

# 國小社會領域第五冊(五上)1-1 我們生活的臺灣

|             |          |                                                                                                            |        |                                                                        |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|
| 單元名稱        |          | 第一單元 臺灣我的家<br>第 1 課 我們生活的臺灣                                                                                | 總節數    | 共 4 節，160 分鐘                                                           |
| 設計依據        |          |                                                                                                            |        |                                                                        |
| 學習重點        | 學習表現     | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。          | 領域核心素養 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |
|             | 學習內容     | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                     |        |                                                                        |
| 核心素養呼應說明    |          | 呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。<br>B1 符號運用與溝通表達：活動一、二利用地圖，認識臺灣的地理位置及周圍國家，並認識臺灣各島嶼的位置及文化。  |        |                                                                        |
| 議題融入        | 實質內涵     | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |        |                                                                        |
|             | 所融入之學習重點 | 透過資料的查找和舉例，認識臺灣的地理位置、自然環境和歷史文化。                                                                            |        |                                                                        |
| 與其他領域/科目的連結 |          |                                                                                                            |        |                                                                        |
| 摘要          |          | 1.臺灣的地理位置及其周邊的鄰國、鄰海。<br>2.臺灣的範圍和面積。<br>3.臺灣周邊島嶼的位置分布。<br>4.臺灣各島嶼的自然環境差異與文化特色。<br>5.臺灣的族群、人口，及其形成的多元文化社會。   |        |                                                                        |
| 學習目標        |          | 1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。<br>2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。                 |        |                                                                        |
| 教材來源        |          | 康軒版社會領域第五冊(五上)第一單元第 1 課                                                                                    |        |                                                                        |

## 教學活動內容及實施方式

## 【活動一】臺灣位置範圍找一找(80' )

## (一)引起動機

- 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。
- 2.請學生說說看，自己要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。

## (二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10～11 頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。

- 1.世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲？(例：亞洲、歐洲、美洲、非洲、大洋洲。)
- 2.世界上有哪些主要的海洋？(例：太平洋、印度洋、大西洋。)
- 3.除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋？(例：最南邊有一大塊陸地是南極、最北邊也有一片海洋是北極海。)
- 4.將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞？(例：東邊太平洋、南邊巴士海峽、西邊臺灣海峽、北邊東海。)
- 5.越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？(例：南邊：菲律賓；西邊：中國；北邊：日本、南韓(韓國)等。)

## (三)海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。

- 1.老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、南韓(韓國)、日本共 9 張。
- 2.9 位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。
- 3.實際操作 3～5 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。
- 4.問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：海洋；若不行可用八方位；越南、汶萊。)

## (四)小組討論

- 1.教師提問：閱讀課本第 12～13 頁圖文，臺灣的範圍包含哪些地方？請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣島、澎湖群島、金門列嶼、馬祖列嶼、釣魚臺列嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼(小琉球)、東沙群島、南沙群島。)
- 2.教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。
- 3.利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。

## (五)統整：臺灣四面環海，東西南北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有菲律賓、中國、日本、南韓(韓國)等鄰近國家。

## 【活動二】島嶼生活的多元風貌(80' )

## (一)引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化？例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇等。(老師說明各地的位置、自然環境和居民生活方式各不相同。)

## (二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14～15 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料？(例：因為有一些中國福建的人移居到金門，帶來的閩南式建築。)

2.為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝？(例：澎湖是海島，海風很大，加上日照強烈，蒙面可以避免風吹日晒。)

3.蘭嶼雅美族(達悟族)有哪些文化特色？(例：拼板舟、飛魚和頭髮舞等。)

(三)文化分享的喜悅：觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。

1.是否曾經去過哪個縣市或島嶼？是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他活動？在當地觀察到哪些食衣住行等特色文化？(例：我曾經到過南投縣的日月潭觀光，湖中有一座拉魯島，導遊說是邵族祖靈聖地。)

2.查找資料後，在地圖上標示出想要介紹的文化所在地點(例：綠島。)

3.將想分享的特色文化寫在地圖上空位處，並和同學兩兩配對分享。(例：我想介紹的是綠島的苕粿，它是用花生磨成粉加上糯米漿、蔥花等，煎煮而成的，以前只有在入厝和廟會的時候才會製作請客人享用。)

(四)多元生活風貌找一找

1.教師引導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁課文與圖片。

2.小組討論並查找某一個族群的特色文化，整理成報告。(例：閩南族群的海洋文化—野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。)

(五)分享與討論

1.各組輪流分享查找到的特色文化。

2.聽完分享後進一步提問或分享。(例：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出？除了同學介紹的內容，我還知道這個族群其他的特色文化等。)

(六)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

(七)統整：臺灣由許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學提醒 | 配合習作 1-1 我們生活的臺灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 網站資源 | 1.金門國家公園<br><a href="https://www.kmnp.gov.tw/">https://www.kmnp.gov.tw/</a><br>2.馬祖國家風景區觀光資訊網<br><a href="http://www.matsu-nsa.gov.tw/index.aspx?l=1">http://www.matsu-nsa.gov.tw/index.aspx?l=1</a><br>3.澎湖國家風景區<br><a href="https://www.penghu-nsa.gov.tw/">https://www.penghu-nsa.gov.tw/</a><br>4.臺東觀光旅遊網—蘭嶼鄉<br><a href="https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/administrative/lanyu">https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/administrative/lanyu</a><br>5.內政部移民署我們一家人<br><a href="https://setwearefamily.setn.com/">https://setwearefamily.setn.com/</a> |
| 關鍵字  | 臺灣、地圖、亞洲、海洋、鄰近國家、相對位置、方位、島嶼、多元文化、族群                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |