

畫出「朱家故事」中你印象最深刻的畫面

1.

在朱家故事中，你對於三個孩子的做法，有什麼看法？

2.

在家裡，家人最常為家裡做什麼事情呢？請舉出兩個人，並舉出兩件事情。

人物：_____：1. _____ 2. _____

人物：_____：1. _____ 2. _____

3.

承上題，若兩個人在家庭中角色互換，你的感覺、反應是什麼？

為什麼你會這麼覺得？（例如：我覺得很正常，因為一個家本來就是大家分工合作的的。

我覺得很

因為

4.

讀完故事後，現在你回家後，你會怎麼做呢？

我會

主題：打破刻板，從你我做起

請同學依照下面的各種特質在表格中填入你覺得適當的位子，可以複選，填入代號即可

1. 勇敢、堅強的	2. 愛哭	3. 害羞內向	4. 心思細膩	5. 領導才能
6. 愛吵架、打架	7. 邏輯思考能力	8. 幫忙做家事	9. 運動、體能好	10. 喜歡粉紅色
11. 溫柔體貼	12. 穿裙子、馬靴	13. 愛冒險的	14. 依賴心重的	15. 大膽的
16. 誠實、守信用	17. 留長頭髮	18. 搬重物	19. 玩洋娃娃	20. 玩機器人
21. 成熟穩重	22. 穿耳洞	23. 喜歡逛街	24. 身材高壯	25. 獨立自主
26. 活蹦亂跳	27. 食量大	28. 數理能力	29. 多愁善感	30. 才華洋溢

我是 _____ 生 我覺得……

男生才有的、男生才可以做的	女生才有的、女生才可以做的	男生女生都有、都可以做的

★刻板分分類★

1. 請你圈一圈，下列哪些語句是刻板印象呢？

男生不能哭，要堅強 女生就應該要溫柔體貼 女生不擅長數理

你就不要穿裙子，這樣才能保護自己 現代社會男女已經很平等了

男生語文能力比較差

女生應該要趕快找個人嫁一嫁，才會幸福

生為一個男生，賺錢養家是你的責任

★讓世界更好★

2. 請你想一想，你聽到上面這些話，有什麼感覺呢？

我覺得很 _____

3. 如果是你的朋友或家人聽到這些話，你會怎麼反應呢？

會願意為他們發聲嗎？

願意 因為 _____

不願意 因為 _____

國小綜合活動領域第一冊(3 上)單元一教案

單元名稱	單元一 興趣與我 活動 1 認識你我他	總節數	共 4 節，160 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	領域核心素養
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。	
核心素養呼應說明		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目目的連結			
摘要			
學習目標	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。		
教材來源	康軒		
教學設備/資源	教室		
教學活動			
<p>一、多體驗</p> <p>(一)特質大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師可以自己為例，說明生活中會做的事。 例如：我可以快速的教會別人許多事情，我發現自己有善於表達的特質。 2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？ 3.教師可引導學生思考的方向，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)班級幹部。 (2)學校社團。 (3)家事。 4.教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。 <p>(二)分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。</p> <p>(三)統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。</p> <p>二、多體驗</p>			

(一)做得好的事

1.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如：

- (1)我很會扯鈴，可以很快學會扯鈴的新招式……
- (2)我的心算速度很快，可以……
- (3)我很會變魔術，因為我能迅速牢記變魔術的步驟和技巧……

2.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。

3.教師提問：分享完自己「會做的事」和「做得很好的事」後，你有哪些新的發現或想法嗎？

(二)統整與反思

1.如果你還不確定自己的長處，可以藉由接觸多元的活動，製造更多探索自己的機會呵！

2.教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。

三、展創意

(一)創意自我介紹

1.教師引導學生思考自我介紹的項目，例如：

- (1)姓名。
- (2)家庭成員。
- (3)我會做的事。
- (4)我的興趣。
- (5)讓我覺得快樂的事。

2.請學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。

3.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。

(二)自我介紹

1.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項，例如：

- (1)介紹前，先向老師和同學問好。
- (2)介紹時，音量要讓全班同學都聽得見。
- (3)站姿挺直，發表時眼睛要看著臺下的同學。
- (4)臺上的人發表完後，臺下同學再發問或給予回饋。

2.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。

3.教師觀察並適時給予學生回饋。

(三)統整與反思

1.從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？

2.教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？

四、齊思考、再省思

(一)興趣大發現

1.教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？

2.教師引導學生思考，例如：

- (1)因為某個人：因為表姐是我想學習的對象，所以……
- (2)因為某件事：因為上生活課同學稱讚我畫得很好，所以……
- (3)因為某項物品：因為看了一本魔術書，所以……

