

彰化市平和國小五年級上學期 **食在好味道** 教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習的重要角色，透過素養導向的學習課程，以學校為學習中心，擴散到社區與家鄉。經由孩童對生活環境的接觸，以認識自己家鄉的美食文化與特產。依此發展出「食在好味道」作為本學年統整性主題課程之主軸，透過蒐集、分析、探究、體驗與操作體驗等歷程，促進學生對家鄉文化的認識與推廣，從校園拓展到整個社區與家鄉，進而達到學生未來前進國際的移動力。

五年級的學生，從低年級的認識學校，到中年級的社區走讀，逐漸擴大自己的探索範圍。高年級的學生累積了在觀察與紀錄上的能力，並且透過團隊的合作與分工，不斷的刺激與反應，建構出自己的學習能力。因此，透過家鄉美食與特產的探究，不斷提升對自身專長的理解，學會尋求團隊合作，經由地圖的蒐集與判讀，並運用口語溝通技巧，分配團隊角色，運用科技執行任務，藉由 TRAIN 素養的涵養，努力培育未來國際人才，達成學習目標。

二、學期教學計畫

單元名稱	小腳行天下- 食在好味道		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	五年級上學期		總節數	共 16 節
設計教師	張秀娟、張秋萍、李虹慧、陳世財			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	綜2C-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜3c-Ⅱ-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社3c-Ⅲ-2發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 社3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 語2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 自PE-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。 自AI-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
		1. 觀賞家鄉小吃與特產影片，引發探索興趣。		

	學習內容	2. 了解個人專長，根據專長分組並分配任務。 3. 蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。 4. 彙整資料，討論資料呈現方式。 5. 各組輪流發表成果。 6. 製作彰化美食地圖與在地美食家隨堂小測驗上傳至雲端，讓機器人到達或通過美食關卡			
學習目標 (預期成果)	1. 能分享影片內容，並分享觀後心得。 2. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。 3. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。 4. 能整理收集的資料，討論作品呈現的方式，如：簡報、演戲、拍攝影片等。 5. 能清楚傳達，讓同學理解作品內容。 6. 能透過小組合作，產出美食地圖。 7. 根據美食地圖及題目，讓機器人到達或通過指定關卡，完成任務。				
與其他課程 內涵連繫	縱向	T：透過手機、電腦進行查詢，及機器人的運用。 R：能看懂彰化縣地圖，及鐵道標示。讀懂並整理分析運用資料。 A：能繪製美食地圖。 I：能以中、外語說出特產小吃名稱，共同呈現的簡單標示。 N：透過特產小吃來認識彰化縣的飲食。			
	橫向	數學領域-相似圖形 單元 社會領域-認識我們的家園 單元 國語領域-統整活動 說話能力			
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動		學習評量	教學資源 /備註說明
食在好味道 活動一 (在地特產與小吃) 教學期程 (8週共16節)	一 綜2C-III-1 綜3c-II-1 二 社3c-III-2 社3c-III-3 三 社3b-II-1 社3b-II-3	學習活動一： 引起動機(1節) 1. 播放小吃特產影片 (1)欣賞影片 (2)分享觀後感 2. 產生興趣 (1) 從小到大，你百吃不厭的異國美食是什麼？ 它有什麼特色？ (2)你是個饕客嗎？ ◎家鄉的哪一項特產、小吃，最讓你魂牽夢縈、念念不忘？為什麼？ ◎有朝一日，當你成為異鄉遊子，要如何向人(外地人、外國人)介紹自己的家鄉特產與小吃呢？ 3. 任務說明與分析 (說明此學期將進行的活動概要)		能認真觀賞影片 能分享觀後感 能參與討論	電腦、單槍

