

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	葉曉慧	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生、 健
授課教師	賴品潔	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 健
備課社群(選填)	校訂課程	教學單元		成功黑客童年派對-巧閱偈好 開口獅(二)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 14 日 14:10 至 15:00		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 9 月 18 日 9:30 至 10:10		地點	二乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

※客-E-A1

學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。

※客-E-B1

具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

※客-E-C2

具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。

學習表現

客家語文

1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。

1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。

2-I-2 能表現言說客語的興趣。

學習內容

客家語文

Ab-I-2 客家語淺易語詞。

Ac-I-1 客語淺易生活用語。

Ad-I-1 客家語淺易短文。

Ae-I-1 客家語簡易情意表達。

學習目標

1. 學習客家語文，能從日常客家生活語句了解語詞，了解繪本故事中的客家語淺易短文
2. 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，能培養聆聽客家語文的興趣，透過學客語淺易生活用語習，可以聽懂語唸讀繪本中的客語句子以及客語詞彙。
3. 具備客家語文溝通能力，能表現言說客語的興趣，運用客家語簡易分享自身經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：了解基本客語詞彙和句型。

(二)起點行為：上過一堂客語繪本課：成功黑客童年派對-巧閱偈好開口獅(一)

(三)學生特性：學生活潑、喜歡發言，需要適當控制上課秩序。學生偶而會分心，需要提醒專注力集中。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

引起動機：

1. 教師簡要複習繪本內容，喚起學生的記憶。
2. 教師複習客語詞彙和客語句型，學生能複誦並回答問題。

發展活動：

1. 教師接續上次課程進度講述繪本故事，過程中搭配繪本 PPT，教師介紹主要人物、內容客語詞彙及句型教學。
2. 教師詢問學生在繪本裡看到什麼，來預測故事發展。
3. 教師唸繪本故事，解釋與補充繪本內的客語詞彙和客語句型。
4. 學生能根據生活經驗回答上述教師提問並跟著教師覆誦客語，練習客語詞彙和句型。
5. 教師發下學習單，客語教師協同教學，指導學生唸讀客語詞彙，待學生熟悉後，再讓學生自己唸給老師聽，並完成學習單。

綜合活動：

1. 請學生上台分享最喜歡的一頁繪本，並用一句客語，說出心情感受。
2. 教師複習客語詞彙與句型。
3. 教師預告下堂課程進度。

(二)教學策略：

運用繪本 PPT 來講述繪本，提出問題來連結學生生活相關經驗，並學習客語詞彙與句型。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過繪本閱讀及朗誦來認識客家詞彙與客語句型。
- 2.透過提問與學生經驗分享了解客家文化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：

- (1)教師運用問題的提問方式來詢問學生對於繪本內容的了解。
- (2)帶學生念讀課本中出現的客語詞彙與客語句型，以檢核學生對於繪本中客語字的聽讀了解。

2. 實作評量(學習單)：。

- (1)教師運用學習單實作來複習繪本中的客語詞彙與客語句型。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 可以聽懂繪本中的客語句子以及客語詞彙。
2. 可以讀出繪本中的客語故事以及客語詞彙。
3. 可以回答教師的提問，並用簡單的客語分享自身經驗。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 9 月 18 日 14：20 至 15：00

地點：一乙教室

112學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師	賴品潔	任教年級	二年級	任教領域／科目	國、數、生、健
觀課人員	葉曉慧				
教學單元	成功黑客童年派對-巧閱偈好開口獅(二)	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課／教學觀察日期	112 年 9月18 日	地點	二乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1教師提問：「做麼个你會中意(麼个)呢?」學生會依據生活經驗回答。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2教師以簡報呈現教學內容，圖文講解，並將客語詞彙框起強調，有助學生學習。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3教師提問，學生能以簡單句子回答。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4每教完一頁繪本，教師會請學生念讀，增加繪本熟悉度。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1教師問學生從圖中看到什麼?來預測故事發展。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2教師請學生念「攝影人」，並個別指導發音。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3鼓勵學生上台講句子，並與老師對答，答對加分。		

	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1請學生跟著老師念一次客語詞彙及客語句型。請學生上台回答老師的問題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2學生念「攝影人」時發音不太準確，個別指導學生的發音。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3教師用「盡好」、「盡中意」延伸造句，加強學生印象。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1上課下課時，班長喊口令「企起來」、「企正正」、「行禮」，提醒學生們上課了。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2有一位學生翹椅子，老師輕聲提醒，學生立刻坐好。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教室整潔乾淨，教師使用投影機播放繪本內容，文字大小適中，搭配圖畫，閱讀不會吃力。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教師利用可愛小猴子吃香蕉的加分板，搭配活潑俏皮的教學語言，學生興趣滿滿，學習動機明顯提升!

112 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	賴品潔	任教 年級	二	任教領域 ／科目	國、數、生、 健
回饋人員 (觀課人員)	葉曉慧	任教 年級	一	任教領域 ／科目	國、數、生、 健
教學單元	成功黑客童年派對- 巧閱偌好開口獅(二)	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112年 9月18 日	地點		二乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

- 1.教師將繪本重新編輯，把文字放大，調整圖片與文字的版面，閱讀更加舒適。
- 2.教師運用加分樹來加分數，增加趣味，學生的學習興趣瞬間提升。

(二)學生學習表現

- 1.學生努力跟著老師唸繪本裡的客語句子。
- 2.學生上台與教師對答時，表現落落大方，音量適中，值得嘉獎。

(三)師生互動

- 1.教師隨時關注學生是否專心，上課中有位學生翹起椅子，老師即時提醒，拉回學生的注意力。
- 2.師生互動頻繁，氣氛和諧，當學生比較不會念句子時，教師會適時拉一把，跟著他們一起念，好棒！

(四)學生同儕互動

- 1.當學生不太會回答老師的問題時，另一位同學會馬上幫忙提醒，互動良好，很有同學愛。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

活動很豐富，但時間會比較緊湊教不完。建議減少一些，練習的時間會比較充分，學生也會比較熟練。

(二)學生學習表現

學生一開始精神飽滿，積極表現，不過，到了最後十分鐘，學生顯得後繼無力，甚至趴在桌上，建議變換教學活動，例如：競賽搶答。以提高學生學習興趣。

(三)師生互動

教師可以多請學生回答，提升學生專注力。

(四)學生同儕互動

可以設計活動讓學生互當關主測驗，增加互動次數。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	將錄影於社群發表，分享教案發想與教學流程，可以讓教師夥伴們參考學習。	社群教師	113.5.30
A-4-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	將多元的評量方式，與社群教師分享，彼此交流學習。	社群教師	113.5.30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(一)共同備課可以彼此交流教學的方法，藉此讓課程更加豐富，流程更順暢。

(二)觀課中，可以看到學生的反應，授課教師如何應對。學習授課教師的方法，自己可以應用於課堂。

(三)教師將繪本重新編輯，簡報呈現的方式很值得學習。視覺效果很棒!以後可以嘗試看看。

(四)教師在教學過程中，一直以正向語言鼓勵孩子，讓孩子保持著學習的動力，分常值得學習，活力滿滿的一堂課，好棒!

(五)在教學的過程中，班上同學會互相幫忙，同學遇到不太會的題目，其他人會暖心的提示答案，整節課氣氛很好，和樂融融。

— 賴品潔__老師 112 年 9 月 18 日公開授課成果照片

共同備課會議 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

