|  |
| --- |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
	1. 藉由影片、圖片的欣賞，先加強學生對知識的印象，再用文字說明，更加深學生對本單元的重點印象。
	2. 利用生動、活潑的介紹方式，加上教室布置，讓學生彷彿身歷其境，於無形中又對學習內容更加熟悉。
	3. 學生在課堂中會勇於發表意見與回答，足可見師生上課默契之好，更是可以看出學生對本科目的喜愛程度有別於其他科目。
	4. 在組間討論中，教師遊走其中，隨時提供支援，更是令各組間進度維持一樣，實屬不易，因為在班級中，程度落差是必然的，但在這時，確可見到學生小組間的落差微乎其微，足可見老師深悉學生之特色，將可以達到相輔相成的組員組成一組，以達到最有效的學習狀態。
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
	1. 提問的內容，對部分學生仍有一定難度，使他們不易跟上，可同時提供提示，如:課本第幾頁、哪一張圖片、哪一段文字敘述……等，對他們來說，會更容易找到學習目標。
	2. 學習單內容可以調整成具有選項的方式，因為空白，更容易使學生不好入手，這樣一來，學生除了可以更簡單的抓住重點以外，又可以學會判斷錯誤之處藏在哪裡，達到有效學習的加倍效果。
	3. 最後總結時，若可以邊說明邊引導學生在課本裡找到相關的內容，會更好，因為只是單純聽，不一定可以記住，然而加上課本的圖像記憶，相信效果會增色不少。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：
	1. 分組人數適宜，小組間分工合作，效率很好，學習狀態很棒，老師更是遊走其中，不時的引導學生，有效的照顧到每一個人。
	2. 學生勇於發言，足可見到平時師生默契很好，值得效仿。
	3. 在學生的回答後，都會給予回饋，在課程尾端，又進行一次總結，在無形中一直加深學生對本單元學習的重點，好像就是如此，學習就是這麼簡單，令人大感驚奇，原來社會不再是長篇大論的文字炮轟，而是圖、文、短語共同編織而成的美麗世界，真是受益良多。
 |