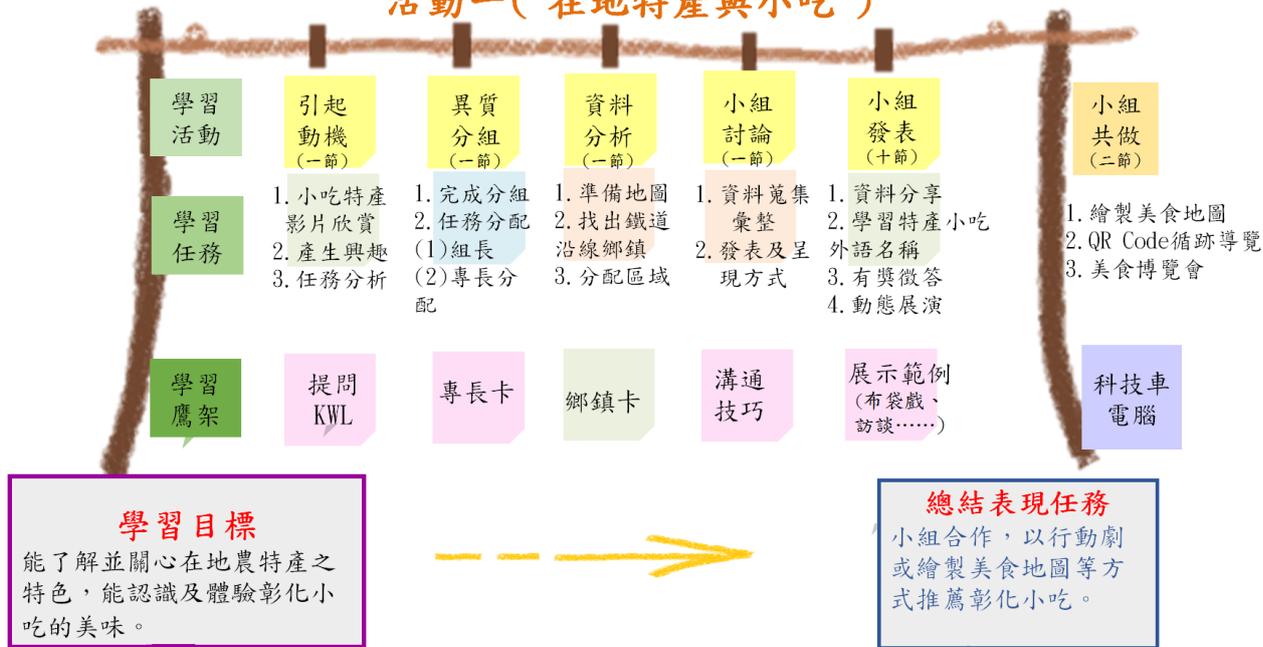
	<p>四 社3d-III-1 語2-III-5</p> <p>五 社3d-III-3 英6-III-2 英6-III-6</p> <p>六： 自PE- III-2 自AI- II-3</p>	<p>學習活動二： 異質分組(1節) 1. 完成分組 2. 任務分配(附錄2-學習單：小組任務分配表) (1)選出組長 (2)組員依專長分配任務</p> <p>學習活動三： 資料分析(1節) 1. 準備地圖(附錄3-學習單：彰化縣地圖) 2. 找出彰化縣鐵道沿線鄉鎮 3. 各組分配一鄉鎮市 4. 各組回家搜集資料，下堂課彙整討論</p> <p>學習活動四： 小組討論(1節) 1. 資料蒐集彙整 2. 討論「特產與小吃」呈現的方式與計畫 ◎書寫計畫：可用心智圖書畫 ◎呈現的方式： 簡報、訪問、調查、拍照、攝影、實地走訪、演戲、美食大富翁……形式不拘，鼓勵多元方式呈現</p> <p>學習活動五： 小組發表(10節) 1. 資料分享、呈現 2. 學習特產小吃的英語名稱(附錄4-學習單：彰化美食國際話) (1)提示學生可以訪談自己的親人，詢問是否有認識的新住民朋友、親戚。 (2)透過新住民家人、朋友，學習並記錄美食國際話並說說看。 3. 有獎徵答 4. 動態展演</p> <p>◎各組報告完後，進行統整活動-「彰化美食王」學習單(附錄5)，請學童利用各組的報告資料，寫出自己有興趣的小吃相關資料，並</p>	<p>能完成任務分配表</p> <p>能找出彰化縣鐵道沿線鄉鎮</p> <p>能共同討論出介紹在地特產與小吃的呈現方式</p> <p>能完成「彰化美食王」學習單</p>	<p>任務分配表</p> <p>彰化縣地圖</p> <p>電腦、單槍獎品</p> <p>學習單(附錄5)</p>
--	---	---	--	--

