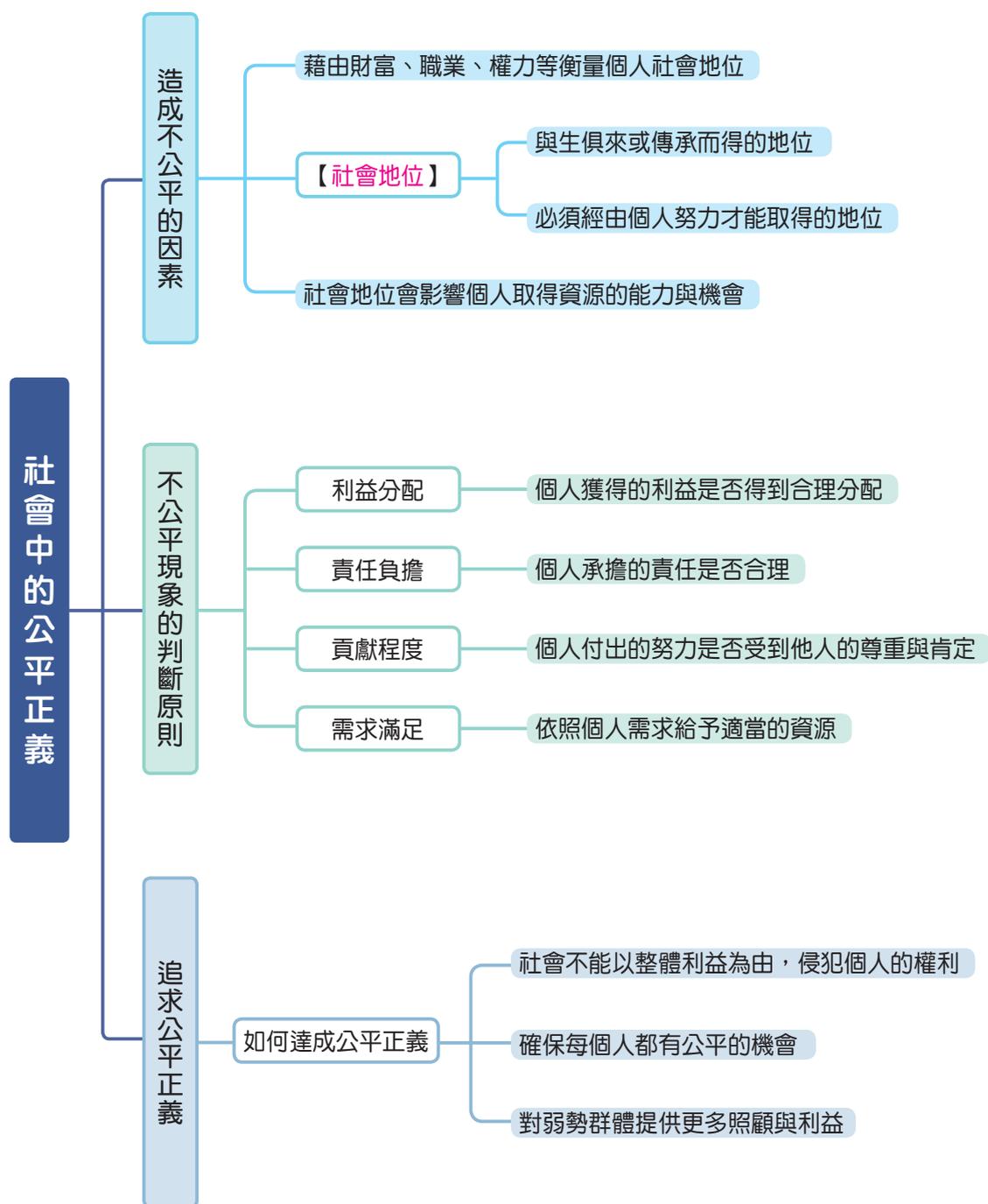


# 課前引導

## 第 5 章 社會中的公平正義

### 一 課程架構圖



## 教學釋疑



課本頁碼	說明
162	<p><b>◎不公平的因素應如何區分？</b></p> <p>造成社會不公平的因素有很多，課文簡單區分為兩類，然而一個人處於社會中的弱勢地位，可能是各種因素疊加而成的結果。因此，本節重點應放在了解造成不公平的各種因素，而不是分類。如果老師自己出題的話，應盡量避免同時出現涵蓋兩者的答案。</p> <p>此外，個人的努力有機會改變社會地位，但是弱勢的社會地位，未必是個人不夠努力。因此，教師在授課時，應避免讓學生將「弱勢的社會地位」與「個人不夠努力」做錯誤的連結。</p>
164	<p><b>◎如何說明社會中不公平現象的「角度」？</b></p> <p>課文雖然以「角度」來表達，但並非特定的學說、論述。建議教師在教學時，以不同的「面向」來向學生說明，發生在生活周遭的各種不公平的現象。並以經過社會變遷後的現代社會，不公平的現象有逐漸加劇的狀況，當作引起動機，再開始帶入本章的主題。</p>
166	<p><b>◎如何說明公平正義？</b></p> <p>往往一提到公平，學生便會認為大家都一樣就是公平，然而這樣的公平只是齊頭式的公平，本章節的公平正義，是要追求立足點的公平。建議教師可透過在校園中，學生所認為的不公平為例：原住民族同學會考加分、資源班同學分數比例調整等，加以說明並非大家都一樣才是公平，合理的差別待遇才能達到真正的公平。</p>

## 即時check



課本頁碼

162



學習 check

我能探討社會中不公平現象的例子。

### 5-1 造成不公平的因素

- ( B ) 阿振正在準備公民課的報告，主題是「社會中的不公平現象」，他想要針對報告主題蒐集例子，下列何者的舉例最適當？
- (A)政府規定生產假限女性才能申請，並依法律規定給予薪資
  - (B)偏鄉和都市民眾均繳交健保費，卻未享有同等的醫療照護
  - (C)政府規定所得較高者會課較多的稅、所得低者繳較少的稅
  - (D)基於培育健全國民，我國6~15歲的國民都應受國民教育

課本頁碼

162



學習 check

我能分析造成不公平現象的因素為何。

### 5-1 造成不公平的因素

- ( A ) 1954年美國高等法院宣告「白人和黑人必須分別就讀不同公立學校」的規定違憲，終止美國社會中施行已久的種族隔離制度。經過70年，拉近種族教育差距的努力卻始終有限，根據統計數據顯示，雖然現今黑人的教育水平有所改善，但和白人仍有一大截的落差。上述教育資源差距現象的形成原因，應與下列何者相同？
- (A)美國奧斯卡獲獎人長年以來以白種人為多數
  - (B)戴姿穎苦練羽球，登上臺灣羽球一姐的寶座
  - (C)德仁天皇代表日本，出席國內外的重要場合
  - (D)小林曾因家人無錢就醫，發憤圖強成為仁醫

課本頁碼

165



學習 check

 我能察覺日常生活中的不公平現象。

## 5-2 社會中的不公平現象

( B ) 右圖是探討我國某種社會現象的示意圖。圖中左邊的臺灣地圖表示全臺的所有財產，假想全臺人口以百分比表示，那麼前面10%有錢人占了全臺44%的財產。上述及圖中內容顯現出我國哪一種現象？

- (A) 城鄉差距
- (B) 貧富差距
- (C) 文化差異
- (D) 種族歧視



課本頁碼

165



學習 check

 我能從不同角度探討人們如何判斷是否公平。

## 5-2 社會中的不公平現象

( C ) 公民老師在介紹如何判斷不公平現象四個角度的課程時，引用以下文章：

我國《民法》雖規定女兒與兒子享有平等繼承權，但過往社會中若有父母終老病死衍生繼承權問題時，家中的兄弟大多會請姊妹們放棄繼承權，根據婦女新知基金會的統計顯示，臺灣約有80%的女性被迫簽下自願放棄繼承同意書，使其實際上未繼承或只能部分繼承遺產。

