

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 藍婉甄 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
回饋人員： 李倩青 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
備課社群： (選填) 教學單元： 乘法
觀察前會談(備課)日期： 111 年 09 月 12 日 地點： 會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 09 月 13 日 地點： 四丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。
2. 能在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。
3. 能在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
- 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 環境教育 2 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
- 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
- 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
- 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

講述法、觀察法、討論法、歸納法

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、書寫練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實際操作、小白板書寫練習

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>藍婉甄</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>李倩青</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎透過提問與討論，讓學生理解、熟練課程內容。 ◎設計遊戲，提升孩子的學習興趣，更能從中釐清課程的重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、討論、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎設計課程相關遊戲，提昇孩子的學習興趣。 ◎教師班級走動，隨時注意到角落的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師請學生發表、書寫小白板、上台操作，運用不同方式評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 藍婉甄 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 李倩青 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： ；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 5 節
 觀察日期： 111 年 9 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。 ◎學生對話切合主題，教師能有效掌控教學進度。 ◎教師能適時提出學習問題，給學生思考時間並耐心聆聽其答案及給予回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>藍婉甄</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>李倩青</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節
回饋會談日期： <u>111 年 9 月 14</u> 日地點： <u>會議室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。
2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班學生。
3. 教師依據課程設計遊戲，提升孩子的學習意願與效果。
4. 學生除了能專注的學習，也能主動分享、積極發表，十分投入。
5. 即時給學生回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
建議在教學活動中結合多層次的提問方式，引導學生在課堂中進行共同學習，教師可朝（思考、提問、表達的學習）該方面教學技巧研究精進。
三、對授課教師預定專業成長之建議：
教學流程十分順暢，但課程課設計偏多，時間之內無法全部完成，統整及分組活動的部分必須下次才能完成。
四、回饋人員的學習與收穫：
教學者善用問答技巧來啟發孩子思考與討論，還設計遊戲活動來提升孩子的學習興趣，增加課堂的趣味性，在分組討論完後，老師統整歸納，再次複習課堂所教的內容，是一堂很有效學習課程！