		<p>且透過此學習單客觀評述小組成員在此次活動中的表現。</p> <p>學習活動六： 小組共做(2節) 1. 繪製美食地圖與建置隨堂小測驗題庫： (1) 設計機器人彰化美食巡行路線，並在沿線地名設置美食解說與考題，再錄製成影音檔案，儲存在MP3或雲端。 (2) 將沿線檔案連結或儲存空間位址，轉化成可判讀之QR Code或RFID碼。 2. 各組測試QR Code循跡導覽及測驗，並組間交互體驗，互相給予回饋、修正建議。 3. 全班一起體驗數位美食博覽會。</p>	<p>能畫出美食地圖 循跡車能到達指定關卡</p>	<p>海報、循跡車、平板電腦、手機</p> <p>老師預先準備循跡車操作說明簡報、各項軟硬體整合說明</p>
<p>附錄 1：課程曬衣架 附錄 2：學習單(小組任務分配表) 附錄 3：學習單(彰化縣地圖 GO! GO! 下一站) 附錄 4：學習單(彰化美食國際話) 附錄 5：學習單(彰化美食王)</p>				



課程曬衣架

單元：食在好味道 活動一(在地特產與小吃)

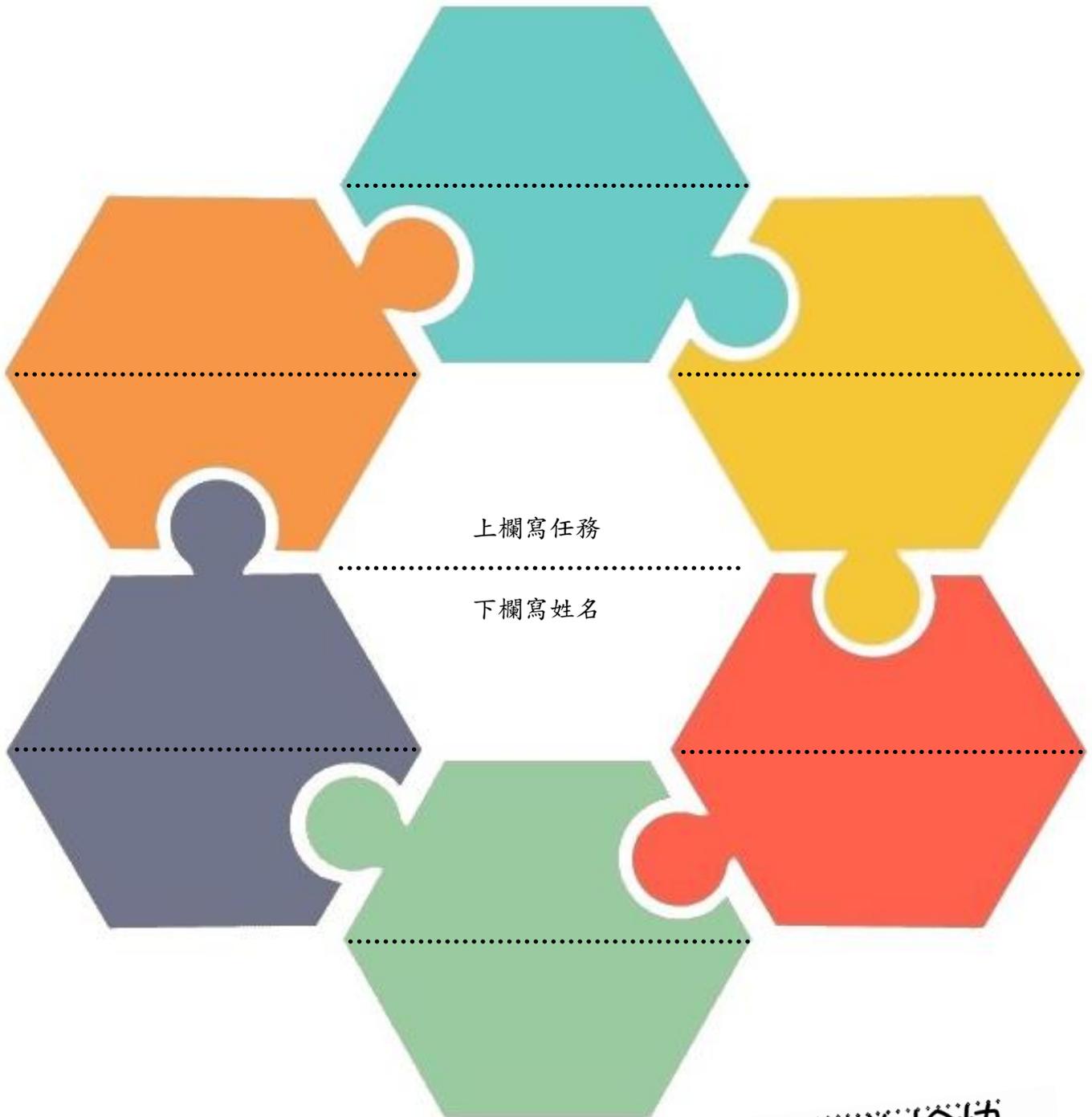




小組任務分配表

年 班 號
姓名：

❖❖親愛的同學：要向來自外地的朋友介紹家鄉特產與小吃之前，要先確認小組成員的工作任務。應該包含哪些工作內容呢？誰最適合那項任務呢？請仔細討論，並將任務分配陳列於下圖。