老師也請同學針對文章內容提出自己的看法，下列哪一位同學的敘述較為正確？

- (A) 甲：多數女性被迫簽下自願放棄繼承權，為法律上的不公平現象
- (B) 乙：女性經常放棄繼承權，顯示女性較缺乏財產繼承方面的需求
- (C) 丙：女性在財產繼承上較為弱勢，屬於利益分配上的不公平現象
- (D) 丁：女兒由於對於娘家的貢獻程度較兒子低，理應取消其繼承權

課本頁碼

166



學習 check

我能說明如何達成公平正義的社會。

### 5-3 追求公平正義

- ( D ) 小芬與同學正在玩「自由國家」的桌遊，分為兩個陣營，雙方要一起根據手上的卡牌，解決各關卡的任務。小芬現在面臨的任務為「請為你的國家建立一個公平正義的制度」，若她想完成這項任務，則不能挑選下列哪張卡片？
- (A)甲：實施國民義務教育，落實教育機會的均等
  - (B)乙：制定法律規定人人都享有選擇職業的自由
  - (C)丙：建立社會福利制度，讓街友免於挨餓受凍
  - (D)丁：規定視障生考試時須與其他人採相同試卷

課本頁碼

166



學習 check

我能分析社會規範所代表的公平正義理念。

### 5-3 追求公平正義

- ( C ) 失親兒基金會提供失親兒少的就學兒少獎助學金、急難救助、心理輔導等各項全人關懷服務，每年為失親兒舉辦各項青少年培力計畫等活動。基金會邀請民眾共同支持認養失親兒少，一起守護失親兒。失親兒基金會的做法，主要是基於何種考量？
- (A)經濟發展
  - (B)多元尊重
  - (C)公平正義
  - (D)善良風俗

## 四 概念超連結

### 1. 知識連結

課本頁碼	知識點	對應冊次頁碼	內容
166	公平正義	一上 公民與社會篇 第151頁	在參與公共事務時，不應只以人數多寡為考量，決策時應以公平正義的價值作為判斷標準，並具有捍衛社會正義的道德勇氣，使弱勢群體能平等享有權利，讓最弱勢的成員獲得較多的資源分配。
166	權利	一上 公民與社會篇 第156頁	法律上規定人民享有的權利。

### 2. 教學預告

課本頁碼	知識點	內容
166	社會福利	下一章馬上就要一一詳細說明，同學可以拭目以待，也就是說本章在討論貧富差距、性別不平等、族群不平等和城鄉差距所帶來的衝擊與問題，下一章說明政府如何藉社會安全來解決部分社會問題，以追求公平正義。

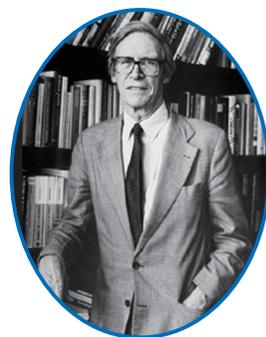
## 五 公民 2、3 事

### 1. 如果我們不知道自己會有何出身，我們想生在怎樣的社會？在無知之幕揭開以後，怎樣的政治制度堪稱合理明智？ 羅爾斯

此為羅爾斯最著名的「無知之幕」，在無知之幕實驗裡，頭腦清楚的人都希望自己無論出身高低都能過得不賴，無論是貧是富，都平等享有不錯的學校、醫院、交通系統與政治制度。說到底，你其實知道自己想活在哪種社會，只是先前沒認真想過。

#### 認識名人

約翰·羅爾斯（John Boardley Rawls, 1921~2002）生於美國馬里蘭州的巴爾的摩，1950年獲得哲學博士學位，羅爾斯是世界著名的政治哲學家，只是他的著作並不算多，其中最為政治學界矚目的就是1971年的《正義論》（The Theory of Justice）。《正義論》是集羅爾斯20年思想菁華的傑作，他為當時死寂的政治哲學注入新的生命力。羅爾斯主張的正義原則是建立社會所有基本制度的指導原則，用來規範社會制度，決定個人的基本權利、義務，與分配社會合作的利益。



▲約翰·羅爾斯  
（取自維基共享資源）

### 2. 正義是人類最大的利益。

珍·韋伯斯特

人類終其一生都是在追求各種利益，但若失去了正義，任何的利益可能都將不復存在。無論是政府、企業或是個人，在追求各種利益時，例如：金錢、權力、地位等，都不該忘了正義是最大的利益，否則沒有正義的國家，是沒辦法保障個人利益的。

#### 認識名人

珍·韋伯斯特（Jean Webster, 1876~1916）本名為愛麗絲·珍·錢德勒·韋伯斯特（Alice Jean Chandler Webster），是一位美國作家，她最著名的作品包括《長腿叔叔》及其續集《親愛的敵人》。她是一名活躍的政治及社會活動者，這類問題也經常在她的書中出現。韋伯斯特支持女性選舉權以及女性受教育權，她也參加支持婦女選舉權的遊行。她的小說推廣了支持女性受教育的思想，小說中的主要角色也明確的支持婦女選舉權。



▲珍·韋伯斯特  
（取自維基共享資源）

### 1. 大家都一樣，就是公平嗎？

參考答案：每個人的成長背景、家庭環境等皆不相同，真正的公平並非大家都一樣。而是在條件相同時，給予相同的待遇；條件不同時，給予不同的待遇。合理的差別待遇，才是真正的公平！

### 2. 社會中的窮人，都是因為他們不夠努力，只要多努力一點，就可以改變現狀？

參考答案：社會底層的人，未必是不夠努力才造成今天的社會地位，例如：有些國家仍有階級制度的存在。或是有些窮人，爲了溫飽就已經有困難了，要求這些人去讀書，從事較好的職業來翻身，是不可能的事！也因此必須依賴國家公權力的介入，讓他們有機會與大家站在相同的起跑點上競爭。

### 3. 我們家狀況很不好，我會不會一輩子都沒辦法翻身呢？

參考答案：在臺灣，透過教育還是有社會地位流動的機會，若是現在家裡狀況很不好，在幫忙家裡之餘，一定要把握時間好好念書！未來才有更多的機會，就讀適合自己的學校、選擇自己適合的職業喔！

### 4. 社會中有這麼多不公平的狀況嗎？我怎麼感受不到？

參考答案：如果你感受不到，代表你是非常幸運的孩子喔！不過這不代表不公平、不正義的情況不存在，你可以多看看國內外新聞、戲劇或是電影，發揮你在課堂所學，看看這些不公平、不正義的事，是怎麼發生的？該怎麼解決呢？



## 作者之聲



### 第⑤章

# 社會中的公平正義

了解完社會生活的內涵與公民參與的管道後，本章會回到當代社會的現況去討論，分析當代社會有哪些不公平的困境。由於新綱聚焦當代公共議題的理想與實現，包括民主、正義、多元等多重爭議面向的學習，本章藉由貧富差距、性別平權、城鄉差距等社會議題，探討如何在不公平的社會中實踐公平正義。

本章以「社會中的公平正義」為標題，下分三節：「5-1 造成不公平的因素」、「5-2 社會中的不公平現象」、「5-3 追求公平正義」。「5-1 造成不公平的因素」中，探討結構性或非構性因素所造成的個人或群體（族群、性別或身心障礙等）之排除、剝削、暴力與無助感。「5-2 社會中的不公平現象」中，說明從利益、負擔、貢獻與需求等不同角度，探討日常生活中，人們如何判斷是否公平。「5-3 追求公平正義」中，從每人享有的自由與權利、機會均等與差異照顧等層面，探討如何建立公平正義的社會。



## 第5章

## 社會中的公平正義

漫話  
公民

老師在教室裡放置了一個「不公平信箱」，讓大家抒發日常生活中覺得不公平的事。

不公平信箱

學習  
課題

- ◆ 社會上有哪些不公平的事？
- ◆ 不公平的社會如何產生的？
- ◆ 如何建立公平正義的社會？

我一定要向老師反映這件事。

不公平信箱

真不公平！為什麼小明都亂掃，都是我們幫他的，班上得整潔冠軍，他也可以被記嘉獎呢？

想一想

應該如何處理才較為公平呢？

參考答案：可請衛生股長加強注意小明的清潔工作，或老師私下與小明溝通。

課網學習內容

公Da-IV-1

日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公Da-IV-2

日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

## 5-1 造成不公平的因素

即時check P.232



學習check

- 我能探討社會中不公平現象的例子。
- 我能分析造成不公平現象的因素為何。

我們常會面臨到不公平的處境，有時對於不公平會

3 有負面的感受，是什麼原因造成不公平？

我們所處的社會，常會以一個人擁有的財富、權力及聲望等，決定其社會地位。社會地位是社會階級構成

6 的主要因素，它的產生方式主要有兩種：

### 一 與生俱來或傳承而得的地位

9 這種社會地位通常是無法改變的，  
12 例如：種族、性別、家庭排行、家世背景等（圖3-5-1）。有些人因為先天具備某些特質，而獲得較多的權勢與資源，但是也可能遭到排擠或歧視。

