，如：外面天空是暗的..... ●布題四：拿出時鐘，撥出7點半。 .引導兒童將時鐘，撥出7點半。 .說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ .引導兒童說出長針指在6，短針指在7和8之間。 .要怎麼記下來？ .用數字鐘的形式記錄時刻。 .教師再布題。 .教師手上的時鐘是幾點半呢？用你手上的時鐘撥出來。 .兒童先說出幾點半，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 .寫出教師的時鐘是幾點鐘。 .兒童寫出鐘面上的時刻。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論 ●口頭發表
<p>~ 第三節結束 ~</p>		
<p>第四節</p>		
<p>【活動4】時間的先後</p>		
<p>○提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻 ●布題一：<u>瑞奇</u>的一日遊，看圖回答問題。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭發表 ●實作表現 ●態度檢核

教師說明課文情境。

看圖說說看，瑞奇什麼時候在拍照？

兒童觀察課本，說出瑞奇上午九點半在拍照。

瑞奇出門後，做了哪些事情？

兒童說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、滴答電車，最後還去看夕陽。

撥一撥你手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。

兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。

把瑞奇做每一件事的時刻記錄下來。

兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。

●布題二：想一想，小琴上午8點起床，再過1小時是幾點？



教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀過1小時的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，8點的1小時之後是9點。

●布題三：貝兒下午4點吃點心，1小時之前是幾點？



教師引導兒童觀察課本圖例，報讀後來的時刻，再報讀1小時之前的時刻，讓兒童藉由情境經驗「前」的意義，4點的1小時之前是3點。

●布題四：麥坤下午3點去公園玩，2小時之後回家，麥坤幾點回到家？



教師引導兒童觀察課本圖例，報讀原來的時刻，再報讀2小時之後的時刻，讓兒童藉由情境經驗「後」的意義，3點的2小時之後是5點。

教師說明：再過1小時就是將原來的時刻加1小時；1小時之前就是將原來的時刻減1小時；2小時之後就是將原來的時刻加2小時。

兒童凝聽並凝聚共識。

【練習九】

○練習報讀、判斷幾點鐘，並知道事件發生的先後順序。

1.想一想，依照事情發生的先後順序，在□中填入1、2、3、4：

10

- 口頭發表
- 口頭發表
- 態度檢核

10

- 口頭發表
- 態度檢核

10

- 口頭發表
- 態度檢核

10

- 實作表現



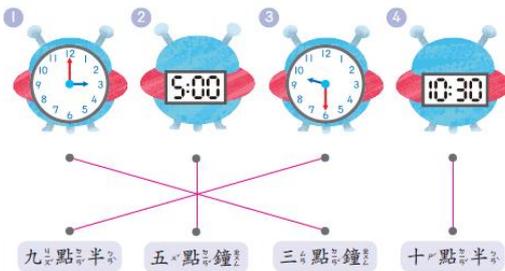
兒童各自依照題意解題。如：



2.連連看：



兒童各自依照題意解題。如：



3.看圖填填看。



兒童各自依照題意解題。如：



4.是正確鐘面的在□中打✓。

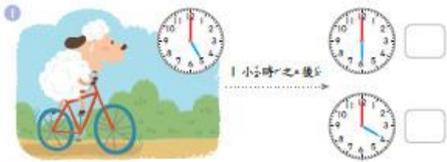
10

●實作表現

10

●實作表現

●實作表現



兒童各自依照題意解題。如：



指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

~ 第四、五節結束 ~

參考資料 ● 南一版數學一上教師手冊