

湖東國小-英語課程教案

班級: 403

時間: 2023.12.21

教師: 池來珍

主題: Merry Christmas!

教學資源 / 設備需求: 投影機、電腦、網路、播音設備、歌曲影片、閃卡、chrome book

總節數: 2

核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	跨領域課綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習 重點	學習表現	<p>英語</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <p>生活</p>

		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語</p> <p>◎ Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>藝術</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>
	<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
	<p>學習目標</p>	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。 2. 能了解聖誕節的由來以及相關代表物。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能回答教師的提問。 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱與聖誕節相關的歌曲。 2. 能認讀聖誕節祝賀語。 3. 能製作聖誕樹祝賀卡。

<p>單元教學活動教案</p>	<p>評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）</p>
<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p>	<p>能參與討論並主動發表</p>

<p>a. 請學生說說看最喜歡哪些節日？為什麼？</p> <p>b. 教師可說明聖誕節的由來是為了紀念耶穌的誕生，也可補充一些與耶誕節相關的故事或歌曲。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 詢問學生知道多少有關聖誕節的相關物？</p> <p>b. 利用圖卡，向學生介紹聖誕節的相關單字：耶誕樹 (Christmas tree)、鈴鐺 (bell)、天使 (angel)、拐杖糖 (candy cane)、長襪 (stocking)、禮物 (gift)、薑餅人 (gingerbread man)、雪人 (snowman)、星星 (star)、馴鹿 (reindeer)。</p> <p>c. 連續展示兩張單字圖卡，請學生依序念出。然後，再連續展示三張單字圖卡，請學生依序念出，亦可視學生情況再增加展示的單字數量。</p> <p>3. Practice</p> <p>活動：彩繪糖霜餅乾</p> <p>a. 發給學生每人一份吐司餅乾及糖霜。</p> <p>b. 老師示範如何用糖霜在吐司餅乾上畫出漂亮的聖誕節相關圖案。</p> <p>c. 請學生介紹彩繪餅乾上的物品及單字。</p> <p>4. Production</p> <p>a. 利用圖卡、照片、線上資源 kahoot 複習聖誕節的相關單字。</p> <p>b. 將 附件一 學習單發給每位學生，請學生完成。</p> <p>c. 學生完成學習單後，教師逐一指著學習單上的物品詢問學生“What is this/that?”，引導學生回答“It is a present.”。</p> <p>5. Wrap-up</p> <p>教師詢問全班：</p> <p>a. 聖誕節家裡會布置聖誕樹嗎？</p> <p>b. 會在聖誕夜掛上長襪嗎？希望收到什麼禮物呢？</p>	<p>意見。</p> <p>能了解聖誕節的由來。</p> <p>能認識聖誕節的相關單字。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>能認讀聖誕節單字。</p> <p>能完成學習單。</p> <p>能用學過的英語進行簡單的問答</p> <p>能參與討論並主動發表意見。</p>
<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 請學生分享如何慶祝耶誕節。</p> <p>b. 問學生耶誕節除了分送禮物外，還有哪些重要的意義呢？（慶祝耶穌的降生、分送愛與關懷等）。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師詢問學生會用英語唱聖誕歌曲嗎？認識哪些英語聖誕歌曲呢？</p> <p>b. 教師指定聖誕歌曲： Santa claus is coming to twon https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs</p>	<p>能參與討論並主動發表意見。</p> <p>能專心聆聽教師說明與講解。</p>

<p>c. 教師先帶學生念一次歌詞，簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>d. 播放歌曲影片，讓學生聆聽。</p> <p>e. 再次播放歌曲，讓學生一邊聽一邊跟著大聲跟唱，直到學生都熟練為止。</p> <p>f. 可將班上分組以輪唱方式進行。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師利用 chorme book 引導學生使用線上資源 kahoot 做相關單字練習</p> <p>b. 學生利用 kahoot 做個人單字挑戰比賽。</p> <p>c. 反覆進行幾回後，得分最高的組別就是贏家。</p> <p>4. Production</p> <p>聖誕節祝賀語：Christmas Greetings</p> <p>a. 教師介紹聖誕節祝賀語並帶學生跟念。範例參考：</p> <p>(1) We wish you a Merry Christmas!</p> <p>(2) Merry Christmas and Happy New Year!</p> <p>(3) May all your dreams come true!</p> <p>(4) Best Wishes for You!</p> <p>b. 教師發給學生每人一張附件二學習單，或是一張淺綠色紙。</p> <p>(1) 學習單：請學生在學習單上寫下祝賀語，畫出聖誕樹的樣子。</p> <p>(2) 淺綠色紙：請學生在紙上畫出聖誕樹的樣子，並寫下祝賀語。</p> <p>c. 教師請學生排隊念出自己的祝賀語。</p> <p>5. Wrap-up</p> <p>將學生的作品用來教室布置。</p>	<p>能逐句跟唱聖誕歌曲。</p> <p>能認讀聖誕節單字。</p> <p>能逐句跟唱聖誕歌曲。</p> <p>能積極參與團體活動。</p> <p>能認讀聖誕節祝賀語。</p> <p>能製作聖誕樹祝賀卡。</p>
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 文化教學補充包 https://www.fhl.net/main/eternal_qa/eternal_qa541486.html We Wish You a Merry Christmas https://www.youtube.com/watch?v=LrgYMoDtV0s Silent Night https://www.youtube.com/watch?v=kjCOiH-kbs8&list=RDkjCOiH-kbs8&start_radio=1&t=62 	