►圖3-5-1 日本天皇 / 日本天皇為整個國家的象徵，其地位為世襲制。2019年5月德仁天皇即位後，出席各種國內外的重要場合，與主持國家榮典儀式。



### 二 必須經由個人努力才能取得的地位

15 這種地位並非與生俱來，而是經過個人的努力才能獲得，是一種成就的表現。例如：教育程度、所得收入、職業聲望等（圖3-5-2）。

►圖3-5-2 舉重金牌 / 舉重選手郭婞淳幼年時家裡經濟環境困苦，但她不輕易向命運低頭，努力不懈練習舉重，終於在2020東京奧運獲得金牌。



#### 1 先賦地位

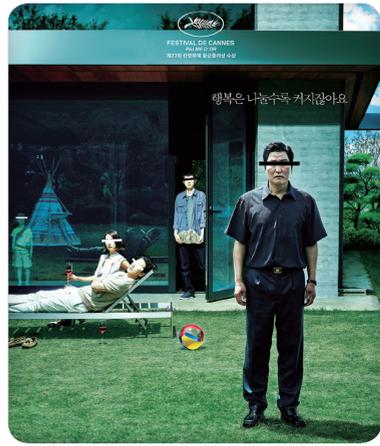
即一個人是透過承襲得到其於社會中所處的位置；先賦地位亦意指在某些社會中，一個人從出生起就被賦予無法改變的社會地位。在整個人類社會中有基於性別、年齡、種族、國別和家庭背景等的先賦社會地位。例如：富裕的家族可能有著高知名度、某些成員以能幹聞名於社會、以及坐擁巨富等特徵，一個人出生於其中，在成長過程裏將會背負著很多期望。

#### 2 成就地位

即透過自己的成就努力爭取回來的社會地位，或者指一個人在其一生中通過行使知識、能力、技巧、耐力所取得的結果。

不同的社會地位，會影響個人取得資源的能力與機會（圖3-5-3~6）。例如：每個人出身於不同的家庭背景，獲得的各項資源都不相等，雖然出身富裕家庭的孩子未必成功，但在成長過程中擁有較一般人多的優勢。

又如在部分地區仍有相當嚴重的性別歧視，可能因為身為女性就無法接受教育，或無法從事自己想做的工作（圖3-5-7）。因此，當資源分配與機會的取得，不考量每個人的需求、能力與貢獻，只以社會地位來決定時，就可能讓個人或某些群體面臨不公平的處境。



▲圖3-5-3 寄生上流 / 南韓電影「寄生上流」中，貧窮家庭缺乏各種資源與機會，在一次難得的機會裡偽裝不同身分進入富裕家庭工作。原本以為依附富裕家庭便能有穩定的生活，卻意外衍生出貧窮與富裕之間兩敗俱傷的悲劇。



▲圖3-5-4 家庭資源 / 經濟充裕的家庭較有能力支出額外費用，提供孩童學習才藝。



▲圖3-5-5 醫療資源 / 社經條件優渥者，較能享有良好的醫療資源，也能及早發現疾病與治療。

▼圖3-5-6 愛心助學 / 世界展望基金會長年協助家庭經濟困難的學生，讓他們擁有平等接受教育的機會，進而找到待遇更好的工作，透過自身力量改變處境。



▲圖3-5-7 女性受教權 / 諾貝爾和平獎得主馬拉拉身處的國家政局動盪，禁止女孩上學。她不畏強權，為女性受教權發聲。



社會地位

### 3 性別歧視

性別歧視即根據人的生理特徵，限制其社會與經濟機會，並不平等的對待。例如：招募、甄試或進用之際，表明限男性或限女性，原則上即構成性別就業歧視。任何工作招募均應以能力適任者為依歸，例如：以搬重物為工作內容，故需有強健體能，則應以體能標準為招募條件，而非預設立場認為女性體能不如男性，排除女性錄取機會。反性別就業歧視原先是由女性出來爭取就業平等，但結果男性亦可受惠，當男性遭到性別就業歧視時，亦可同樣循求法律途徑救濟，法律保障是不分性別的。

### 教學大補帖

#### 社會再製

鮑爾斯 (Bowles) 與金迪斯 (Gintis) 從政治與經濟因素的觀點，認為教育制度事實上受到社會階級背景的影響，由上階層社會出身的兒童，仍然是下一代的社會精英，從低階層社會出來的兒童，依然貧窮如故，這種社會分工的不平等現象，還是在下一代社會中出現，謂之「社會再製」。

## 5-2 社會中的不公平現象

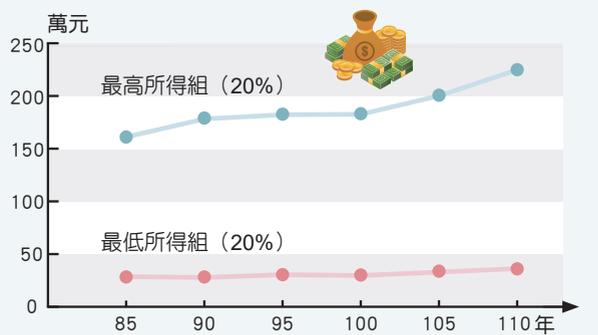
教學釋疑P.231

如何說明社會中不公平現象的「角度」？

學者認為不公平是社會普遍的現象，但公不公平該如何評斷？我們分別從利益、負擔、需求與貢獻四個角度加以探討。

## 利益分配

個人獲得的利益是否得到合理分配。例如：在經濟自由的社會，<sup>7</sup>貧富差距日益擴大（圖3-5-8）。其中，勞資雙方薪資結構與利益分配不均，則可能加劇<sup>6</sup>此情況。勞工的付出是否得到合理的薪資；企業獲利時，經營者是否願意與員工分享其成果。當低薪者無法追趕上高薪者，低所得家庭因資源缺乏，使貧窮在世代間惡性循環，阻礙其<sup>8 9</sup>社會流動<sup>4</sup>的機會。



(資料來源：民國110年家庭收支調查報告，行政院主計總處)

▲圖3-5-8 平均每戶可支配所得

## 小幫手

## 社會流動

個人的社會地位發生移動的現象，例如：家境清寒的孩子用功苦讀，長大成人後成為知名企業家，是向上流動；企業老闆投資失敗破產後，到處打零工，是向下流動。

## 責任負擔

個人承擔的責任是否適當、合理。例如：過去受到「男主外、女主內」的傳統觀念影響，家務勞動被視為女性的天職，<sup>12</sup>男性則被賦予外出工作的角色。隨著女性教育程度提高，進入就業市場的比例增加，女性卻依舊負擔家庭照顧的主要責任，這顯示在<sup>10</sup>性別角色<sup>11</sup>的分工仍受到傳統<sup>5</sup>觀念影響（圖3-5-9）。



▲圖3-5-9 家務勞動 / 政府透過海報宣導，希望男女能共同承擔家務勞動的分工。

## 4 社會流動

俗話說「麻雀變鳳凰」、「富不過三代」等，皆是在描述社會流動的現象。所謂「社會流動」是指個人從社會階層的某一位置，移向另一位置的現象，包括垂直接流動、水平流動、代間流動、代內流動、結構重組流動等。垂直接流動是指個人在下層地位、上層地位的流動，包括：1. 上升流動：個人社會地位由低而高；2. 下降流動：個人社會地位由高而低。水平流動是指一個人從一個社會位置移到另一個同等的位置上；例如：只轉換職業，社會地位並未改變。