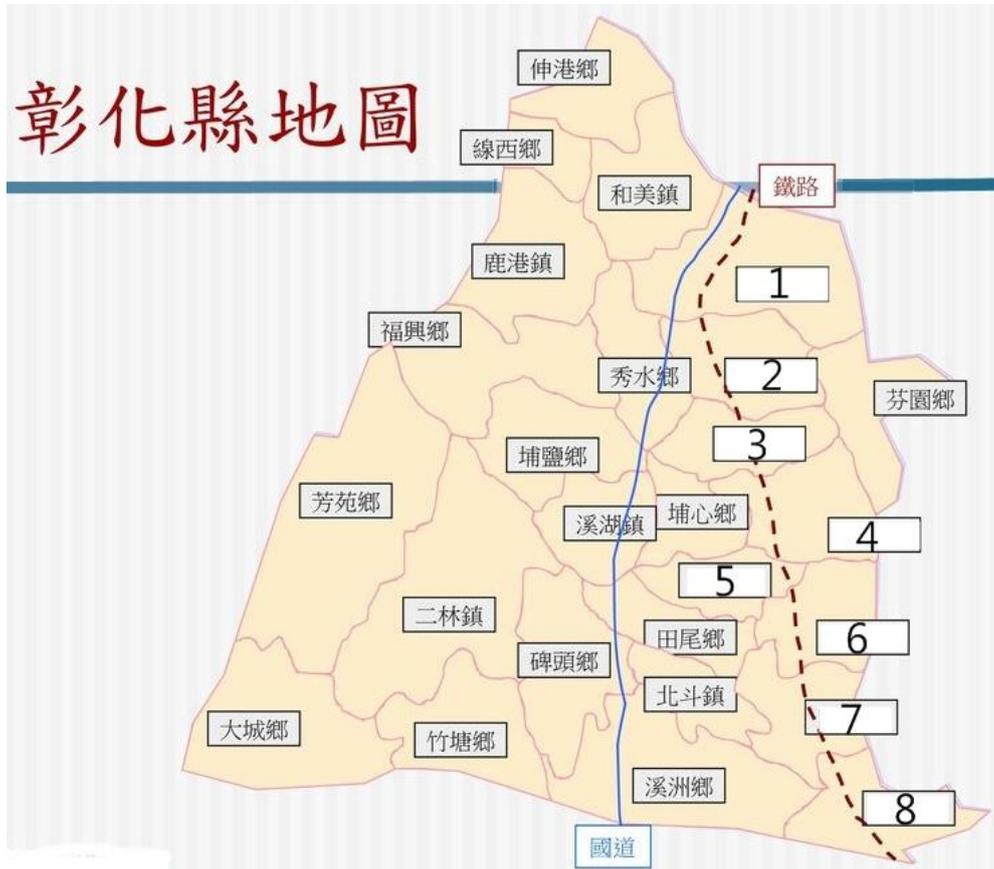
祝你們合作愉快，
任務進行順利！



GO! GO! 下一站

年 班 號
姓名：

一、親愛的同學：你知道台鐵經過彰化哪些鄉鎮嗎？請在地圖著上不同的顏色。



二、想一想：請依火車由北而南行駛路線，參考下列提示，寫出該鄉鎮市名稱。

編號	鄉鎮市名稱	提示
1		為台鐵山線與海線的轉乘站，附近有全台碩果僅存的扇形車庫。
2		有「茉莉花的故鄉」之稱，茉莉花產量居全台之冠。
3		盛產葡萄，鄉內有多家果園可以體驗採果樂。
4		中部地區第一個鐵路高架化之車站。
5		有獨特的鄉音，語音特色在於凡是有「in」的尾音，都會發成「en」，一般常以「○○枝仔冰，冷冷硬硬」句子來表現當地人臺語發音的不同。
6		定期舉辦織襪芭樂節，有全國最大織襪精品展售、及芭樂創意料理等。

7	高鐵路彰化站即座落於此，高鐵路距離最近的台鐵路火車站約 3 公里；最近幾年在此舉辦的馬拉松比賽，吸引無數國內外跑者熱情參加。
8	此鄉是八堡圳的水源頭，「跑水祭」是最近年年必辦的民俗節慶活動。



彰化美食王

年 班 號
姓名：

一、聽完同學們精采的報告，寫出三種你最想品嚐的小吃，並加以記錄。

小吃名稱	所在地 (鄉鎮市名稱)	相關特色

二、在此次的團隊合作中，請你為小組成員的表現作一個客觀的評分吧！

評分說明：請你寫出同組組員的姓名，依表格上項目給予「1~5」記分。



組員姓名	參與討論	蒐集資料	工作成效	團隊合作	總分	名次

請寫下在此次活動中你的心情點滴



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我能寫出自己喜愛的小吃之相關資料。			
2. 我會客觀評述小組成員的表現。			
3. 我會愉快參與活動。			

彰化市平和國小五年級上學期 **新舊大對決** 教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

五年級的孩子已從低年級的實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗，以及中年級的探索社區地圖，品嚐在地美食肉圓；並與山海線的交會站彰化火車站做結合，創作山海車站風光小書；**接續延伸探索觸角到彰化縣另一鐵路要衝---員林站，以及周邊的舊穀倉，透過探索以舊穀倉為中心發展出的員林火車站風情。**透過促發學生永續家園的意識後，從學校出發至社區，透過走讀觀察，提升對鐵道與古蹟環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		小腳行天下- 新舊大對決	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		五年級上學期	總節數	共 16 節
設計教師		杜振忠、陳佳秀、林淑麗、陳建佑		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
學習重點	學習表現	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 上網蒐集員林穀倉及員林火車站的資料。 2. 了解並彩繪員林穀倉。 3. 透過網路或書面資料，了解草間彌生的創作和設計理念。 4. 透過騎乘 Ubike 認識員林市，並探索品嚐在地美食。 5. 分組探訪員林火車站及員林穀倉，並製作學習單與班上同學分享。		

