

彰化縣舊館國小 112 學年度教師公開課課程教學設計單

領域/科目	彈性學習課程		設計者	賴柏伶
實施年級	一年級		教學節次	共 4 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	校訂課程(認識校園環境與歷史)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 ● 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● B-I-2 社會環境之美的體認。B-I-3 環境的探索與愛護。 ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● E-I-2 生活規範的實踐。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 ● 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ● 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境教育 ● 人權教育 		
教材來源	自編			
教學設備/資源	大平觸控電視			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 懂學校相符的景物。 ● 探索校園中人事物及環境的特性與變化。 ● 覺察校園中人文自然的豐富性，發現校園之美。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 複習生活課所提到的認識校園，並運用學校的位置介紹校園	20	能夠安靜聆聽

<p>地理位置，教室的位置及校園設施地理位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 看照片猜地點。 ● 能夠區分靜態場域與動態場所，並能連結每個活動相對應的地點。 ● 說出對舊館國小印象最深刻的地點或設施。 	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能夠舉手發表</p> <p>能尊重同學發言</p> <p>能夠舉手發表</p>
---	--	--