## 5 性別角色

心理學家認為性別角色的行為是學習而來的，有三種互補的學習理論可以說明：

1. 增強理論：當小孩無意間表現出成人認可的行為時，即給小孩鼓勵或讚美，此後小孩為贏得讚美，將會繼續表現這種行為。
2. 模仿理論：也就是看到別人怎麼做，自己也跟著怎麼做，例如：女孩通常學習媽媽或故事的女主角。
3. 認知發展理論：當女孩看到媽媽總在照顧家人，而她在照顧弟妹時，也得到家人稱讚，於是她可能得到一個結論是：乖女孩是會照顧別人的。如果這結論在日後生活經驗中得到支持，很可能就形成了她的一種信念或價值。

## 需求滿足

依照個人的需求給予適當的資源。

- 例如：都市化發展使城鄉差距擴大，居住在鄉村或偏遠地區的居民，在教育資源、就業機會、衛生醫療與公共建設等基本需求的滿足，皆呈現資源匱乏的現象，遠不及於都會區（圖3-5-10）。



圖3-5-10 偏鄉學校中央廚房計畫 / 偏鄉學校常因經費與學生人數，無法享有與都會區學校相同品質和安全的飲食，政府推動此計畫讓學生得到同等的照顧。

## 貢獻程度

個人所付出的努力是否受到他人的

- 尊重與肯定。例如：外籍移工提供我國基礎的勞動力，成為社福體系的人力資源，填補我國的勞力缺口，對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，卻因為民眾的刻板印象而遭受不公平待遇，得不到相對的尊重（圖3-5-11）。



圖3-5-11 外籍移工 / 許多移工領著低薪，做著臺灣人不願從事的工作，還得忍受惡劣的工作條件與面對各種歧視。

圖 3-5-10

偏鄉學校辦理學生午餐業務，常因經費、學生人數、地處偏遠、食材採購不具經濟規模、運輸成本高、無冷鏈等因素，以致不易取得優良新鮮的3章1Q食材與聘請專業廚務人員。對此，教育部與農委會，提出「推動偏鄉學校中央廚房計畫」向行政院爭取近35億元經費，讓偏鄉和都會區學童都能享有相同品質的飲食照顧，並共同提出四個方法來解決：

1. 偏鄉學校學生食材補助大提升。
2. 興建中央廚房以大帶小。
3. 食材聯合採購保障品質。
4. 強化午餐人力與透明智慧化物流管理。

一個事件是否公平，需要從不同角度判斷。以移工

- 議題而言，不僅是其貢獻是否獲得尊重。他們的工資遠低於一般勞工，這是利益分配的不均；他們的居住環境欠佳，公共休閒空間不足，則是基本需求沒有獲得滿足。要如何才能達到真正的公平正義，我們試著用同理心去換位思考，答案就會更清楚。

即時check P.233

## 學習check

- 我能察覺日常生活中的不公平現象。
- 我能從不同角度探討人們如何判斷是否公平。

利益分配・責任負擔・需求滿足・貢獻程度

## 6 刻板印象

因為族群的不同而認為其行為應該具備什麼樣的特質，持有一個固定、簡化的看法，例如：東南亞籍移工便常被形容成「學歷不高」、「從事非法行業」、「來臺假結婚」等錯誤的看法。

影片：三分鐘說書人——社會中的不公平現象 02'45"

## 5-3 追求公平正義

### 7 弱勢群體

所謂「弱勢群體」（又稱「弱勢團體」），乃是相對於「優勢群體」（又稱「優勢團體」或「主流團體」）而言，是指在社會、政治、經濟地位上較居劣勢或較受壓榨的團體。

註：由於審委認為「族群」在臺灣已有特定的意涵，故此處的弱勢族群皆改為「弱勢群體」。



▲圖3-5-12 機會均等 / 我國實施的國民教育，為落實教育機會均等，以實現社會公平與正義。

### 8 公平正義原則

自由原則優先於機會均等原則，意即不得以改善社會及經濟的不平等為由，而侵害各項平等的基本自由權。而機會均等原則又優先於差異原則，意即不得為使處境最不利的成員獲致最大的利益，而限制或阻礙了某些人或團體公平參與職位或地位的競爭。

即時check P.234



學習check

- 我能說明如何達成公平正義的社會。
- 我能分析社會規範所代表的公平正義理念。

在社會中，每個人都有可能陷入經濟或社會不公平的困境。社會若漠視弱勢群體的基本需求，別人的苦難也有可能成為自己的苦難。因此，如何減少不公平的現象，就是我們所要追求的「公平正義」。但要如何達成公平正義？

首先，每個人都應該享有基本的自由與權利，社會不能以整體利益為由，侵犯個人的權利。例如：個人可以以自由選擇想從事的行業。

其次，社會必須確保每個人都有公平的機會，可以取得這些地位或資源（圖3-5-12）。例如：為了保障國人就業機會平等，雇主對求職者或僱用的員工，不得以種族、宗教、性別等因素為由，予以歧視。

最後，在機會均等的前提下，對弱勢群體提供更多的照顧與利益。例如：提供社會福利，即是對社會上需要幫助，卻無力自助的人，給予不同的生活照顧，使每個人都能合理、公平的分享經濟成果（圖3-5-13）。



▲圖3-5-13 城市導引員 / 臺北市政府的「城市導引員計畫」提供工作機會給有就業意願的無家者，協助他們重返職場。

### 9 自由原則

每個人都有權利擁有最高度的自由，而且這些自由都與他人的自由相等並相容。例如：憲法所列舉之自由包含人身自由、居住及遷徙自由、意見自由、祕密通訊自由、宗教信仰自由、集會結社自由。

### 10 機會均等原則

各項職位、工作及地位需要在公平、機會平等、均等的條件下，對所有人一視同仁的開放。例如：憲法第7條的平等原則「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

### 11 差異原則

此原則對處於弱勢的人最有利，符合正義的補救原則。

社會是一個分工合作的模式，也可以是互助的體系，當每個人都願意伸出正義的援手，多懷惻隱之心，不僅幫助弱勢者，也讓社會更加溫暖。一個公平正義的社會，會使社會成員形成互相照顧的合作關係，不僅讓所有人都安居樂業，更讓每個人的幸福都能獲得提升。

## 實作與練習

### 案例一

依照身心障礙者專用停車位設置管理辦法，亂停路邊身心障礙者停車格，可依道路交通管理處罰條例，罰車主600元以上、1,200元以下罰鍰。也就是說，當你沒有「身心障礙者專用停車位識別證」卻占用身心障礙者停車格，法律會依法開罰。

這樣的停車格是特別為身心障礙者所保障的權益，你認為這樣的特殊權益是否公平呢？為什麼？



參考答案：身心障礙者在社會上是相對弱勢的族群，因此我們需要給他更多的關心跟幫助，他們才能達到一般人生活的水準。給予身心障礙者的保障是為了彌補身心障礙者在生活中的機會不均等、行動不方便，並沒有將權利無限上綱，因此是符合公平的定義。

### 案例二

依照憲法增修條文第4條的規定，全國不分區立委34人由政黨名單投票選舉之，各政黨當選名單中，婦女不得低於二分之一（表3-5-1）。

我國在立委當選制度上有婦女保障名額，卻沒有男性保障名額，你認為憲法增修條文第4條的規定是否公平呢？為什麼？

參考答案：在政治參與中的婦女保障名額，是因為多年以來政治圈當中一直是男性為主，例如：華人社會的歷史也是父權當道，女性參政的比例微乎其微。近年來，透過教育與觀念的進步，女性參政比例有稍微提升，但相較之下仍是受歧視的少數，故透過憲法來給女性參政者一個保障。可以思考，未來若有天變成女權當道，男性參政比例非常低的時候，是否需要修法呢？法律也是需要與時俱進的。

