彰化縣大城國民小學112學年度 上學期 公開授課 教案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學領域 | 社會 | 教材版本 | 南一 |
| 教學單元 | 第四單元-家鄉的節慶4-1家鄉的傳統節慶(1/5) | 教學設計者 | 洪婉菁 |
| 適用年級 | 四 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 教學目標 | 1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。2.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。3.能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。 |
| 相關能力指標 | 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度  的關聯。社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會 責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永  續發展。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |
|  |  教學資源 |  時間 |  評量方式 |
| 一、引起動機1.教師提問：你們聽過家鄉有哪些節慶呢？2.教師提問：你們是如何知道這些節慶的？ 二、發展活動1. 利用課本情境頁，討論這家人在做什麼、何時吃年夜飯。
2. 討論圖片對話框裡「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？
3. 年夜飯有許多具特殊意義的菜，除了圖片上的「年糕＝步步高升」、「魚＝年年有餘」，還知道那些特殊意義的菜色？
4. 討論什麼是「守歲」？

教師統整：圖中的吃年夜飯、說吉祥話、守歲及將紅包壓在枕頭底下，都是除夕的習俗。習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。三、綜合活動1. 教師提問：除夕過後的春節（過年﹚，家裡通常會有什麼安 排呢？為什麼大部分的家庭春節期間要外出？2. 分組討論並小組發表。 四、總結活動教師統整：現在的傳統節慶因種種因素，和過去有所不同，但仍需了解節慶存在的意義，才能真正認識節慶。 | 電子書電子書電子書 | 4分鐘10分鐘22分鐘4分鐘 | 活動參與口語評量活動參與口語評量口語評量活動參與 |