

你我之間

雙閱讀素養課程



課程設計：螺陽國小許淑玫校長

授課班級：螺陽國小五年乙班

第一節

如何結交新朋友？



在新班級中，
如何發展人際關係？

學習主題

人際互動的智慧

第一堂課的學習重點

- 一、**圈出**課文中跟互動有關的重點。
- 二、**摘要**圈出的重點。（用精簡的話）
- 三、**歸納**這些重點想要傳達什麼？
- 四、**想想**，文章中這些互動展現了哪些人際智慧？

3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

跟著老師的引導 一起讀第一首詩

詩中共有四組角色，他們之間有什麼互動？這些互動代表了什麼？展現出哪些人際智慧？

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定
相機告訴手機要專一
抹布告訴衛生紙要耐勞
海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和
手機告訴相機要多元
衛生紙告訴抹布要犧牲
拼圖告訴海報要團結

師生共做

人際互動的智慧

圈出與**學習任務**有關的訊息

互動

智慧

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定
相機告訴手機要專一
抹布告訴衛生紙要耐勞
海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和
手機告訴相機要多元
衛生紙告訴抹布要犧牲
拼圖告訴海報要團結

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定
相機告訴手機要專一
抹布告訴衛生紙要耐勞
海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和
手機告訴相機要多元
衛生紙告訴抹布要犧牲
拼圖告訴海報要團結