表3-5-1 政黨當選名單男女比例

政黨	男	女	合計
 民主進步黨	6	7	13
 中國國民黨	6	7	13
 台灣民眾黨	2	3	5
 時代力量	1	2	3

（資料來源：第10屆中華民國立法委員名單，立法院）

公平正義



1. 身心障礙者專用停車位設置管理辦法第14條：違規占用路邊停車場身心障礙者專用停車位者，由交通勤務警察、依法令執行交通稽查任務人員或交通助理人員依道路交通管理處罰條例第56條規定辦理。停車場管理人員發現有違規占用身心障礙者專用停車位者，依停車場法第32條規定辦理。
2. 道路交通管理處罰條例第56條：汽車駕駛人停車時，有下列情形之一者，處新臺幣600元以上1200元以下罰鍰：十、於身心障礙專用停車位違規停車。
3. 停車場法第32條：汽車駕駛人於公共停車場，應依規劃之位置停放車輛，如有任意停放致妨礙其他車輛行進或停放者，主管機關、警察機關或停車場經營業得逕行將該車輛移置至適當處所。前項任意停放如為占用身心障礙者專用停車位者，停車場經營業應通報主管機關或警察機關。

表 3-5-1

此比例為不分區立委，各政黨的男女比例。下表為第10屆區域立委，各政黨的男女比例：

建議教師可將區域立委與不分區立委的男女比例做比較，可發現若沒有法律的規定，女性參政比例遠低於男性。

政黨	男	女	合計
民主進步黨	30	17	47
中國國民黨	14	8	22
無黨籍	3	0	3
台灣基進	1	0	1



▶ 可配合頁248課後閱讀學習單使用

相較於都會區學生，偏鄉孩子因為學習資源與親子陪伴較為貧乏，無法從小培養閱讀習慣。兒童福利聯盟公布調查報告，指出偏鄉孩子閱讀的資源少、家人難陪伴與偏鄉少圖書等三大困境。

### 一、偏鄉家庭缺乏紙本閱讀資源與數位設備

家庭閱讀資源是影響孩子閱讀習慣的關鍵，但與都會區家庭相比，偏鄉家庭不但藏書量較少，孩子在家裡也缺乏屬於個人閱讀的環境。此外，數位閱讀也有城鄉差距問題，許多偏鄉孩子家中沒有電腦和平板。

### 二、偏鄉學童缺乏家人陪伴學習

家長陪伴和引導閱讀活動是養成孩子閱讀習慣的重要因素，無論是詢問、陪伴或檢查作業，都會區家庭每天從事上述活動的比例，皆高於偏鄉家庭。

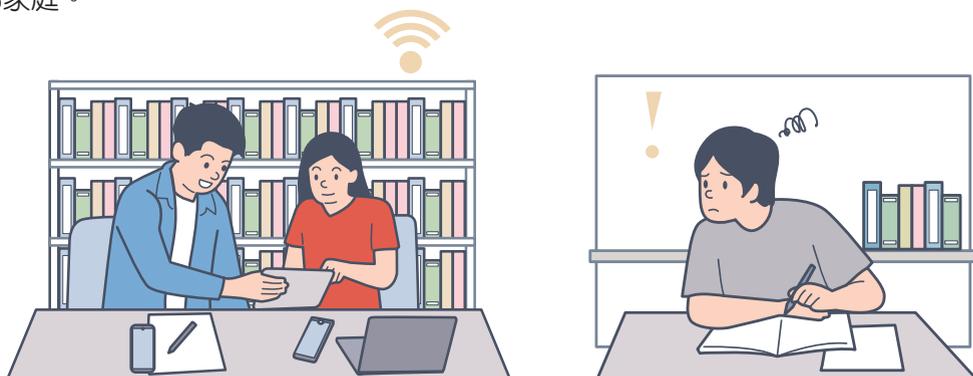
### 三、偏鄉區域閱讀資源低於全臺平均

臺灣多數學校圖書館藏書量超過1萬本，但僅有少數偏鄉學校擁有相同資源；在數位資源方面，偏鄉學校亦缺乏電子書，顯示偏鄉孩子在閱讀的養成亟需資源挹注。

在社區資源方面，偏鄉小學周邊沒有書店（扣除文具店與參考書店），距離學校最近的書店可能也要30分鐘以上的車程，可見偏鄉家庭就算有心購買書籍，也無法被滿足。

為了不讓偏鄉學童輸在閱讀的起跑線上，外界資源的投入十分重要，無論學校的社團、學校和社區的課後安親、長假期間的營隊活動，都可以協助師長在課程之外，為孩子安排更多元的閱讀環境。

（參考資料：改寫自沒有閱讀資源、缺乏共讀陪伴，輸在起跑點上的學習力，兒童福利聯盟，2020/12/25。）



### 閱讀思考

( B ) 1. 上述文章的內容，凸顯了臺灣社會哪一項議題上的不公平？

- (A) 個人的財富沒有得到合理的分配
- (B) 城鄉差距使得教育資源分配不均
- (C) 偏鄉地區的家務分工明顯不平均

2. 為了改善文中所提到的現象，你認為除了民間各界所投入的協助，政府還能有哪些作為，以實踐公平正義照顧偏鄉的學子？

(1)提高偏鄉地區老師的待遇，留住好老師；(2)增加課後輔導班；(3)加強偏鄉地區的數位建設，改善校園的數位學習課程，讓偏鄉的學生可以提早訓練自己蒐集資訊、吸收新知的能力，在網路上尋找自己有興趣的項目，並透過解決問題作為導向的學習方式。



配合第 5 章

## 圖解公民

當我們從生活周遭或媒體等管道，知道某些群體的不公平處境，我們可以如何幫助他們呢？

## 造成不公平的因素

社會地位如何影響個人取得資源的能力與機會？

1. 與生俱來或傳承而得的地位，例如：種族、性別、家庭排行、家世背景等



2. 必須經由個人努力才能取得的地位，例如：教育程度、所得收入、職業聲望等



## 不公平現象

如何判斷一個事件是否公平？

## 【利益分配】

個人獲得的利益是否得到合理分配



## 【責任負擔】

個人承擔的責任是否適當合理



## 【需求滿足】

依照個人需求給予適當資源



## 【貢獻程度】

個人所付出的努力是否受到他人的尊重與肯定



## 追求公平正義

我們可以怎麼做，以減少不公平現象？

1. 每個人都應該享有基本的自由與權利



2. 每個人都有公平的機會取得地位或資源



3. 對弱勢群體提供更多的照顧



實現社會的公平正義，無法單靠個人或團體，必須依賴國家的力量。而國家應該提供哪些服務呢？

## 圖解公民參考解答

一個擁有完善社會福利制度的國家，應該要提供給人民社會保險、社會津貼、社會救助、福利服務、健康與醫療照護、就業安全、居住正義與社區營造等方面的支持，以實現公平正義。

## 課後閱讀學習單

### 輸在起跑點上的學習

一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

- ( B ) 上述文章的內容，凸顯了臺灣社會哪一項議題上的不公平？
  - 個人的財富沒有得到合理的分配
  - 城鄉差距使得教育資源分配不均
  - 偏鄉地區的家務分工明顯不平均
  - 個人的付出沒有得到相同的認可
- ( C ) 偏鄉學童缺乏紙本閱讀資源和3C數位設備，可從哪種角度判斷為教育資源分配的不公平現象？
  - 貢獻程度
  - 責任負擔
  - 需求滿足
  - 社會流動
- ( D ) 下列何種狀況不符合公平正義原則？
  - 全國不分區立委名單必須保留二分之一為女性
  - 視障生在考試時可獲得放大版試卷及延長作答時間
  - 停車場應保留百分之二停車位，作為行動不便之身心障礙者專用停車位
  - 因確診新型冠狀病毒而無法準時參加段考的學生，其補考的成績必須打七折計算
- 為了改善文中所提到的現象，除了民間各界所投入的協助，政府還能有哪些作為，以實踐公平正義照顧偏鄉的學子？

參考答案：1. 提高偏鄉地區老師的待遇，留住好老師；2. 增加課後輔導班；3. 加強偏鄉地區的數位建設，改善校園的數位學習課程，讓偏鄉的學生可以提早訓練自己蒐集資訊、吸收新知的能力，在網路上尋找自己有興趣的項目，並透過解決問題作為導向的學習方式。

## 一 課後統整站

### 1. 造成不公平的因素

- (1) 與生俱來或傳承而得的地位。例如：種族、性別、家庭排行、家世背景。
- (2) 必須經由個人努力才能取得的地位。例如：教育程度、所得收入、職業聲望。

### 2. 社會中的不公平現象

利益分配	個人獲得的利益是否得到合理的分配。
責任負擔	個人承擔的責任是否合理。
貢獻程度	個人付出的努力是否受到他人的尊重與肯定。
需求滿足	是否能依照個人的需求給予適當的資源。