Class: _____ Number: _____ Name: _____



Look, Find, and Match



A stocking



B bell



C present



D snowman



E star



F reindeer



G candy cane



H Christmas tree



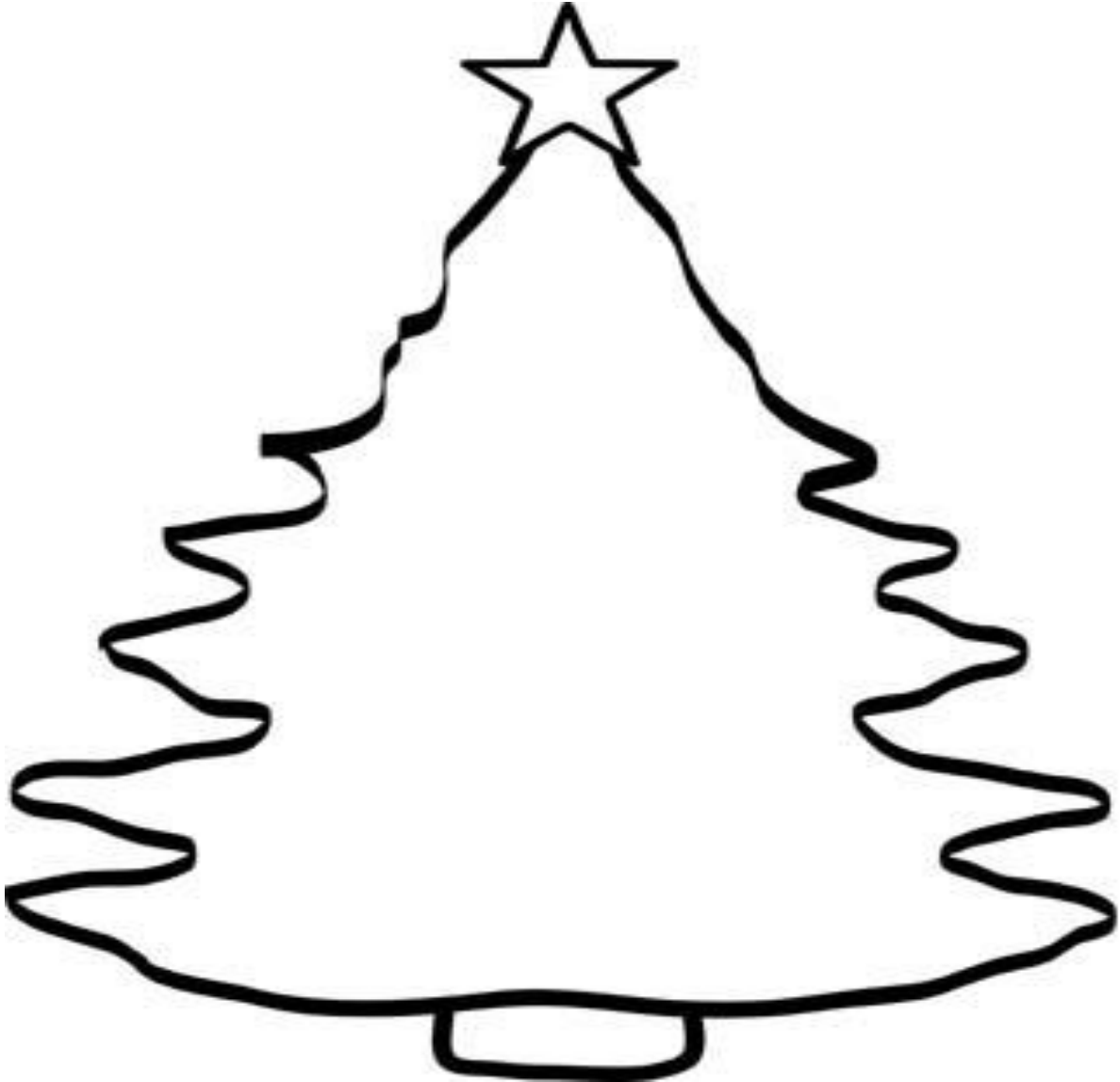
Class: _____ Number: _____ Name: _____



Christmas Greetings

用淺綠色的紙剪出聖誕樹的形狀，上面寫著聖誕節的祝福語。可以用這些樹來布置教室，或是訂成一本書。

1. Prepare some light green papers.
2. Draw a Christmas tree on each piece of paper.
