

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳欣欣	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳姿伶	任教年級	資源班 二、四、六	任教領域/科目	國語、數學
備課社群	普特社群	教學單元		永遠的馬偕	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 19 日	地點		401 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 9 月 26 日	地點		潛能班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

2. 領綱：

國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

學習表現：

調-1-Ⅱ-1 專心聆聽對方充分表達意見。

調-2-Ⅱ-1 用清晰語音和適當音量說話。

調-2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。

調-2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。

調-2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。

調-3-Ⅱ-1 運用注音符號、部件或部首，理解生字新詞，提升閱讀效能。

調-4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使

用 700~1,200 字。

調-4-Ⅱ-2 利用共同部件或部首，提升識字量。

調-4-Ⅱ-4 在提示下，能分辨常見的形近、音近字詞，並適當選擇或唸出來。

調-5-Ⅱ-8 在提示下，運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的語詞理解。

特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。

特學 1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。

特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。

學習內容：

調-Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本與字詞應用。

調-Ab-Ⅱ-1 認讀 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。

調-Ab-Ⅱ-2 認讀 1,000 個常用字的使用。

調-Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的理解生字新詞與字義。

調-Ab-Ⅱ-4 能在提示下，以口語或選擇方式分辨多音字、多義字。

調-Ab-Ⅱ-5 2,000~3,000 個常用語詞的認念。

調-Ab-Ⅱ-6 1,000~2,000 個常用語詞的使用。

調-Ab-Ⅱ-7 認讀國字組成語詞的基本規則。

調-Ba-Ⅱ-1 認讀記敘文本的人、事、時、地、物常用語詞。

調-Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。

調-Bc-Ⅱ-3 依照圖表、圖片、數位化工具等輔助了解詞語說明。

調-Ca-Ⅱ-1 各類文本中了解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。

特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

吳 O 瑀(學習障礙)：

1. 能認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 識字量少，國字書寫會有部件缺漏或錯誤。
3. 詞彙量少，但能利用生字造出生活中語詞，難以用自己的話解釋語詞。

洪 O 秤(學習障礙)：

1. 能認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 識字量少，國字書寫會有部件缺漏或錯誤。
3. 詞彙量少，但能利用生字造出生活中語詞，會嘗試用自己的話解釋語詞。
4. 學習動機弱，易分心。

吳 O 丞(學習障礙)：

1. 能正確認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 能認念及書寫國字。
3. 能利用生字造出生活中語詞，會嘗試用自己的話解釋語詞，但抽象詞彙理解困難。
4. 有注意力問題，易分心。

洪 O 好(學習障礙)：

1. 能正確認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 能認念及書寫國字。
3. 詞彙量少，但能利用生字造出生活中語詞。
4. 個性內向害羞，說話非常小聲，須鼓勵發言。

姚 O 晨(智能障礙輕度)：

1. 能正確認得、拼讀及書寫注音符號。
2. 能認念及書寫國字，但字跡潦草。
3. 詞彙量少，能嘗試利用生字造出生活中語詞，但常同音異字。
4. 有注意力問題，易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 認識國字(拼讀注音、書空生字、拆解部件、認識相似字、生字造詞)
2. 學生練習(以色鉛筆在課本生字頁上，描寫出部首及部件)
5. 小測驗，讓學生在學習單上，描寫出生字的部首及部件，及正確寫出正確的注音與課本語詞。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用 VAKT(視聽動觸)教學策略。
2. 評量調整策略。

五、教學評量方式：

1. 學習單
2. 提問
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 9 月 27 日

地點：401 教室