把有互動的角色
用彩色筆圈出來

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

精簡的寫出你
圈起來的內容

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

1、原子筆堅定
鉛筆隨和
2、相機專一
手機多元

1、原子筆要鉛筆堅定
鉛筆要原子筆隨和
2、相機要手機專一
手機要相機多元

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納

(-) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

它們在表達什麼？
或**上位概念**是什麼？

- 1、**原子筆**要**鉛筆**堅定
鉛筆要原子筆隨和
- 2、**相機**要**手機**專一
手機要相機多元

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納

(-) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結



立場 / 特質不同

- 1、**原子筆**要**鉛筆**堅定
鉛筆要原子筆隨和
- 2、**相機**要**手機**專一
手機要相機多元

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

尊重別人的立場

立場 / 特質不同

- 1、原子筆要鉛筆堅定
鉛筆要原子筆隨和
- 2、相機要手機專一
手機要相機多元

標記

摘要

歸納

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

小組共做

人際互動的智慧

圈出與學習任務有關的訊息

互動

智慧

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

找出和學習任務有關的訊息

標記

互動

智慧

摘要

把有互動的角色
用彩色筆圈出來

歸納

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

找出和學習任務有關的訊息

標記

互動

智慧

摘要

歸納

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

精簡的寫出你
圈起來的內容

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

- 3、抹布要衛生紙耐勞
衛生紙要抹布犧牲
- 4、海報要拼圖獨立
拼圖要海報團結

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納

(一) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

它們在表達什麼？
或上位概念是什麼？

- 3、抹布要衛生紙耐勞
衛生紙要抹布犧牲
- 4、海報要拼圖獨立
拼圖要海報團結

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧



特質 / 立場不同

- 3、抹布要衛生紙耐勞
衛生紙要抹布犧牲
- 4、海報要拼圖獨立
拼圖要海報團結

標記

摘要

歸納

(-) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

欣賞他人的特質

特質 / 立場不同

- 3、抹布要衛生紙耐勞
衛生紙要抹布犧牲
- 4、海報要拼圖獨立
拼圖要海報團結

標記

摘要

歸納

(-) 立場

原子筆告訴鉛筆要堅定

相機告訴手機要專一

抹布告訴衛生紙要耐勞

海報告訴拼圖要獨立

鉛筆告訴原子筆要隨和

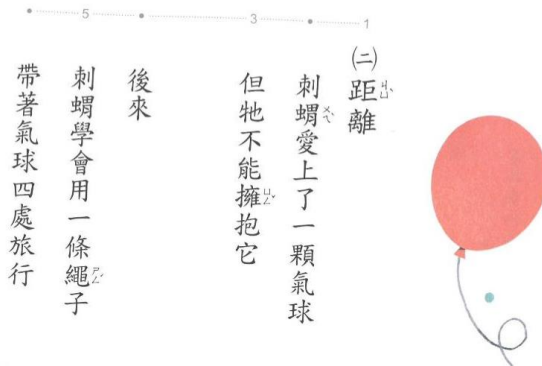
手機告訴相機要多元

衛生紙告訴抹布要犧牲

拼圖告訴海報要團結

跟著老師的引導 一起讀第二首詩

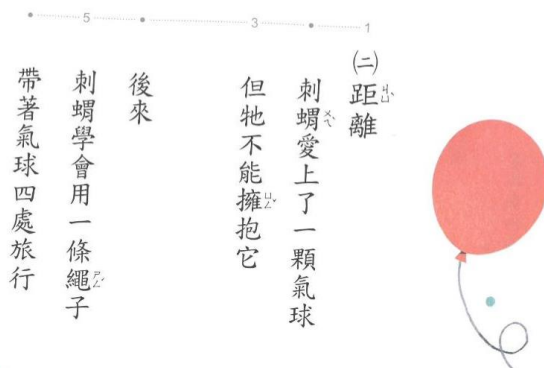
刺蝟愛上了氣球，他們之間有什麼互動？這些互動代表了什麼？展現出哪些人際智慧？



小組共做

人際互動的智慧

找出與**學習任務**有關的訊息



互動

智慧

找出和學習任務有關的訊息

標記

摘要

歸納

互動

智慧

把刺蝟和氣球的互動用彩色筆圈出來

(二) 距離

刺蝟愛上了一顆氣球
但牠不能擁抱它

後來

刺蝟學會了一條繩子

帶著氣球四處旅行



找出和學習任務有關的訊息

標記

摘要

歸納

互動

智慧

(二) 距離

刺蝟愛上了一顆氣球
但牠不能擁抱它

後來

刺蝟學會了一條繩子

帶著氣球四處旅行



找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納



(二) 距離

刺蝟愛上了一顆氣球

但它不能擁抱它

後來

刺蝟學會了一條繩子

帶著氣球四處旅行

精簡的寫出你
圈起來的內容

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納



(二) 距離

刺蝟愛上了一顆氣球

但它不能擁抱它

後來

刺蝟學會了一條繩子

帶著氣球四處旅行

- 1、不能擁抱它
- 2、用繩子帶氣球去旅行

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納



(二) 距離

刺蝟愛上了一顆氣球

但牠不能擁抱它

後來

刺蝟學會了一條繩子

帶著氣球四處旅行

它們在表達什麼？
或**上位概念**是什麼？

- 1、不能擁抱它
- 2、用繩子帶氣球去旅行

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納



(二) 距離

刺蝟愛上了一顆氣球

但牠不能擁抱它

後來

刺蝟學會了一條繩子

帶著氣球四處旅行



繩子的距離 / 解決問題

- 1、不能擁抱它
- 2、用繩子帶氣球去旅行

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

標記

摘要

歸納

保持適當的距離

繩子的距離 / 解決問題

- 1、不能擁抱它
- 2、用繩子帶氣球去旅行

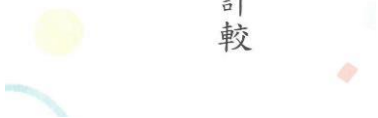
(二) 距離
刺蝟愛上了一顆氣球
但牠不能擁抱它
後來
刺蝟學會用一條繩子
帶著氣球四處旅行



