

112學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片 共備篇(說課)



說明：備課討論上課內容



說明：討論觀課重點

112學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫 成果照片授課篇



說明：當天上課情形



說明：討論影片內容



說明：教學活動進行中



說明：學生發表活動

112學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片議課篇



說明：觀課後討論



說明：教師同仁給與意見回饋與交流

112 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃煜棠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	吳思穎	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/英語
備課社群(選填)		教學單元		Lesson One Who's he?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月18日 13:00至13:30		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	112年9月20日 11:20至12:00		地點	四甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(二)學習表現:

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。

6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。

(三)學習內容:

Ab-II-1 子音、母音及其組合

Ac-II-2 簡易生活用語

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

此班學生已習得26個字母的發音與書寫，已有基本知識。

在本課的單字教學，以字母的發音，帶入單字拼讀。

如有特殊組合字，以圖像記憶法，讓學生用視覺及口說互補的情況下，對於本課單字與句型，更加深印象。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 引起動機:老師畫祖譜圖，反問學生其家庭成員的認識，帶入本課重點單字。

2. 單字教學: 帶著學生拼讀，特殊組合字以圖像，讓學生作畫加深印象。

3. 句型教學: 簡單陳述句子中的單字意思，再用進入到句型，以帶念的方式，讓學生模仿老師語調，再用電子書的活動，讓學生配對正確的句型。

四、學生學習策略或方法：

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語語訊息以幫助學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

課堂中先讓學生熟悉每個家庭成員的英語，並且跟著老師的語調，反覆練習英語的語調。接著角色扮演，互相提問。以及運用電子書的句型選擇，讓學生更加熟知句型的排列組合。再用練習本作業的方式，邊書寫邊讀出來，加深本課印象。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月21日13:00至13:30

地點：四甲教室

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃煜棠	任教年 級	四	任教領域/ 科目	語文/國語	
授課教師	吳思穎	任教年 級	四	任教領域/ 科目	語文/英語	
教學單元	Lesson One Who's he?	教學節次		共 <u>四</u> 節本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	2023/9/21 11:20~12:00		地點	四甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1讓學生可以有效連結的生活經驗，說出有哪些家庭成員，引發學生學習動機				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2使用生活中常見的照片或圖案，協助學生習得關於家庭成員的重要概念				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 透過問答活動，實際黑板操作，以及電子書句型操作，讓學生加深對於句型的概念。 A-2-4 對於每個學習活動，學生的答案給予適時的回饋，總結小朋友的答案做出整理。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師利用提出策略，引導學生思考家庭成員的關係、並藉此讓學生能夠討論。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語詢問學生是否能夠正確了解成員的關係。在教室走動回頭跟學生一問一答，練習句型。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1利用提問、舉手等方式給予學生引導並評量 A-4-2當學生無法回答或發生錯誤概念時，給予適時修正；觀念清楚者給予適度讚賞				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3觀察學生的學習情況，針對學生觀念錯誤或				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	不清楚的給予個別指導。
--------------------------------	-------------

112 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃煜棠	任教 年級	四	任教領域/科 目	語文/國語
授課教師	吳思穎	任教 年級	四	任教領域/科 目	語文/英語
教學單元	Lesson One Who's he?	教學節次	共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	112年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日 13:00至13:30		地點	四甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>能夠連結學生的家庭成員，引起和維持學生他們的學習動機。</p> <p>對於教師提問學生，學生的學習態度普遍專注，也能夠踴躍回答教師的提問。</p> <p>對於他人的意見，學生能夠給于正向的回饋。</p> <p>教師提供學生合適的練習活動，並能在適當時機給予回饋和指導。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>學生反應太過踴躍，不是所有人都能得到回饋，難免有遺珠之憾</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	可和專精領域教師討論	112/10/16	113/1/05
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	專書研讀	112/10/16	113/1/05
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

參與教師專業發展公開授課以及實際教學觀察中，透過觀察前會談，

了解教師的教學重點以及想法，同時也增進人際關係和溝通能力。

在這個過程中，要事先熟悉檢核重點以及指標，同時要細心觀察細節，教學相長，獲益良多。

觀課後的會談可以學習到對方的教學優點，從討論中修正彼此不足的地方，

期許能激發出對學生更有效的教學方法，彼此互相成長，讓教學變得更好。