

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	陳庭玫	授教 年級	四丁	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here We Go 第三冊第二課	說課會談日期		112 年 10 月 17 日	

說課重點：

一、課程目

標(一)核心

素養

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二)學習表現

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

(三)學習內容

Ac-III-2 簡易的教室用語。

Ac-III-3 簡易的生活用語。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝

通。

二、學生分析

1. 學生已能正確地認讀與聽寫本課單字與句子。

2. 學生能聽懂教室用語及日常生活簡易對話，並使用於簡易日常溝通。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師準備網站bamboozle、E-book

【準備活動】

教師使用電子書，帶唱課本p. 29歌曲

【發展活動 1】

1. 教師請學生到黑板前
2. 教師指定本課其中一個單字(happy, sad, angry, hungry, thirsty, full, tired)
3. 台下學生詢問句子:Are you _____? 黑板前學生回答Yes, I am. 或 No, I' m not.
4. 教師等待學生對於以上句子熟悉後，改用句子Is he/she _____? 練習

【發展活動 2】

1. 學生分成兩組
2. 教師使用網站bamboozle，練習句子
3. 最後分數高的隊伍獲勝
- 4.

【總結活動】

教師使用課本p. 28上方之聽力練習，檢測學生是否對句子熟悉

四、學生學習策略或方法

學生能熟悉句子的應答，與分辨 he she

五、教學評量方式

學生能正確填寫課本p. 28的練習

2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳庭玫	授教年 級	四丁	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here We Go 第三冊第二課	教學觀察日期	112 年 10 月 17 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先透過歌曲引發孩子學習動機，使用投影圖卡及字卡清楚呈現本單元的單字，協助學生更容易理解教師教學的內容。 2. 教師設計有效且有趣的句型練習活動，透過學生的互動，讓學生能充分練習正確的句型。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 複習單字的過程中能帶入 Phonics，並引導學生對比及歸納發音方法，如 angry 和 hungry 都有 ngry。 2. 句型教學中，教師說明 "Are you hungry?" 跟 "Is he/ she hungry?" 的差別，指導學生理解及熟練學習的句型。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用提問及 baamboozle 進行分組競賽活動檢驗學生學習成效，並適時回應及關注較少發言的學生，加強說明學生較不清楚的地方。			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適時提醒常規不佳的學生，並利用ClassDojo進行加扣分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生回答或發問時，教師會適時給予回應並正面肯定。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教材及教學設備準備充分，學生參與度高。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學習氣氛佳，課堂活動進行時，師生互動熱絡。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	陳庭玫	授教 年級	四丁	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Here We Go 第三冊第二課	會談回饋日期		112 年 10 月 17 日	
與授課教師會談後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師對教學內容掌握度高，教學流程順暢，講解清楚，教學概念非常清晰及完整。 2. 學生對課程內容及活動參與度高，樂於進行各項課程活動，對該課的單字及句型能確實練習，進而熟悉教學內容。 3. 教師能適時走動及提醒學生專注在學習上。師生互動頻繁，老師常以正面肯定的語言回應學生的發表及提問。					
二、回饋人員的學習與收穫： 1. 教師對教學內容準備充分，能在教學活動中融入學習策略的指導，引導學生區辨"Are you?"跟"Is he/ she?"句型的使用時機，教學內容非常明確。 2. 課程內容多元，課堂中能運用各種不同的媒材進行教學活動，如:歌曲、句型練習遊戲、分組競賽、……等，讓學生更熟練對教學課程的理解。 3. 教學時，教師能關注學生的個別差異，會在課室間走動並確認學生是否專心或理解內容，並適時提醒。					