跟著老師的引導 一起讀第三首詩

牙刷和牙膏合作完成了刷牙工作。他們之間有什麼互動？這些互動代表了什麼？展現出哪些人際智慧？

(三) 合作
刷牙時沒有人會去計較
牙刷和牙膏
誰重要



小組共做

人際互動的智慧

找出與**學習任務**有關的訊息

互動

智慧

● 3 ● 1

(三) 合作

刷牙時沒有人會去計較
牙刷和牙膏
誰重要

找出和學習任務有關的訊息

標記

摘要

歸納

互動

智慧

把牙膏和牙刷互動
時的^{想法}用彩色筆
圈出來

● 3 ● 1

(三) 合作

刷牙時沒有人會去計較
牙刷和牙膏
誰重要

●-----3-----●-----1

(三) 合作

刷牙時沒有人會去計較

牙刷和牙膏

誰重要

標記

摘要

歸納

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

●-----3-----●-----1

(三) 合作

刷牙時沒有人會去計較

牙刷和牙膏

誰重要

標記

摘要

歸納

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

精簡的寫出你圈起來的內容

●-----3-----●-----1

(三) 合作

刷牙時^{アキマ}沒有人會去計較

牙刷和牙膏^{ハシ}

誰重要

標記

摘要

歸納

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

沒有人會計較誰重要

●-----3-----●-----1

(三) 合作

刷牙時^{アキマ}沒有人會去計較

牙刷和牙膏^{ハシ}

誰重要

標記

摘要

歸納

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

它們在表達什麼？
或上位概念是什麼？

沒有人會計較誰重要

●-----3-----●-----1

(三) 合作

刷牙時
沒有人會去計較

牙刷和牙膏

誰重要

標記

摘要

歸納

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

?

不計較

沒有人會計較誰重要

●-----3-----●-----1

(三) 合作

刷牙時
沒有人會去計較

牙刷和牙膏

誰重要

標記

摘要

歸納

找出和學習任務有關的訊息

互動

智慧

與人合作不計較

不計較

沒有人會計較誰重要

組織訊息

將便利貼依序排列，說說看，你從這一課學到的人際互動智慧。

尊重別人的立場

立場不同

- 1、原子筆要鉛筆堅定
鉛筆要原子筆隨和
- 2、相機要手機專一
手機要相機多元

保持適當的距離

繩子的距離

- 1、不能擁抱它
- 2、用繩子帶氣球去旅行

與人合作不計較

不計較

沒有人會計較誰重要

欣賞他人的特質

特質不同

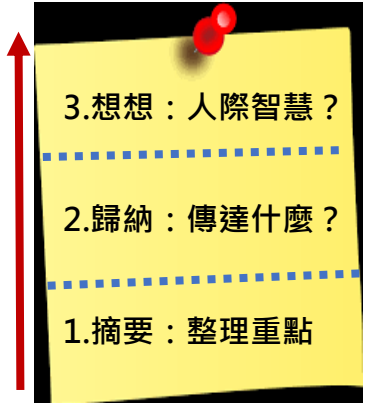
- 3、抹布要衛生紙耐勞
衛生紙要抹布犧牲
- 4、海報要拼圖獨立
拼圖要海報團結

第二節

雙閱讀素養課程

第二堂課的學習重點

- 一、**圈出**課文中跟互動有關的重點。
- 二、**摘要**圈出的重點。（用精簡的話）
- 三、**歸納**這些重點想要傳達什麼？
- 四、**想想**，文章中這些互動展現了哪些人際智慧？



廉頗與藺相如

—— 人際互動的智慧 ——

請標出自然段，共9段。

1. 戰國時代，趙國 藺相如出使秦國，立下「完璧歸趙」的奇功。後來，他又在諸侯大會挺身而出，維護了趙王的顏面。兩次出使的成果，讓藺相如得到趙王的賞識，當了大官。

2.這件事讓趙國大將軍廉頗十分不滿。他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死，而藺相如不過靠著口才，官位卻比自己還要高。廉頗心中很不服氣，怒沖沖的對大家說：「我要找機會當面羞辱藺相如，讓他知道誰的功勞比較大。」

3. 藺相如知道後，便刻意躲著廉頗，每到要上朝時，就假裝生病，以免遇見廉頗。

4. 有一次，藺相如乘馬車外出，遠遠看到廉頗的車子，立刻要車夫掉轉車頭，改道行走，不讓廉頗看見。藺相如的部下認為這樣太懦弱，對他說：「您的身分地位並不比廉頗將軍低，他公開羞辱您，您卻一味閃躲.....這樣的行為，連一般人都會感到羞恥，更何況您還是大官員呢！我們不想再追隨您了。」

5. 藺相如聽了之後，問他們：「秦王和廉頗，誰的權勢比較大？」

6. 藺相如的部下紛紛回答：「秦王！」

7. 藺相如接著說：「我連秦王都不怕了，怎麼會怕廉頗將軍呢？你們想一想，強大的秦國為什麼不敢攻打我們趙國？這是因為內部有我協助國君，外部有廉頗將軍坐鎮指揮。如果我們兩人相互爭鬥，因而造成國家動盪、社會不安，不是正好讓秦國有機會出兵嗎？我是以國家安全為重，才躲著廉頗，不想和他發生衝突，並非怕他！」

8. 不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

9. 藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋友，同心協力為國家效力。

廉頗與藺相如



故事是這樣開始的.....