(二)樂趣與困難

- 1.教師發下白紙，請學生將紙張對摺。
- 2.學生在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。
- 3.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。
- 4.學生分享執行興趣過程中的樂趣。
- 5.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？

(三)統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。

教學資源

(一)影片：第二屆臺灣心智圖大賽——自我介紹示範。

(二)文章：畫出真正有效的心智圖——心智圖法的四大運用原則。

(三)文章：心智圖不只是心智圖！文轉圖像式，讓孩子一張圖秒懂知識概念。

(四)書籍：艾班妮·德·波荷佩（民 108）。培養多元智能【正向教養必修課】用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。

(五)文章：「多元智能之父」加德納：未來人才，必備 4 大關鍵能力。

(六)網站：親子天下——培養興趣三部曲。

關鍵字

認識同學、自我介紹、心智圖、長處、興趣、能力、樂趣、困難

單元名稱		單元一 興趣與我 活動2 發現自我	總節數	共 3 節，120 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。			
核心素養呼應說明		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。 2.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
<p>一、多體驗</p> <p>(一)興趣小站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來彼此觀摩。 2.教師引導學生進行興趣活動，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 3.教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。 4.教師提醒學生觀摩時應注意的事項，例如：專心觀賞、禮貌提問、注意安全、依循動線行進等。 5.教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？ <p>二、再省思</p> <p>(一)興趣再延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 2.教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 					

(二)統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！

三、展創意、勤實踐

(一)興趣探索計畫

- 1.教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、時間規畫表、插圖等方式呈現。
- 2.教師引導學生計畫的內容，例如：
 - (1)練習時間。
 - (2)準備材料。
 - (3)探索步驟。
 - (4)分享會發表方式。
- 3.教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。
- 4.教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。

(二)興趣探索放大鏡

- 1.教師請學生上臺分享興趣探索計畫。
- 2.在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。

(三)統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。

教學資源

關鍵字

觀摩體驗、興趣、興趣探索計畫、目標、觀摩學習、心智圖、流程圖

單元名稱		單元一 興趣與我 活動3 探索與展現	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
核心素養呼應說明		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2.透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
<p>一、齊思考</p> <p>(一)執行的成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2.學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3.教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？ 4.教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5.修正計畫後，請學生上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 <p>(二)統整與反思：探索後，你對感興趣的事有了更進一步了解了，能更有助於思考下一步展現的方式呵！</p> <p>二、展創意</p> <p>(一)規畫興趣分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：你需要使用什麼場地、設備，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 2.教師引導學生思考分享時的場地、設備（桌椅、海報）、展現內容、展現方式。 <p>(二)統整與反思</p>					

- 1.如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。
- 2.在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。

三、勤實踐

(一)興趣分享會

- 1.教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。
 - (1)動態展演：教師事先安排順序，請學生依序表演，並在表演結束後，分享過程中碰到的困難和收穫，鼓勵其他學生提問或給予回饋。
 - (2)靜態展出：教師事先安排各組展出的位置，並規畫觀摩的動線，帶領學生參觀展出的作品或紀錄，當同學站到某位學生的作品前時，請該學生開始分享。
- 2.教師引導：讓我們分享自己探索的過程，也欣賞同學展現自己感興趣的人、事、物。從興趣探索、規畫到成果展，你觀察到自己的興趣有什麼變化呢？
- 3.教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下自己在成果展的表現、過程中遇到的困難，以及訂定一個長期的目標與計畫。

(二)統整與反思

- 1.教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？
- 2.可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。

四、再省思

(一)興趣再發展

- 1.教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？
- 2.教師可延伸提問，引導學生思考方向：
 - (1)成果展中，你對自己的表現滿意嗎？
 - (2)你覺得你可以表現得更好嗎？
 - (3)活動過程中，你遇到了什麼困難呢？
 - (4)如果繼續發展興趣，提升你的能力後，可以解決這個困難嗎？
- 3.教師協助學生找到興趣發展的方向：
 - (1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。
 - (2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。

(二)統整與反思

- 1.教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？（可配合課本第92頁省思再前進，幫助學生釐清觀念）。
- 2.教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心。試一試，看看可以如何發展你的興趣！

教學資源

- (一)新聞：自主學習成果展 學生：興趣成為關鍵。
- (二)文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？

關鍵字

興趣展演、展現、場地、欣賞、成果展、收穫、成長、持續發展