學習目標 (預期成果)	1. 能了解員林市的發展脈絡。 2. 能使用電腦或書籍查詢員林火車站的歷史資料。 3. 能夠自行搭車前往員林車站及鐵路穀倉。 4. 能說出員林車站的特色或裝置。 5. 能查出員林的美食地圖及探索員林的風土民情。 6. 能探訪在地居民並請益員林的大小事。 7. 能夠統合資料並且分組上台分享報告。	
與其他課程 內涵連繫	縱向	T：利用網路搜尋。 R：閱讀火車及穀倉相關書籍。 A：設計穀倉及繪出必遊景點。 I：與國際接軌。 N：實際走訪員林市。
	橫向	數學領域-速率 語文領域-讀書報告、基本英文單字應用 綜合領域-團隊合作

教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
新舊 大對 決 (8週共 16節)	國 5-III-12 社 2a-III-2	學習活動一認識員林穀倉(4節) 提問 1：你聽過員林穀倉嗎？ ■老師提供員林穀倉的資料和照片，與同學討論員林穀倉的前後期差異。 提問 2：員林穀倉的歷史定位為如何？ ■老師講解說明員林穀倉設立的歷史背景及穀物種類、來源，分析穀倉的興盛及沒落原因，並討論如何賦予穀倉未來新生命。	口頭報告 分組討論 口頭報告	電腦 單槍投影機 簡報 電腦 單槍投影機 簡報
	國 5-III-12 社 2a-III-2 藝 3-III-3	學習活動二 了解員林火車站(6節) 提問 1：你去過員林火車站嗎？ ■老師提供員林火車站的改建前後相關照片，讓學生分析兩者差異。 提問 2：員林火車站的歷史定位為如何？ ■老師講解說明員林火車站設立的歷史背景，並分析火車站的等級設置標準，介紹員林火車站目前為台灣鐵路局的一等站，並代管隔壁的大村、永靖車站。 提問 3：員林火車站經過重建後，裝置藝術的設置由哪位大師所設計？	分組討論 口頭報告 分組討論 口頭報告 口頭報告	電腦 單槍投影機 簡報 電腦 單槍投影機 簡報 電腦 單槍投影機

	<p>綜 1b-III-1 綜 2d-III-2 藝 1-III-6</p>	<p>■老師提供草間彌生的公共設置藝術「我踩著高跟鞋，去見我的男朋友」的照片，說明高跟鞋的外觀及設計理念，解說草間彌生特有的「點點風」。</p> <p>學習活動三 實際走訪員林火車站及員林穀倉 (6 節)</p> <p>活動 1：若要前往員林火車站及員林穀倉的話，該如何規劃行程呢？</p> <p>■由老師提供教育部國民中小學辦理戶外教育實施原則及彰化縣國民中小學校外教學注意事項(重點適當節錄)。並請學生分組設計適合各班校外教學注意事項。</p> <p>活動 2：請同學分組設計出一份員林火車站及員林穀倉的學習單(或心得)。</p> <p>■老師提供相關的學習資料及設計圖稿，請同學分組賞析並合作設計員林火車站及員林穀倉學習單。各組設計完成後，上台與同學分享相關設計理念與心得。</p> <p>活動 3：請同學試著比較彰化火車站與員林火車站的異同之處。</p> <p>■老師提供彰化站、員林站的學習資料及古今簡介，請同學分組分析，並合作比較出這兩個車站的古今地位、功能、演變異同之處。各組將分析、比較結果以心智圖紀錄、呈現，並上台進行組間分享分析與心得。</p> <p>活動 4：觀賞老師展示之國外知名車站介紹後，試著簡單比較出國內外車站在功能、歷史地位上的異同。</p> <p>■老師提供國外知名車站(國王十字車站--英國倫敦、中央車站-- 美國紐約、巴黎北站--法國巴黎)的學習資料及古今簡介，請同學分組分析，並合作比較出國內、外車站的異同之處。各組將分析、比較結果以心智圖紀錄、呈現，並上台進行組間分享分析與心得。</p>	<p>文本產出口頭報告</p> <p>分組討論 實作評量 口頭報告</p> <p>能產出彰化站與員林站異同比較心智圖或相關圖表</p> <p>能產出國內、外車站異同比較心智圖或相關圖表</p>	<p>簡報</p> <p>相關法規的紙本</p>
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)</p>				

附錄一 課程曬衣架