從第1-2段，
你知道了什麼？

1. 戰國時代，趙國 藺相如出使秦國，立下「完璧歸趙」的奇功。後來，他又在諸侯大會挺身而出，維護了趙王的顏面。兩次出使的成果，讓藺相如得到趙王的賞識，當了大官。

2. 這件事讓趙國大將軍廉頗十分不滿。他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死，而藺相如不過靠著口才，官位卻比自己還要高。廉頗心中很不服氣，怒沖沖的對大家說：「我要找機會當面羞辱藺相如，讓他知道誰的功勞比較大。」

廉頗與藺相如



故事是這樣開始的.....

藺相如得到趙王的賞識，當了大官，廉頗十分不滿，想找機會當面羞辱藺相如。

1-2段

任務一：安靜閱讀課文，想一想：

藺相如知道這件事之後，他是如何處理的？

他的處理方式展現出哪些人際互動的智慧？

答案在哪些自然段呢？

3-7段

廉頗與藺相如



藺相如的智慧

人際互動的智慧

標記與學習任務有關的訊息

互動

智慧

1. 戰國時代，趙國 藺相如出使秦國，立下「完璧歸趙」的奇功。後來，秦王又提出用十五座城池換趙國的蔞陽關。兩次出使的蔞陽關，是秦國進攻趙國的要道。

2. 趙國派蔞陽關守將廉頗率兵保家衛國，蔞陽關守將廉頗卻比自己還要驕傲。蔞陽關守將廉頗要找我

機會當面羞辱藺相如，讓他知道誰的功勞比較大。」

1-2段，跟學習任務不相關，可以略讀。

3-9段，跟學習任務較相關，要仔細讀。

圈出跟任務有關的訊息，再完成摘要、歸納和想想。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

3. 藺相如知道後，便刻意躲著廉頗，每到要上朝時，就假裝生病，以免遇見廉頗。

4. 有一次，藺相如乘馬車外出，遠遠看到廉頗的車子，立刻要車夫掉轉車頭，改道行走，不讓廉頗看見。藺相如的部下認為這樣太懦弱，對他說：「您的身分地位並不比廉頗將軍低，他公開羞辱您，您卻一味閃躲.....這樣的行為，連一般人都會感到羞恥，更何況您還是大官員呢！我們不想再追隨您了。」

5. 藺相如聽了之後，問他們：「秦王和廉頗，誰的權勢比較大？」

6. 藺相如的部下紛紛回答：「秦王！」

7. 藺相如接著說：「我連秦王都不怕了，怎麼會怕廉頗將軍呢？你們想一想，強大的秦國為什麼不敢攻打我們趙國？這是因為內部有我協助國君，外部有廉頗將軍坐鎮指揮。如果我們兩人相互爭鬥，因而造成國家動盪、社會不安，不是正好讓秦國有機會出兵嗎？我是以國家安全為重，才躲著廉頗，不想和他發生衝突，並非怕他！」

第一組：完成摘要、歸納和想想。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點



小組討論後寫在海
報紙上，進行分享。

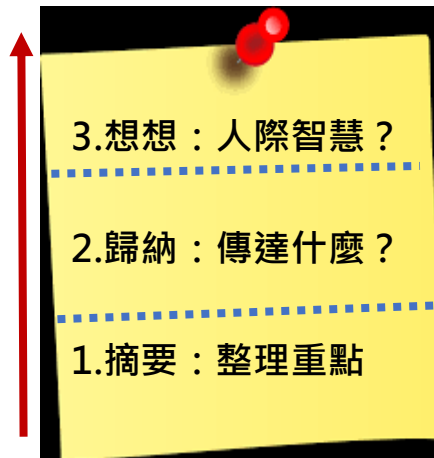
任務二：從第8段，也可以看出藺相如的人際互動智慧嗎？



廉頗口中的藺相如做了什麼事？



第二組：圈出相關訊息，再完成摘要、歸納和想想。



8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，

，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣
知道您為了顧全大局對我如此包容，請責
(藺相如)

