

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄

教學時間：112/9/13

教學班級：703

教學單元：吃冰的滋味

教材來源：康軒課本

授課教師：蔣秀華

共同備課時間：112/9/6(第三節)

一、教材內容：吃冰的滋味

- 二、教學目標：
- 1.能大方分享美好的生活體驗。
 - 2.培養樸實、知足的生活態度。
 - 3.學習先總後分的寫作手法。
 - 4.了解臺灣社會今昔變遷的情形。

三、班級概況說明：講述法\提問與討論問題並發表分享上課經驗與想法。

三、教學活動：

- | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 多媒體教學 | <input type="checkbox"/> 分組合作學習 | <input type="checkbox"/> 協同教學 | <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 | <input type="checkbox"/> 學習共同體 | <input type="checkbox"/> 資訊融入 | |
| <input type="checkbox"/> 其他： | | | |

四、教學評量方式：

- | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告 | <input type="checkbox"/> 書面報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 作業分析 | <input type="checkbox"/> 分組競賽 | <input type="checkbox"/> 個別競賽 | <input type="checkbox"/> 實作評量 |
| <input type="checkbox"/> 作品分析 | <input type="checkbox"/> 其他： | | |

共同備課教師簽名：

祝金輝

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	國文科	教學日期	112/9/13
教學者	蔣秀華	教學地點	703教室
班級	703	學生人數	28
單元名稱	吃冰的滋味	教材來源	康軒課本
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能大方分享美好的生活體驗。 2. 培養樸實、知足的生活態度。 3. 學習先總後分的寫作手法。 4. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。 		
能力指標	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：蔣秀華

任教年級：七年級

任教科目：國文科

單元名稱：吃冰的滋味

觀課日期：112/9/13

觀察時間：112/9/13(第五節)

觀課人員：施金蟬

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		√			以講述法為主，再搭配提問，引導學生思考並回答與分享上課感受。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	√				
	3. 適時歸納學習重點。		√			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	√				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		√			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	√				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		√			讓學生分享自己日常生活的模式，進而思考「必要」與「需要」的差異。
	8. 適時增強學生的良好表現。		√			
	9. 引導學生專注於學習。		√			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	√				
學生學習表現	11. 師生問答互動		√			分享生活經驗，引導學生討論並分享。
	12. 學生發表時互相聆聽		√			
	13. 學生互相協助學習	√				
	14. 學生參與課程活動的表現		√			
補充說明						

觀課注意事項：

教學活動進行時，避免走動或正面拍照，以免干擾學生學習，正向看待教、學活動，多鼓勵每

位同學參與課程活動，在學生有好的表現時，多稱讚他們。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得

公開授課教師：蔣秀華

任教年級：七年級

任教科目：國文科

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		V			結合相關生活經驗，使課本內容更真實
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。		V			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	V				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		V			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動		V			多鼓勵每位學生踴躍參與課間活動
	8. 適時增強學生的良好表現。		V			
	9. 引導學生專注於學習。		V			
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
學生學習表現	11. 師生問答互動		V			多給予正向鼓勵
	12. 學生發表時互相聆聽		V			
	13. 學生互相協助學習	V				
	14. 學生參與課程活動的表現		V			
授課心得	<p>1. 搭配吃冰活動，學生在吃冰的過程中，更能具體感受吃冰的滋味，也更樂意參與討論，並踴躍分享吃冰的內在感受。</p> <p>2. 本課生難字詞和需要背誦的解釋不少，對新生而言是個挑戰，因此透過作業及測驗讓學生多加練習。</p>					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：蔣秀華

共同議課時間：112/9/15(第三節)

一、教學表現：

請學生回想夏天最喜歡吃什麼？再開始講解課程內容，並從課文中適時提出問題引導學生思考，並鼓勵學生多方思考及勇於表達想法。

二、課程設計與教學：

先以提問的方式詢問學生，引導學生思考生活環境中有那些事物有哪些是隨著年代的不同產生明顯的變化？進而引導出學生說說這些變化的優缺，思考生活環境的變遷對自身的影響為何。

三、班級經營與輔導：

以口頭分享的方式進行課程活動，讓每位同學能發表對文章及教學活動的感受及心得，最後由導師總結。除了老師陳述課文重點外，透過學生個人參與，讓教學過程更加活潑有趣。

四、學生學習表現

1. 學生能將日常生活經驗和課文結合，從中比較出今昔的不同，進而衍生出知足感恩的心境。

2. 透過提問，學生能思考，且在師生互動過程中，讓學習效果更佳。

共同議課教師簽名：

蔣秀華

課程活動照片

