

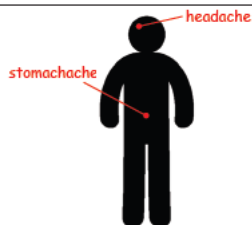
Here We Go 6 U2 (句型教學)教案

領域/科目	英語	設計者	江宛盈
實施年級	五年級	教學節次	共 6 節，本次教學為第 3 節
單元名稱	Unit 2 Do You Have a Headache? (p.26~p.29)		
設計依據			
學習重點	學習表現	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	核心素養 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
議題融入	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
	所融入之學習重點	讓學生以尊重包容的態度發表以及聆聽同伴的意見，也可以敏銳觀察生活周遭的案例事件、創作或發表人權相關作品等。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源		Here We Go 6	
教學設備/資源		CD 或電子書、單字卡、句型條	
學習目標			
● 能聽、說、辨識及寫出本單元單字及句型。 ● 能以 Do you have a stomachache? 詢問對方身體健康狀況，並以 Yes, I do. / No, I don't. 做適當的回答。 ● 能以 Does he / she have a fever? 詢問他人身體康狀況，並以 Yes, he / she does.或 No, he / she doesn't. 做適當的回答。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
(基本)Target Language A. 單字教學 1. 利用單字卡與電子書圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD 音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。	5min	
(進階) 1. 利用趣味英語腦筋急轉彎聚焦學生的注意力，也可與學生一起發想趣味謎語，增加上課時的樂趣。 例如： Joke Time! Q: Why did the banana go to the doctor? A: Because it wasn't "peeling" well.		

2. 進行 Simon Says 小活動帶動課堂氣氛，帶領學生複習身體部位英文，例如： T: Simon says stick out your tongue. Ss: (吐舌) T: Stomp your feet. Ss: (靜止不動) 3. 若有學生未聽到 Simon Says 指示就做出動作，須回答教師一個問題，並當下一輪的 Simon。		
(基本)Target Language B. 句型教學 1. 翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD 音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 (進階)畢卡索活動 1. 利用閃示單字卡，複習單字。 2. 將全班學生分為數組，每次輪一組，各派一位代表上台遊戲。代表抽一張單字卡，並在黑板上畫出字卡內容（每組僅有 5 秒時間繪圖，且不可說話或寫字），台下同組學生以句型進行猜答。活動範例： (S1 抽到 stomachache 字卡) S2: Do you have a cold? S1: No, I don't. S3: Do you have a stomachache? S1: Yes, I do. 限制猜答時間為 15 秒，於時間內正確猜出字卡內容獲得一分。 3. 進行數回合後，統計得分，得分最高的小組獲勝。	15min	
Play and Say 分組練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?, 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a toothache，回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。 2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。	10min	
Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 將課本 p. 29 的人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子： 2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。 3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。 4. 請學生完成下方練習題，帶領學生核對答案。 5. 提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。	10min	
延伸學習單: 實習醫生 1. 請學生互相合作設計出一張「病歷紀錄」，圖中需包含項目： a. 病人姓名、診斷日期 b. 病症名稱 c. 休養建議 範例：		

Patient: John Date: June 15, 2019



1. Take a warm bath.
2. Go to bed early.
3. Avoid greasy food.
4. Drink more water.

2. 可視班級學生狀況，分配給不同程度學生不同工作。程度分配建議如下：

★★★ 基礎：畫出或寫出本單元病症名稱。

★★★ 中階：畫出或寫出日期及其他常見的病症，例如：cough（咳嗽）、stuffy nose（鼻塞）。

★★★ 進階：畫出或寫出休養建議，並以完整句型描述他人的身體狀況，例如：John has a headache. He should take a warm bath and go to bed early. He also has a stomachache. He should avoid greasy food and drink more water.

3. 完成後，請每組輪流上台分享作品。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：文法表格歸納

Do / Does & Have / Has			U2 Target Language	
Question 疑問句		Positive 肯定		Negative 否定
Do I	have ...?	I	have	I don't have
Do you	have ...?	You	have	You don't have
Do we	have ...?	We	have	We don't have
Do they	have ...?	They	have	They don't have
Does he	have ...?	He	has	He doesn't have
Does she	have ...?	She	has	She doesn't have
Does it	have ...?	It	has	It doesn't have

Examples

- ① Do you have a headache? No, I don't. I have a toothache.
- ② He **has** a sore throat.
- ③ She **doesn't** have a stomachache.