3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋
友。

任務三：故事的最後，第9段的藺相如，
又展現出什麼樣的人際互動智慧呢？



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家請罪。藺相如是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了國家，請責罰我吧！」

9. 藺相如趕緊扶起廉頗，兩人成了好朋友，同心協力為國家效力。

3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

第三組：圈出有關訊息，再完成摘要、歸納和想想。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

廉頗與藺相如



再來看看廉頗的智慧

這個故事有個令人意外的發展，廉頗原本氣沖沖想羞辱藺相如，後來卻負荊請罪，到藺相如家中請求他原諒，最後兩人成為肝膽相照的好朋友。

廉頗與藺相如



小組練習：廉頗的智慧

人際互動的智慧

標記與學習任務相關的訊息

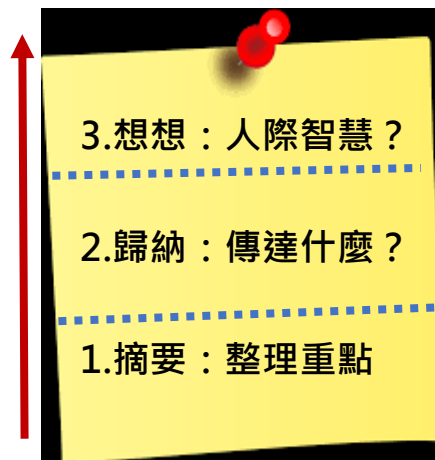
互動

智慧

任務四：在這個令人意外又圓滿的結局中，
廉頗又展現出什麼樣的人際互動智
慧呢？



第四組：圈出有關訊息，再完成摘要、歸納和想想。



8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

9.藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸正傳，成為互相照的朋友，同心協力為國家效力。

3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點



老師的看法

藺相如的
人際互動智慧

廉頗的
人際互動智慧

第一組：完成摘要、歸納和想想。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

蘭相如知道後，便刻意躲著廉頗，每到要上朝時，就假裝生病，以免遇見廉頗。

有一次，蘭相如乘馬車外出，遠遠看到廉頗的車子，立刻要車夫掉轉車頭，改道行走，不讓廉頗看見。蘭相如的部下認為這樣太懦弱，對他說：「您的身分地位並不比廉頗將軍低，他公開羞辱您，您卻一味閃躲.....這樣的行為，連一般人都會感到羞恥，更何況您還是大官員呢！我們不想再追隨您了。」

蘭相如聽了之後，問他們：「秦王和廉頗，誰的權勢比較大？」

蘭相如的部下紛紛回答：「秦王！」

蘭相如接著說：「我連秦王都不怕了，怎麼會怕廉頗將軍呢？你們想一想，強大的秦國為什麼不敢攻打我們趙國？這是因為內部有我協助國君，外部有廉頗將軍坐鎮指揮。如果我們兩人相互爭鬥，因而造成國家動盪、社會不安，不是正好讓秦國有機會出兵嗎？我是以國家安全為重，才躲著廉頗，不想和他發生衝突，並非怕他！」

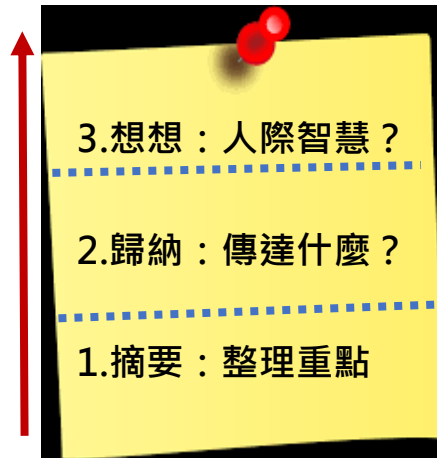
第三、四、七段是在寫同一件事

退一步避免衝突

避免衝突

刻意躲著廉頗，不讓廉頗看見
不是怕他，是不想和他發生衝突

第二組：圈出相關訊息，再完成摘要、歸納和想想。

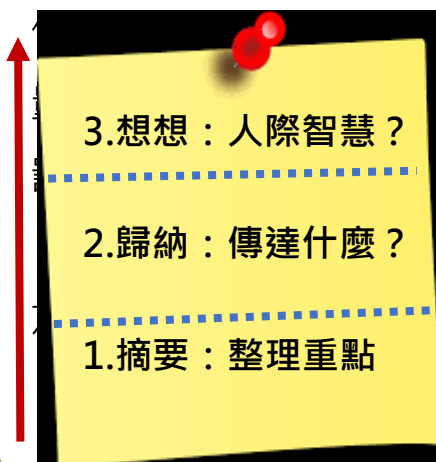


8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，

到藺相如家中，對他說：「我是一個氣
知道您為了顧全大局對我如此包容，請責
(藺相如)

廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋

力。



8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」
（藺相如）

9. 藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋友，同心協力為國家效力。

顧全大局、互相包容

顧全大局、包容

您為了顧全大局，對我包容

第三組：圈出有關訊息，再完成摘要、歸納和想想。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

9. 藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋友，同心協力為國家效力。

3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

9. 藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋友，同心協力為國家效力。

寬宏大量 / 不計前嫌

原諒、寬容

藺相如和廉頗成為肝膽相照的好朋友

第四組：圈出有關訊息，再完成摘要、歸納和想想。



3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

8.不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

9.藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為互相照的朋友，同心協力為國家效力。

3.想想：人際智慧？

2.歸納：傳達什麼？

1.摘要：整理重點

不久後，藺相如的這些話傳到廉頗耳中。廉頗羞愧萬分，他脫掉上衣，背著荊條，到藺相如家中，對他說：「我是一個氣量小、見識少的人，不知道您為了顧全大局對我如此包容，請責罰我吧！」

藺相如趕緊扶起廉頗，兩人言歸於好，成為肝膽相照的朋友，同心協力為國家效力。

懂得認錯與道歉

負荊請罪

廉頗到藺相如家中說自己氣量小、見識少，請藺相如責罰他。

組織訊息

用便利貼整理出本課的人際互動和智慧

退一步避免衝突

避免衝突

刻意躲著廉頗，不讓廉頗看不是怕他，是不想和他發生

顧全大局、互相包容

顧全大局、包容

您為了顧全大局，對我包容

寬宏大量 / 不計前嫌

原諒、寬容

藺相如和廉頗成為肝膽相照的好朋友

懂得認錯與道歉

負荊請罪

廉頗到藺相如家中說自己氣量小、見識少，請藺相如責罰他。

多讀了一篇，
對於人際互動的智慧，
我們多知道了些什麼？



多讀了一篇，我們多知道了

人際互動的智慧：

1. 各退一步避免衝突
2. 顧全大局相互包容
3. 寬宏大量不計前嫌
4. 懂得認錯與道歉





讀完這兩篇，你還對什麼好奇？



第三節

數位閱讀（評估＋整合）

B4-能判斷網站訊息的可信度
C2-針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整

評估

整合

組織

呈現



為什麼要用刺蝟當故事主角，
而不是其他動物呢？刺蝟和
人際互動有什麼關係？

Google

🔍 搜尋 Google 或輸入網址



步驟1

確定主題

刺蝟和人際互動有什麼關係？

Google

🔍 搜尋 Google 或輸入網址



步驟2

輸入關鍵字



步驟2

輸入關鍵字

	cheers.com.tw	網址
	https://www.cheers.com.tw › 高效工作 › 專業技能	
	「刺蝟法則」是什麼？與部屬相處，主管一定要把握的3件事	標題
	2023年3月7日 — 管理的精隨在於擬定目標策略，如何落實則攸關人際運籌帷幄，「刺蝟 ... 心理學和自我分析」中，將刺蝟間的互動，推導至人際交往的「心理距離效應」。	
	您曾多次瀏覽這個網頁。上次瀏覽日期：2023/8/27	說明

步驟3

判斷關聯性



cheers.com.tw

<https://www.cheers.com.tw> › 高效工作 › 專業技能

「刺蝟法則」是什麼？與部屬相處，主管一定要把握的3件事

2023年3月7日 — 管理的精隨在於擬定目標策略，如何落實則攸關人際運籌帷幄，「刺蝟 ... 心理學和自我分析》中，將刺蝟間的互動，推導至人際交往的「心理距離效應」。



read01.com

<https://read01.com> › 健康

從「刺蝟的擁抱」看人際距離 - 壹讀

2018年6月6日 — 在心理學中有一個心理效應被稱為刺蝟效應。叔本華在其哲學著作中提及：
「人就像寒冬里的刺蝟，互相靠得太近，會覺得刺痛；彼此離得太遠，卻又會感覺 ...