### 3. 追求公平正義

若要達到公平正義，有幾個方法：

- (1) 每個人都享有自由與權利，社會不能以整體利益為由，侵犯個人的權利。
- (2) 確保每個人都有公平的機會。
- (3) 對弱勢群體提供更多照顧與利益。

## 二 教學指南

老師可利用「教學指南」的新聞時事，或請同學自行搜尋類似主題的新聞，共同討論此議題與課文哪些內容相關，其延伸的知識有哪些等，以增加同學的判斷能力，並擴展該知識點的深度與廣度。

配合課本第162～163頁

### 1. 小喬治將打破王室「數世紀傳統」！威廉支持他走自己的路

英國《週日郵報》(Mail on Sunday)指出，英國王位第二順位繼承人、即將滿10歲的喬治王子，將打破王室數世紀以來的傳統，登基成為國王之前可以不必從軍，他的父親威廉王子支持兒子塑造自己的命運。

報導指出，此舉將背離英國王室傳統，英國君主是英國部隊的總司令，小喬治的父親威廉、叔叔哈利、祖父查爾斯國王、已故曾祖母伊麗莎白二世、已故曾祖父菲立普親王等人，過去都遵循數百年先例，曾在軍中服役過一段時間。英國史學者桑德布魯克表示，就算只是短時間，王室成員從軍的傳統為君主制提供了重要的合法性。歷史學者維克斯評論這是非常重要的第一步，顯示時代在進步，不過他仍強調，軍旅生活對英王查爾斯幫助很

大，查爾斯於1970年代在海軍服役，他的從軍生活向大眾展現了他是受僱才獲得酬勞，而不是利用頭銜來獲得利益。軍旅生活讓王室成員了解尋常人的生活，讓成員嚐到一絲自由，同時也教會他們守時、表達技巧，這些都對日後履行王室職責時相當重要。

英國聯合部隊司令部前司令巴隆說，如果喬治沒從軍，英國軍隊會感覺有些可惜；王室傳記作家威爾森評論此舉像是冷落軍隊，「這是非常重大的改變……我認為應該告訴他：『抱歉，你沒得選』」。已故英國女王伊麗莎白二世生前希望威廉與哈利等2名孫子能去阿富汗服役，前英國陸軍總司令傑克遜將軍說，女王說得非常清楚，「我的孫子們拿了我的先令，因此他們必須履行職責」。最終王室認為威廉前往阿富汗的風險太大而作罷，倒是哈利赴阿富汗服役的風險是「可接受的」。拿了國王或女王的「先令」，意旨同意加入英國皇家海軍或陸軍服役。（資料來源：節錄自吳映璠，中時新聞網，2023/07/16）

**知識概念：**社會地位。

**延伸知識：**世襲制的國家。

**提問：**英國與日本皆有世襲制的君主，女王、天皇的權力跟中國古代的皇帝一樣嗎？

**答：**英國與日本的君主皆為虛位元首，並無實權，與中國古代的皇帝不同。而掌有政治權力的是首相或總理，由人民選出，須對人民負責。

## 2. 長春藤的階級複製，出身有錢家庭進入頂尖名校機率更高

紐約時報報導，哈佛大學公布最新研究報告顯示，頂尖名校長期以來就有許多出身於最富有家庭的孩子，以長春藤學校為例，平均每6名學生裡，就有1名學生的父母位居全美收入排行榜最有錢的1%。研究人員發現，在SAT或ACT標準化測驗成績相同的情況下，出身最有錢1%家庭的子女比一般學生獲得名校錄取的機率高出34%，其中來自收入排行榜最富有0.1%家庭的子女，錄取率則足足增加一倍。研究結果揭露，光是出身富有家庭的背景，就已經足夠讓名校錄取。報導指出，研究當中對於收入排行榜頂尖1%的家庭，定義為年收入61萬1000元以上。（資料來源：顏伶如，世界新聞報，2023/07/24。）

**知識概念：**家世背景。

**延伸知識：**社會再製。

### 配合課本第164~165頁

#### 1. 教育資源分配失當，學者：年輕人難翻身

通貨膨脹壓力大增、房租醞釀上漲、生活成本攀升下，學者們憂心，年輕人就業機會供需失衡，財富更難累積，導致階級僵化，翻身機會恐更為渺茫。

中央大學經濟系教授吳大任表示，過去臺灣的生活成本較低，年輕人還有機會藉由教育學有所用，出社會後獲得好的工作機會，逐漸累積財富得以翻身，實現社會階級流動。現在通貨膨脹、物價飆漲，生活花費愈來愈貴，加上政府提高房屋所有權者持有成本，租金醞釀上漲，加上現在就業機會供需不均，無法學以致用下，薪資難提升，對於買不起房的年輕人來說，就更難累積財富、以利滾利。

政治大學勞工研究所教授成之約表示，讓人擔心的是，低所得者子女即使勉強完成高等教育，也無法得到好的教育資源，掌握職場必要技能如語言、ICT能力；相對而言，高所得子女就更容易獲得這些能力，繼續維持財富優勢。成之約認為，教育資源分配應更細緻化，例如：補助低所得子女學習語言、科技技能等，提升職場競爭力，而非僅補助學雜費，盡量讓他們與高所得子女有「公平」競爭地位，社會才會流動。

（資料來源：吳靜君，中時新聞網，2023/07/09。）

**提問：你知道社會流動有哪幾種型態嗎？**

**答：**社會流動的方式可分為

	類型	內涵
個人地位 改變	垂直接流動 (vertical mobility)	指個人社會地位流動的方向由低而高，或由高而低。
	水平流動 (horizontal mobility)	屬於個人職業、工作、地點或角色的改變，而非階層的改變。
世代間地位 的改變	代間流動 (intergenerational mobility)	指親子兩代在社會階層上的變化，或是比較兩代以上的家庭成員在社會地位上的不同。
	代內流動 (intragenerational mobility)	又稱為生涯流動 (career mobility)，指個人在其生命過程中，社會位置上轉變的狀況。

**知識概念：**社會流動。

**延伸知識：**社會流動的模式與原因。

## 2. 「生生用平板」，老師會使用平板教學嗎？

2021年全臺突然爆發COVID-19疫情，「停課不停學」的措施一時之間讓偏鄉缺乏數位學習載具的問題浮上檯面，政府隨後在同年11月提出「班班有網路，生生用平板」的方案，由中央加碼投入200億元的數位學習經費，除了完備教室的無線網路外，更購置了61萬臺學習載具，在偏鄉學校實施「一人一平板」，非偏遠地區則是每6班配1班的數量、到第7班就無條件進位，預計9月開學就能讓資源全部到位。

「生生用平板」看似硬體設備齊全，不過，新城國中教師鄧承平指出：「我應該是全校唯一有在用平板的老師，其他老師並不知道該如何運用平板在教學上」，所以在他看來，「生生用平板」最大的問題是老師不會使用。

宜蘭縣的教師使用平板狀況則有很大的不同，當地從104學年度就開始針對全縣學校導入Google的平板電腦，將學校的電腦教室「行動化」，再加上後續政府的前端基礎建設、生生用平板計畫，每個學校都有一班人數以上的平板數量，因此使用載具推動數位學習的經驗至今已經長達7年。

（資料來源：關鍵評論網，2022/07/29。）

**知識概念：**城鄉差距。

**延伸知識：**數位學習。

配合課本第166～167頁

### 1. 違規占用婦幼車位，29日開罰最高1200元

交通部2018年6月發布施行《孕婦及育有6歲以下兒童者停車位設置管理辦法》，新北市政府交通局29日起將全面稽查，違規占用婦幼車位者將被處以最高新臺幣1,200元罰鍰。

新北市政府交通局表示，《兒童及少年福利與權益保障法》規定公共停車場應保留約2%的停車位，做為孕婦及育有6歲以下兒童者的停車位，特定公共停車場包括政府機關、車站、百貨公司、設有兒科或產科病房的區域級以上醫院、遊樂園區等，交通部為此訂定《孕婦及育有6歲以下兒童者停車位設置管理辦法》，在2018年6月底實施。

新北市政府交通局停車管理科長吳政諺表示，有民眾質疑有停車證的車輛不一定符合身分資格，「認證不認人」恐影響真正有需求的民眾權益，對此他強調，停車證只是方便識別，車上仍要有孕婦或幼兒才可使用車位，若民眾忘記帶停車證，但只要確實符合身分資格，並先向停車場管理員報備即可停放婦幼車位。

（資料來源：葉臻，中央社，2019/06/17。）

知識概念：公平正義。

延伸知識：婦女、兒童及少年福利。

### 2. 黃偉哲出席行政院會，籲中央提高臺南租金補貼

臺南市長黃偉哲第三度出席行政院會，針對青年成家及居住正義問題，呼籲行政院應提高臺南租金補貼與購屋利息優惠，也為南部通勤族爭取交通平權。黃偉哲表示，目前中央租金補貼分三等，臺北補8,000元、桃園及臺中補5,000元、臺南與高雄補4,000元；依統計數據，臺南房租與臺中桃園相仿，占青年所得比例約20%，但中央核定的租金補貼卻相差1,000元，他呼籲中央調升南部租金補貼，至少達到桃園、臺中的標準。

黃偉哲會中也呼應高雄市長陳其邁的主張，為南部通勤族爭取交通平權。根據交通部提出通勤補貼方案，總經費約60億元，但北北基桃四縣市卻拿了50億，南高兩位首長呼籲，中央在通勤補貼上，也應照顧捷運路網尚未形成的縣市，尤其是仰賴公路運輸的中南部通勤族，也應納入補貼範圍，交通部長王國材也同意妥善規畫，將更多通勤族納入考量。

（資料來源：曹婷婷，中時新聞網，2023/02/16。）

知識概念：城鄉差距。

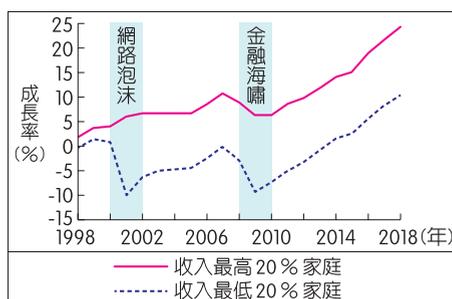
延伸知識：交通平權。

## 歷屆試題專區

1. 阿泉在餐廳外等候用餐時，看見店門口張貼一張「禁止寵物入內，導盲犬除外」的貼紙，他疑惑視障者應該看不見貼紙，於是好奇地向店家詢問張貼貼紙的用意，店員說明這是為了提醒其他客人，店內出現的狗是正在執行勤務的導盲犬，要請客人注意不要打擾牠。上述店家的作為主要展現下列何項素養？ (A)增進公共利益 (B)實踐公平正義 (C)重視環境倫理 (D)維護善良風俗 【111會考補考】

解析：導盲犬是為協助視障者，進行引導領路。店家的做法有助於協助弱勢，積極實踐社會的公平正義，故選(B)。

2. 附圖呈現我國1998至2018年間，收入最高20%家庭與收入最低20%家庭的可支配所得成長率變化，其中灰階區塊是曾發生經濟成長率大幅衰退的兩段時間。根據圖中內容判斷，上述兩個灰階區塊的數據，呈現出下列哪一現象？ (A)收入較高者的財富減損情況較嚴重 (B)收入較低者的生活面臨較嚴重衝擊 (C)經濟大幅衰退造成區域間發展不均 (D)經濟大幅衰退反而縮小了貧富差距 【112會考】



家庭可支配所得：家庭可以自由使用於消費或儲蓄的所得。

解析：收入最低20%家庭在兩次經濟危機時，經濟成長率衰退幅度皆大於收入最高20%家庭，顯示收入較低者的財富減損可能較嚴重，故選(B)。(A)收入較低者較為嚴重；(C)無法判斷圖中現象是否造成區域發展不均；(D)兩組之間貧富差距拉大。

3. 在探討一國國內不同地區醫療資源差異時，通常會先觀察醫師人數和病床數，由相關數據與人口數的相對關係，可大致推論一個地區的醫療資源是否不足。附表是某國2018年四個地區關於人口與醫療資源的資料：

地區	人口總數 (人)	老年人口比例 (%)	醫師人數 (人)	平均每位醫師負擔人數 (人)	病床數 (張)	平均每張病床負擔人數 (人)
甲	2,562,738	19.50	9,719	263.7	19,951	128.5
乙	2,272,459	13.26	3,824	594.3	11,988	189.6
丙	673,309	19.42	881	764.3	3,204	210.1
丁	322,836	17.95	820	393.7	4,073	79.3

- 根據表中資料判斷，關於甲、乙、丙、丁四個地區的醫療資源，下列何項推論最適當？ (A)老年人口最多的地區醫療資源最為不足 (B)人口總數最少的地區醫療資源最為不足 (C)相對於其他地區，乙地區的醫療資源最為不足 (D)相對於其他地區，丙地區的醫療資源最為不足 【112會考】

解析：從表中四個地區數據可以發現，丙地區老年人口比例次高，且每位醫生及每張病床需要負擔的人數最高，顯示丙地區的醫療資源最為不足，故選(D)。

## 四 學習單

配合 5-1 造成不公平的因素

### 公民影片室：寄生上流

一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

#### 一、影片簡介

1. 名稱：寄生上流
2. 類型：影片，片長約132分鐘
3. 內容：失業司機金基澤和妻子忠淑及兩名孩子一同住在破舊公寓的半地下室裡，以替Pizza店摺包裝紙盒維持家計，生活朝不保夕。一天，長子基宇的好友敏赫因出國留學，而拜託基宇接替富裕家庭的家教工作，成為朴多惠的英文老師。基宇之後介紹妹妹成為多惠弟弟多頌的藝術治療老師，接著一家用計令朴家辭去原本的司機和管家，好讓爸爸媽媽也能在朴家有份安定工作。金家一下子變得十分幸福。為慶祝多頌生日，朴家去露營了，金家亦趁機當起豪宅的臨時主人。忽然，前管家在大門按鈴，說走得太匆忙，在地下室遺留下重要的東西，希望可以取回。慌亂的金家讓管家進來後，事情變得失控。



#### 二、影片觀點

1. 金家兒子金基宇可以重考四次大學，女兒金基婷連上補習班都不行，凸顯了南韓哪一方面的不平等？  
(A) 種族不平等 (B) 年齡不平等 (C) 性別不平等 (D) 階級不平等  
(C)
2. 大雨來襲的夜晚，金家人因淹水而露宿街頭，此時朴家的小兒子卻在庭院裡架起了帳篷，享受雨天露營的愜意。此狀況顯示了何種社會問題？  
(A) 種族歧視 (B) 貧富不均 (C) 教育不普及 (D) 個人對待生活的態度  
(B)
3. 本片中你印象中最深刻的畫面或對白是什麼？為什麼？  
參考答案：請學生自由發揮。

## 公民圖書館：知識的不正義

一年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

### 一、書籍簡介

1. 名稱：知識的不正義
2. 類型：哲學
3. 內容：在《知識的不正義》裡，弗里克試圖做的事情，就是提出一套新概念，來協助我們理解新問題。公民課讓我們知道人類互動倚賴刻板印象，而刻板印象有時候會帶來不公平的結果，例如：讓人認為原住民族學生的強項是運動而非課業。在這本書裡，弗里克試圖說明，刻板印象帶來的一種不公平後果特別值得注意——「證言的不正義」：社會上有些族群，在特定議題上難以有效發言和人溝通，因為多數人會因為刻板印象而認定他們說話不可靠。證言的不正義重要，因為有效發言和人溝通，不但是民主社會裡人們爭取權益的重要途徑，也是一般來說人在社群中建立自我的重要途徑。在同一本書裡，弗里克的另一洞見，是提出「詮釋的不正義」來描述上述「因為概念不足，人們無法理解自己或別人遇到的問題」這樣的情況。在缺乏「性騷擾」、「家暴」、「情緒勒索」等概念的社會，這些行為的受害者會因為詮釋的不正義而無法理解和說明自己的困境。在缺乏「證言的不正義」概念的社會，證言不正義的受害者，會因為詮釋的不正義而無法理解和說明自己的困境。更宏觀來看，在缺乏「詮釋的不正義」概念的社會裡，人們更沒機會有效了解自己或別人遭遇的詮釋不正義。

