

國小數學領域第八冊(4 下) 第 8 單元 概數

單元名稱		第 8 單元 概數	總節數	共 7 節，280 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
核心素養呼應說明		透過生活情境，理解概數的意義，學習取概數的方法，並利用概數做四則估算，讓學生在自然而中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣，並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法。		
與其他領域/科目的連結		語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
學習目標		1.認識概數的意義。 2.認識無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。		
教材來源		康軒版數學 4 下課本第 8 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動五】應用概數做估算 • 透過生活情境及取概數活動，進行整數的加法估算。 發展活動一 購買家電 1.教師布題： T：每項家電大約是多少元呢？用四捨五入法取概數到千位，記在框框裡。 S：P牌電視：11900≈12000 S牌電視：49900≈50000 L牌電視：29990≈30000 P牌洗衣機：16500≈17000 S牌洗衣機：29450≈29000 L牌洗衣機：21900≈22000 T：電視和洗衣機各買一臺，大約共花59000元，是買了什麼牌子的電視和洗衣機呢？說說看，你是怎麼想的。 S：電視選P牌，加上最貴的S牌洗衣機，才4萬多元，所以電視不是買P牌。S牌電視大約5萬元，搭配最便宜的P台洗衣機，大約是6萬7千元，遠遠超過5萬9千元，所以電視不是買S牌。綜合以上，電視是買價錢大約3萬元的L牌。$59000 - 30000 = 29000$，洗衣機是買價錢大約2萬9千元的S牌。 S2：軒如大約共花5萬9千元，我們先看萬位數字5，P牌電視價格概數的萬位數字是1，各牌洗衣機價格概數的萬位數字是1或2，加起來大約2萬多或3萬多，還差太多，所以軒如不是買P牌電視。S牌電視價格概數的萬位數字是5，各牌洗衣機價格概數的萬位數字是1或2，加起來大約6萬多或7萬多，都超出太多，所以軒如不是買S牌電視。所以軒如是買L牌電視。價格大約為3萬元的L牌電視，加上價格大約為2萬9千元的S牌洗衣機，大約是5萬9千元。	40 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 • 請依班上常用的分組方式將學生分組，或是將學生分成 4 人一組。 • 請教師鼓勵學生多多發表思考過程，只要合理都可以。
參考資料：康軒 4 下教用課本和教學指引		