line.me

<https://today.line.me> › article › QwVRYkl

疫情中相愛相殺？從遠距離到近距離「刺蝟效應」 - LINE TODAY

2022年6月8日 — 疫情中相愛相殺？從遠距離到近距離「刺蝟效應」：我們該如何在愛裡呼吸 ...
在一天的工作結束時，進行簡單的聊天互動，每個工作日大約需要20 分鐘。

步驟3

判斷關聯性



cheers.com.tw

<https://www.cheers.com.tw> › 高效工作 › 專業技能

「刺蝟法則」是什麼？與部屬相處，主管一定要把握的3件事

2023年3月7日 — 管理的精隨在於擬定目標策略，如何落實則攸關人際運籌帷幄，「刺蝟 ... 心理學和自我分析》中，將刺蝟間的互動，推導至人際交往的「心理距離效應」。



read01.com

<https://read01.com> › 健康

從「刺蝟的擁抱」看人際距離 - 壹讀

2018年6月6日 — 在心理學中有一個心理效應被稱為刺蝟效應。叔本華在其哲學著作中提及：
「人就像寒冬里的刺蝟，互相靠得太近，會覺得刺痛；彼此離得太遠，卻又會感覺 ...

任選一個
網頁閱讀



line.me

<https://today.line.me> › article › QwVRYkl

疫情中相愛相殺？從遠距離到近距離「刺蝟效應」 - LINE TODAY

2022年6月8日 — 疫情中相愛相殺？從遠距離到近距離「刺蝟效應」：我們該如何在愛裡呼 ...
在一天的工作結束時，進行簡單的聊天互動，每個工作日大約需要20 分鐘。

內容較不相關

步驟3

判斷關聯性



cheers.com.tw

<https://www.cheers.com.tw> › 高效工作 › 專業技能

「刺蝟法則」是什麼？與部屬相處，主管一定要把握的3件事

2023年3月7日 — 管理的精隨在於擬定目標策略，如何落實則攸關人際運籌帷幄，「刺蝟學和自我分析」中，將刺蝟間的互動，推導至人際交往的「心理距離效應」。



read01.com

<https://read01.com> › 健康

從「刺蝟的擁抱」看人際距離 - 壹讀

2018年6月6日 — 在心理學中有一個心理效應被稱為刺蝟效應。叔本華在其哲學著作中「人就像寒冬里的刺蝟，互相靠得太近，會覺得刺痛；彼此離得太遠，卻又會感覺 ...



步驟4

閱讀與筆記



閱讀時，關注我們好奇的問題

從刺蝟身上，可以學到什麼

人際互動的智慧？

步驟4

閱讀與筆記

分組以平板（或壁報紙）共做筆記

人際互動的智慧

歸納

訊息摘要

小組完成筆記，進行分享

人際互動的智慧

歸納

內容摘要

第一組

人際互動的智慧

歸納

內容摘要

第二組

人際互動的智慧

歸納

內容摘要

第三組

多讀了一篇網路文章，我們多知道了什麼？

與人相處，掌握彼此之間適當的距離，既可以互相關心，又有各自獨立的空間。

刺蝟法則：人際相處的心理距離效應。

刺蝟緊挨在一塊會刺痛對方，分開了又冷得難受，這就是刺蝟困境。最後他們找到了合適的距離，既可以取暖，又不會刺痛對方。人和人相處也要把握適當的距離。

刺蝟法則



兩個刺蝟因寒冷而擁抱，但彼此身上的刺迫使他們分開，但又冷得受不了，於是又抱一起，分合幾次終於找到「合適的距離」

\\ 主要指人際間的心理距離效應 /

e.Fingo

第四-五節

讀寫平衡（組織和呈現）

D 1 清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息

D 3 清楚適當引用或改寫他人的資料及結論

評估

整合

組織

呈現

任務一：統整三篇文章所呈現的人際互動智慧



任務二：回顧三篇文章出現的角色





我可以自己選：寫作主題一



故事創作

- 1.以「距離」這首詩為基調，創作另一個完整的故事。
- 2.主角是刺蝟和氣球，可以加入其他三篇文章中出現的任何角色，也可以自己創造其他的角色。
- 3.從三篇文本整理的便利貼筆記挑選可以放入故事的材料。
- 4.除了便利貼之外，也可以創造其他有關人際互動的情節。