（資料來源：改寫自知識的不正義有兩種面貌，有時清晰可見，有時隱而未顯，作者朱家安）

### 二、書籍觀點

1. 造成「證言不正義」的不公平現象的原因為何？

參考答案：刻板印象。

2. 造成「詮釋不正義」的不公平現象的原因為何？

參考答案：無法有效的發言和與人溝通。

3. 本書中最讓你覺得有意義的文句為何？為什麼？

參考答案：請學生自由發揮。

## 五 教學大發現

配合 5-2 社會中的不公平現象



### 女男平等

吃完晚餐後，芊芊和媽媽坐在沙發上收看电视新聞：「立法院今天三讀通過性別工作平等法修正案，法案名稱變更為性別平等工作法，該法明文規定雇主不可以因為員工的性別不同而有差別待遇。未來女性在職場上的權益將能夠受到充分的保障。」芊芊問：「媽媽，為什麼要制定性別平等工作法？」媽媽回答：「在以前，有些老闆常用許多不公平的方式對待女性員工，例如：薪水比男性少，或者是只要一結婚就會被辭退，這些都是一種性別歧視，立法院通過性別平等工作法的目的，就是要徹底改變這些不公平的現象。」芊芊說：「所以以後我也可以在職場上和男生一爭高下囉！」



▲ 性別平等工作法保障男女在職場上享有相同的權利，有助於性別平等觀念的落實。

### 教學指引

建議老師可利用此議題，配合課本第5-2節社會中的不公平現象，來引導學生認識平等權的意涵，進而了解形式平等與實質平等的差異。

### 案例解析

1. 中華民國憲法是我國的根本大法，也是人民的權利保障書。人民的權利透過憲法獲得保障，如果法律的規定和憲法所保障的人民權利相牴觸時，則法律的規定為無效。
2. 性別平等是我國憲法明文保障的平等權。近年來，性別平權的呼聲高漲，但真正落實在生活上的卻是少之又少，例如：案例中的媽媽所說，女性員工薪水領得比男性少，甚至只要一結婚就會被辭退，類似的情形在現實社會中屢見不鮮，而這些往往都讓女性投訴無門。性別平等工作法通過之後，只要雇主有這類性別歧視的行為，員工就可以依法主張自己的權益，有助於性別平等觀念的落實，建立一個性別平權的祥和社會。

## 相關法律條文

- ◎中華民國憲法第7條：中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。
- ◎性別平等工作法第1條：為保障工作權之性別平等，貫徹憲法消除性別歧視、促進性別地位實質平等之精神，爰制定本法。
- ◎性別平等工作法第7條：雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。
- ◎性別平等工作法第11條：雇主對受僱者之退休、資遣、離職及解僱，不得因性別或性傾向而有差別待遇。工作規則、勞動契約或團體協約，不得規定或事先約定受僱者有結婚、懷孕、分娩或育兒之情事時，應行離職或留職停薪；亦不得以其為解僱之理由。違反前二項規定者，其規定或約定無效；勞動契約之終止不生效力。
- ◎性別平等工作法第14條：女性受僱者因生理日致工作有困難者，每月得請生理假1日，全年請假日數未逾3日，不併入病假計算，其餘日數併入病假計算。前項併入及不併入病假之生理假薪資，減半發給。

## 延伸思考

性別平等工作法除了禁止雇主對員工的招募、考績或陞遷等有性別差別待遇外，更有促進兩性地位實質平等的實際規定，例如：性騷擾之防治、促進工作平等的措施（女性有生理假及產假、男性有陪產假、男女生皆有育嬰假及家庭照顧假等），可見性別平等工作法並不是只有保障女性，也同時保障著男性。該法施行後，勢必能為各性別間營造一個更優質的工作環境。

## 立即驗收

1. 「禁孕條款」規定，如果女性員工懷孕，必須無條件離職。此項做法違反了羅爾斯所提出的何項公平正義原則？  
機會均等原則，應確保每個人都能有公平的機會。
2. 性別平等工作法規定女性每個月得請生理假1日，符合羅爾斯所提出的何項公平正義原則？  
差異原則，提供合理的差別待遇才符合公平正義原則。



## 數位落差也會造成社會中的不公平嗎？

「數位落差」這問題自1990年代開始出現，到了2000年初備受學者們關注。但到了今天，關注這類問題的研究者似乎沒像以往那麼多了，彷彿數位落差已不復存在，或至少不再像過去那樣嚴重。在臺灣，有些人可能會疑惑：「真的還有所謂的數位落差嗎？」如今人手一臺智慧型手機，不分男女老少、處處可上網、又便宜又快速；以時薪190元去算，只要存足十幾天的打工錢，就可以買一臺設備齊全的電腦。學校方面，新聞媒體經常播報，政府為了弭平城鄉差距願意傾注更多金錢補足偏鄉設備，而導致偏鄉學校的電腦數比學生人數還多。即便是其他經濟落後的國家，例如：非洲，不也是人人手中皆有一臺可連接衛星、既能上網又方便好用的智慧型手機？但數位落差真的消失了嗎？

### 第一類型的落差：「量」的差異

臺灣PISA在2015年的調查就清楚呈現一種「量」的數位階層化現象：對高社經背景學生而言，有82%的人在家中擁有各類平板電腦，另有28%的人在家中擁有電子閱讀器。然而對於低社經背景學生而言，只有47%的人在家中擁有平板電腦，而擁有電子閱讀器的人數則不到5%。值得一提的是，這群社經條件居於弱勢的學生當中每4人就有1人在家裡缺少可供用來做學習用途的電腦。

### 第二類型的落差：「質」的差異

為何有些學生在10分鐘以內就能找到他們所需要的電影資訊，有些學生卻花了半小時以上，甚至有人在點選過無數個網頁之後依舊徒勞無功？如果光是在找線上電影資訊就能夠對一些學生產生困擾，遑論是其他更複雜、難度更高的任務。根據研究，家庭是造成學生與學生之間數位落差的主要來源。這也可能意味著，在網路資訊化與數位化的時代裡，學生在數位化學習上的主要「競爭戰場」已悄然地從學校重回到家庭場域。

（資料來源：改寫自巷口社會學，作者馬國勳）

### 教學指引

建議教師可以搭配第5-2節社會中不公平的現象，帶領學生思考，還有哪些隱而未顯的不公平現象。

## 概念解釋

數位落差（Digital divide）：是指社會上不同性別、種族、經濟、居住環境、階級背景的人，接近使用數位產品（例如：電腦或網路）的機會與能力上的差異。

## 延伸思考

### 數位文化資本（digital cultural capital）

數位文化資本是由學者Ariane Ollier-Malaterre、Jerry Jacobs和Nancy Rothbard所提出。

此為法國社會學家布迪厄（Pierre Bourdieu）的文化資本理論的延伸。此新念乃強調，網路世界中人與人的關係與互動的錯縱複雜性，因此並非每一位網路使用者都能隨時擁有正面、愉快的網路使用經驗。

一個人能否完全按照自己的需要與目標來上網，並「主宰」正在使用的科技產品，而非被科技產品所宰制，與以下三個因素有關：網路使用者是否有意識、動機與技能去懂得如何用有效的方式上網，避免對自己不利的資訊被暴露在網路世界裡，並且懂得如何透過上網而達到自己的目的，例如：賺錢、謀職、增長見聞、以及促進健康與生活福祉。

「數位文化資本」本身具有相當的複雜性，需要經年累月，才有辦法培養出一套有效使用網路的習慣，或經營個人在網路上的形象的「習性」（或稱為「資訊慣習」digital habitus）。因此對青少年而言，家庭成為學校之外最主要傳遞數位文化資本的場所。可想而知，社會經濟條件具有優勢的家長，較可能了解到數位科技對子女日後成就的影響所在，並傳承相關的經驗給其子女，進而積極陪伴子女上網，避免子女在網路中遇到挫折或遭遇潛在危險。如此一來，將再度凸顯數位科技使用上的不平等。

## 立即驗收

造成「數位落差」背後的真正原因為何？

家庭社經背景。