

彰化縣員林市饒明國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間 議課時間	112.11.30 112.12.06	備課單元	數學三上第7單元：找規律
備議課人員	鄭權鑫、柳錫福 楊美嫦、張明智	教材來源	南一版三上數學

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等

● 學習內容：

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

● 學習表現：

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

● 轉化成學習目標：

1. 尋找日常生活中有規律的事物。
2. 透過觀察圖形和顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。

● 教學活動：

依照所設計的活動教案(詳見教案設計)進行教學，本公開課為第1節。

● 評量方法：

分為實作評量、分組報告

● 教學者的期望：

1. 學校目前正在配合 2030 國家雙語政策推動雙語教學。在教學過程中，我希望利用幾句簡單的生活用語(例如：Do you understand? Any question? stand up, sit down, raise your hand……)和簡單與課程相關的英語單字(紅綠燈顏色 red, yellow, green 或者是 spring, summer, autumn, winter 四季名稱)與學生來進行互動。利用這個機會能夠複習這些學生已經學習過的英語詞彙和句子。由於學校平時英語課英語老師高比率用全英語教學，我也請各班老師將常用的課室英文運用於課堂上。是故，本節課我希望用日常英語在課堂上進行簡單的詢問與溝通時，孩子多能順利的與我進行互動，學生沒有適應上的困難。

2. 這個單元找規律有顏色、圖形、數字等元素，這些元素的常見於生活中，例如：門

牌號碼、幾何圖形、紅綠燈等，我希望再增加一些課本上沒有但是常見的內容和配合農曆二十四節氣的規律變化內容，例如圍棋中，黑白棋的排列，並進行數位教學互動，讓學生容易理解和學習。

● 同儕回饋：

1. 勇於將英語融入數學課是很棒的教學理念和大膽的嘗試，也符合目前推動雙語教育的精神。個人以為在課室推動雙語教育是一件很困難的事，相信只要在班級經營中，將常用的溝通語句以英語呈現，營造師生天天以英語進行互動的日常氛圍，學生自然而然就會跟進，學生英語程度也會慢慢提升。
2. 這個數學單元課本既定教材內容包含了顏色、數字、形狀等有關規律的生活元素，教學者用心地製作二十四節氣的名稱，配合學校二十四節氣圍牆彩繪的活動內容介紹，讓孩子能夠加深印象，並了解這也是規律變化的例子，這是將生活經驗和校園景物融入課程的好策略和點子。

彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	鄭權鑫、張明智、柳錫福	議課單元	數學三上第 7 單元：找規律
議課時間	112.12.06	教材來源	南一版三上數學
議課紀錄： 教學者的心聲與心得： ● 利用數位教學是本節公開課另一個目標。感謝級任老師事前的準備平板，讓上課時使用平台教學會更順暢及節省時間。利用 Kahoob APP 布題後讓孩子搶答，不僅提升孩子的學習興趣，也使學習效果增加。 ● 本次教學內容中以 spring, summer, autumn, winter 四季名稱 和 traffic light(紅綠燈)來布題，red yellow green，這些顏色學生在英語課中都已學過，我利用數學課中，用這些學習過的常見英語來和學生互動，正好提供機會，讓這些英語就會成為他們生活中的語彙，並在上課時有機會使用之。之後再慢慢的增加課堂中英語對話的比例，對學生來說不會造成負擔，在上課時部分時間和情境利用英語回答，會變成很自然的事。 觀課者的回饋： ● 對於教學者於教學過程中會適時的停頓，讓學生有時間思考一下有沒有聽懂老師上課的內容，這是很好的地方。針對少數學生比較沉默，未積極參與表達，老師容易忽略，提出改進的建議。 ● 教學者能夠循循善誘各學生透過思考參與活動討論，鼓勵各個學生透過思考參與活動討論，並使用電子白板和平板工具有助於學生學習。惟，學生在操作平板時，有些容易分心玩起來，教學者要隨時提醒孩子回到課程內容中。 ● 贊同教學者利用生活英語在課堂中讓學生多聽、多講、多用的理念。建議教學者可以將課程進度安排少一點，授課進度一次不用太多頁，速度放慢些，雖說學生學習的表現及狀態都還不錯，但先將概念打穩後，對後續的平板應用問題會有很大的幫助性。			

公開觀課教學相片



學生踴躍發表



融入生活及文化經驗於課程中



學生上台發表並釐清迷失概念



指導學生使用平板進行學習



教師進行教學講解(一)



教師進行教學講解(二)