

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林佩彤	任教年級		任教領域/科目	
授課教師	林小鈴	任教年級	一	任教領域/科目	數學
備課社群	低年級校本課程專業學習社群	教學單元		第二冊第八單元	二位數的加減
觀察前會談(備課)日期	113 年 5 月 6 日	地點		107 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 5 月 8 日	地點		107 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

2. 領綱：《領綱》科技 E-A2 了解動手實作的重要性。

《學習表現》n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

《學習內容》N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式

《學習目標》1.能嘗試與擬定解決問題的計畫。

2.在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.口頭問答:詢問學生是否有去買東西時發現零錢不夠，換零錢的經驗。

2.能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並嘗試擬定解決問題的計畫。在解決後，能夠轉化數學解答於日常生活中的運用。

三、教師教學預定流程與策略：

〔引起動機〕

教師根據課本主題提問:

1.有沒有在合作社買東西的經驗?

2.有沒有換零錢的經驗?

3.如果口袋裡有 42 元要買 8 元的直尺?

〔發展活動〕

(一)依據 PPT 和學生一問一答，提問如何換零錢，從學生以習得的 18 以內的減法和生活面做結合進行計算。

(二)第二回合正式進入本單元主題，二位數減一位數退位的減法

以 $25-7=?$ 為例作示範說明，老師在黑板操作錢幣解題，並搭配定位版做說明

(三)第三回合:以 $44-17=?$

(1)說明掌握的技巧和方法:請在定位版上擺出個位數 4 個 1，十位數 4 個十的錢幣

(2)再判斷被減數的個位數是否大於減數的個位數，如果被減數的個位小於減數的個位，則需要跟十位數借一個十元去換 10 個一元硬幣，10 個一元硬幣減去 7 個一元硬幣，剩下 3 個一元硬幣，再加上原本的 4 個一元硬幣，共有 7 個一元硬幣。而被減數的十位數原本有 4 個十元，被借走一個十元剩 3 個十元，再減去一個十元，十位數剩下 2 個十元，所以定位版上十位是 2，表示 2 個十是二十，個位是 7 表示 7 個一，答案為 27

(四)第四回合:結合課本計算題，做運算

(五)注意學生的反應，並適時給予回饋

〔綜合活動〕

請學生上台分享，並實作，同時掌握學生的學習狀況，進行個別指導

〔教學策略〕

1. 以操作示範作為視覺提示，提供學生實際學習示例
2. 採用小組討論法，進行合作學習。

四、學生學習策略或方法：

認知策略

1-b-1 注意力策略

1-1-1-6 能運用提示系統集中注意力。如 PPT 之提示

1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點(如:老師的口語和示範操作的流程)

1-b-2 記憶策略

1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:18 以內的加減延伸到二位數的加減計算)

1-b-3 組織策略

1-2-3-2 能摘要學習重點(如:掌握課本的學習重點並劃記)

動機態度策略

2-b-1 動機策略

2-1-1-5 能將學習目標和學習內容做連結(如:將二位數的減法算實際運用於生活中)

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1.採用提問法呼應學習目標 1

2.實作評量呼應學習目標 2

3.小組討論呼應學習目標 2

4.發表呼應學習目標 2

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 113 年 5 月 10 日

地點: 潛能班教室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林佩彤	任教年級	資源班	任教領域/ 科目	國語、數學			
授課教師	林小鈴	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語 數學			
教學單元	第二冊 二位數的加減	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期	113 年 5 月 8 日	地點		<u>107</u> 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.在計算數學借位減法中利用學生在合作社的生活經驗代入 1 個 10 元可以換 10 個一元的概念。 2.在直式計算中，除了數字列式，老師也利用具體化教具以及位值板，搭配講解，讓學生更能理解數值分化聚合的意義。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.採用直接教學法為主，動態評量為輔。老師引導示範練習後，學生練習，在過程中會依學生了解的程度進行課程內容調整(請學生回答他對於計算的解題過程)再請學生上台操作。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課程中主要是以動態評量呈現，且搭配紙筆測驗評量、口頭評量檢測學生目前的學習							
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	狀態(例如在直式中位值概念錯誤，老師講解，並請同學一同思考釐清概念。)			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.會有共通的口號，讓學生回歸到主要的課程內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師課程過程中，當學生有不同的想法，會主動表達，老師再從中解決其迷思概念。 2.教室位置安排動線流暢，學生若有問題，會上台進行操作			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林佩彤	任教年級	資源班	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	林小鈴	任教年級	一	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	第二冊 二位數的加減	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	113 年 5 月 10 日	地點		潛能班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師我覺得您以小朋友去合作社買東西換零錢的生活經驗作結合，非常的貼近小朋友的生活經驗！

答：我也是無意中想到，除了製作零錢的教具實際操作給小朋友看，舉的例子也很重要。學生表現非常熱烈，創造出很好的學習效果。而且學生間還可以互相討論，原本有些學生的觀念不夠清晰都得以修正了。

2. 老師我覺得您重新製作的零錢教具，清楚的將想要教學的概念表達得很清楚！

答：原本以前我使用的是用粉筆畫圖給小朋友看，後來我覺得好像沒有很吸引到小朋友，所以才想起將以前的教具貼上磁鐵吸引小朋友們注意。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在例題練習時，可以多給小朋友一些練習的刺激？

答：確實有讓孩子們多一些練習，小朋友對課程的掌握度會更好。

2. 老師我覺得如果分組時，將學生依高低能力之分組，學習效果會更好喔？

答：這個我也想到，但並沒有實際這樣做，下一次，我將座位從新調整過，試試看，也許可以收到不錯的教學效果！也謝謝老師的回饋，讓我更明確了解自己教學上的盲點。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。