故事引導

刺蝟沒有朋友，牠非常渴望友誼，於是牠想要到世界各地去尋找如何交朋友的法寶。有一天，孤單的刺蝟遇見了人見人愛的氣球，氣球告訴牠「人際互動的智慧」正是結交好朋友的法寶。於是刺蝟和氣球開始了這趟尋找之旅.....，究竟他們會找到哪些法寶呢？是保持適當距離、尊重別人的立場、懂得認錯與道歉，還是其他？請你自己為故事命名，並發揮想像力與創意，將前三篇文章閱讀到的角色和人際互動智慧，寫進故事中。

故事的形式

- 一、設定角色：刺蝟、氣球，其他（可以是三篇文章共同出現的，例如鉛筆、原子筆、相機、手機、廉頗、藺相如.....）
- 二、故事的背景
- 三、故事的原因
- 四、故事的經過（例如，刺蝟和氣球去了哪些地方？遇到了哪些人、找到哪些法寶？如何找到的？）
- 五、故事的結果

教師示範

故事背景：

在一片美麗的森林裡，生活著一隻名叫小刺的刺蝟。大家害怕小刺身上的刺，沒人想和牠當朋友，所以小刺感到非常孤單。每當看到其他動物們在一起玩耍、互相幫助時，小刺的心情都變得很沮喪，牠深深渴望能擁有真正的友誼。

故事原因：

有一天，孤單的小刺遇見了人見人愛的氣球，小刺好想擁抱氣球，氣球告訴他：「你一抱我，我就會受傷喔！我們之間要保持適當的距離，讓彼此有足夠的空間，這就是人際互動的智慧。不如，你用一條繩子牽著我，我們一起去尋找結交好朋友的法寶吧。」於是，他們開始尋友之旅.....

教師示範

故事經過：

小刺和氣球的尋友之旅充滿了驚喜和挑戰。在旅途中，小刺遇到了許多不同的人，他們各自都擁有交朋友的獨特法寶。首先，他們遇到了鉛筆和原子筆在爭辯，原子筆告訴鉛筆要堅定，鉛筆反過來告訴原子筆要隨和。雖然剛開始爭得面紅耳赤，但沒過多久，兩人突然看著彼此哈哈大笑，原子筆說：「其實我們兩人各有專長。」鉛筆回答：「對呀！我們應該要尊重彼此的特質和立場。」小刺和氣球從他們身上學到了尊重不同立場就是一種交朋友的法寶。.....（小刺還遇到誰？學到什麼？）

教師示範

故事結果：

在尋友之旅的過程中，小刺學到了許多人際互動的智慧，包括尊重別人的立場、懂得認錯與道歉、寬容別人等，尤其是「刺蝟法則」，教會了小刺要懂得與人保持適當的距離。這些法寶讓小刺在和其他動物相處時，表現得更加自信和友善。最終，小刺結交了許多新朋友，他們在一起笑著、玩著，共同度過了許多快樂的時光。小刺不再孤單，他找到了真正的友誼，並且明白了友誼的價值，這讓他的生活變得更加豐富多彩。



換你試試看~



我可以自己選：寫作主題二

人際關係

1. 升上五年級了，你要如何結交新朋友，如何和別人相處呢？
2. 從三篇文本整理的便利貼筆記，挑選可以放入文章的材料。
3. 從挑出來的內容，思考你想將這篇文章寫給誰閱讀呢？

設定讀者

讀完三篇「人際互動的智慧」文本，我們能做什麼？
先設定讀者，再自己為文章命個標題。

如果我想對自己說，可以說些什麼？

如果我想對全班同學說，可以說些什麼？

如果我想對我喜歡的同學說，可以說些什麼？

如果我想對我不喜歡的同學說，可以說些什麼？

如果我想對不喜歡我的同學說，可以說些什麼？

如果我想對？說，可以說些什麼？



動筆寫寫看~

發表一下

恭喜大家通過挑戰
只要多多練習，
就能成為雙素養小達人！