3. Cut the Christmas trees out of the papers.
4. Write different Christmas greetings on each paper Christmas tree.
5. Use all the paper Christmas trees to decorate the classroom.
6. Or, staple the paper Christmas trees together to make a book.
7. Do it individually or in groups.





Christmas tree



bell



angel



candy cane



stocking



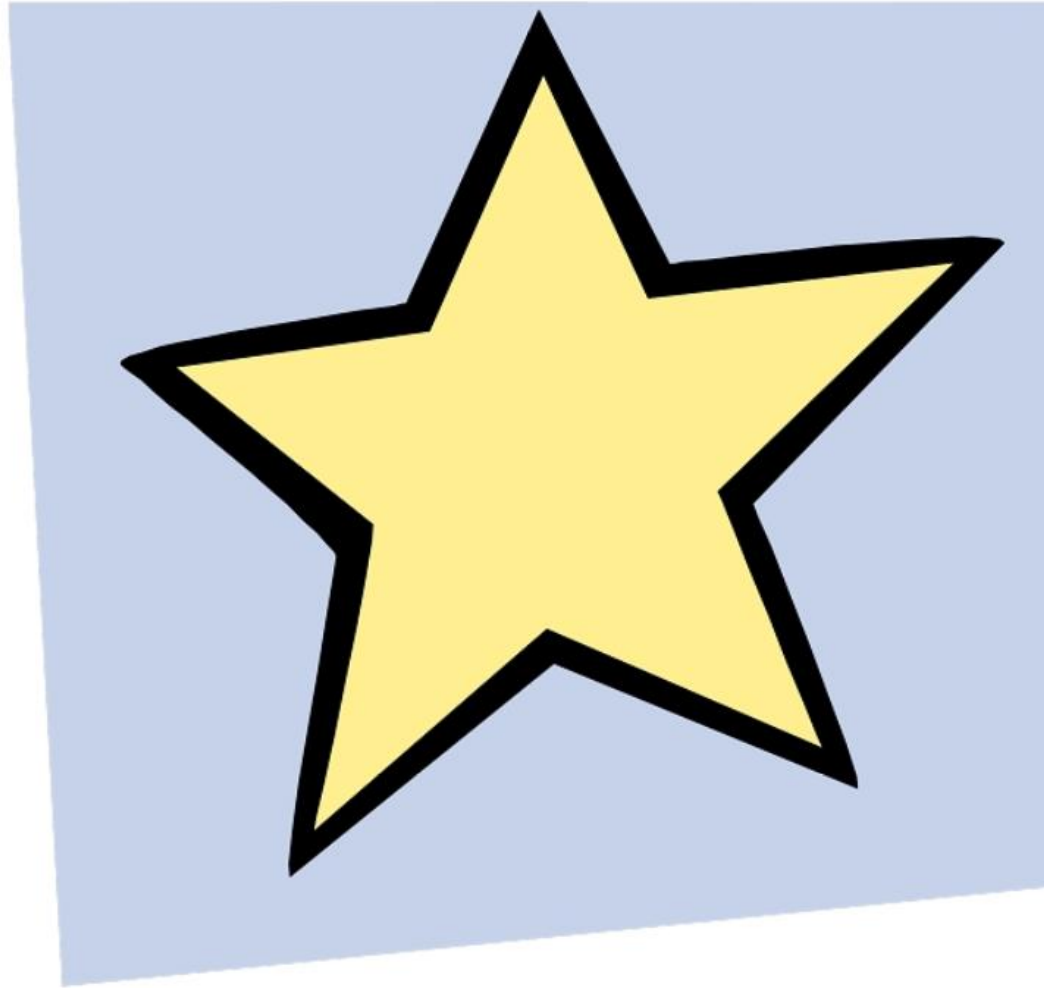
snowman



gift



gingerbread man



star



reindeer