

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>第一單元活動三颱風</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	112 年 9 月 18 日 8:00-8:40	地點	<u>辦公室</u>		
預定入班教學 觀察/公開授課 日期、節次	112 年 9 月 22 日 第 3 節	地點	<u>自然教室</u>		
一、學習目標： 1. 學習解讀颱風來襲時的衛星雲圖和地面天氣圖，觀察颱風的位置和範圍； 知道颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上的特徵。 2. 觀察連續的颱風衛星雲圖和颱風的行進路線圖，了解颱風的形成過程、行進路線和強度變化。 3. 知道颱風等壓線密度分布以及帶來的天氣情形。					
二、學生經驗： 1. 回想過去的經驗，台灣在夏、秋季節最常受到颱風侵襲。 2. 分享颱風來襲時的天氣變化。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 說明颱風的等壓線分布較密集，雲層較濃密，造成天氣劇烈變化，					

通常帶來強風，豪雨。提問與舉例。

2. 展示尼莎颱風移動路線的衛星雲圖及行進路線圖。
3. 完成隨堂練習單

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聽講。
2. 口頭發表。
3. 能解讀颱風路線圖。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭問答方式
2. 完成學習單

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 25 日 8 時 0 分

地點：自然教室

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>第一單元活動三颶風</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期、節次	112 年 9 月 22 日 第 3 節	地點	<u>自然教室</u>		
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	☐ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	☐ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>第一單元活動三颱風</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期、時間	112 年 9 月 25 日 8 時 0 分	地點	<u>自然教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： - 給予學生充分發表的機會，隨時注意學生是否專心，並給予發表後的回饋。 - 請學生課前預習，並利用提問與概念澄清，確認學生學習成效。 - 結合數學的逆時針、社會領域的世界地圖，幫助學生學習颱風相關概念。 - 有效連結學生對颱風的生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）： 建議可以實際登入中央氣象局網站，讓學生更清楚明瞭網站內與颱風的相關內容。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可以觀摩同仁的教室與情境布置	范承英	113.01.31

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。